

Inhalt

Danksagung	11
1 Einleitung	13
2 Einführung in das Themenfeld der Evaluation im motologischen Kontext	16
2.1 Motologie – eine junge Wissenschaftsdisziplin	17
2.1.1 Entstehung, Ziele und Forschungsbestreben der Psychomotorik . . .	18
2.1.2 Die Ansatzlandschaft der Psychomotorik und Motologie	19
2.1.3 Das Wissenschaftsgebiet der Motologie	24
2.1.4 Die Begriffsvielfalt in der Fachdisziplin	28
2.2 Evaluation – Systematisierung vielfältiger Definitionsmöglichkeiten	29
2.3 Evaluation als systematische Bewertung in der Motologie	32
2.4 Motologie und Evaluation – eine Verhältnisbestimmung durch hermeneutischen Erkenntnisgewinn als Gegenstand dieser Arbeit . . .	34
3 Evaluation – Historische Entwicklung	36
3.1 Historische Hintergründe	36
3.1.1 Denkansätze – Geschichtliche Entwicklung grundlegender evaluativer Voraussetzungen	37
3.1.2 Wegbereiter der Evaluation und Evaluationsforschung	39
3.2 Entwicklungsphasen der Evaluation in den USA	43
3.2.1 Die erste Phase: Objektive Beurteilung	43
3.2.2 Die zweite Phase: Kritische Reaktion	47
3.2.3 Die dritte Phase: Versuch einer Synthese	50
3.2.4 Aktuelle Fragestellungen der Evaluationsforschung in den USA	52
3.3 Evaluation und Evaluationsforschung in Europa und Deutschland . .	54
3.3.1 Evaluationsforschung in Europa im Vergleich	55
3.3.2 Entwicklung und Professionalisierung der Evaluationsforschung in Deutschland	60
4 Theoretische Grundlagen von Evaluation	66
4.1 Evaluation als Prozess der Bewertung	66
4.1.1 Auswahl und Festlegung von Evaluationskriterien	68
4.1.2 Das Dilemma der Verortung von wertender Evaluation in wertfreier Forschung	70
4.2 Evaluationsmodelle	74
4.2.1 Ordnungskriterium: Werte (nach Bewyl)	75
4.2.2 Ordnungskriterium: praktische Ausrichtung (nach Fitzpatrick, Sanders und Worthen)	77

4.2.3	Ordnungskriterium: Orientierung (nach Gollwitzer und Jäger)	79
4.3	Differenzen, Gemeinsamkeiten und weitere Forschungsaufgaben . . .	80
4.4	Konsequenzen für Evaluation im motologischen Kontext – ein kurzer prospektiver Transfer	82
5	Leitfragen und Standards für Evaluationsvorhaben	84
5.1	Wozu dient eine Evaluation?	84
5.2	Was ist Gegenstand oder Inhalt einer Evaluation?	88
5.3	Wie wird evaluiert?	89
5.4	Wer führt die Evaluation durch?	96
5.5	Wann wird evaluiert? – Zeitpunkte und Phasen einer Evaluation . . .	98
5.6	Evaluationsstandards	101
5.6.1	Entwicklung und Ziele der Evaluationsstandards	102
5.6.2	Standardgruppen und Einzelstandards	103
5.7	Prospektiver Transfer zur Motologie	106
6	Stand der Evaluationsforschung und Evaluation im motologischen Fachdiskurs	108
6.1	Theoretische Auseinandersetzung mit den Themengebieten Wirksamkeitsforschung und Evaluation	108
6.1.1	Theoretische Zugänge zum Thema Forschung und Evaluation in der Motologie und Psychomotorik	108
6.1.2	Überblicksbeiträge zur Wirksamkeits- und Effektforschung	116
6.1.3	Psychomotorische Wirksamkeit aus der Sicht angrenzender Fachdiskurse	119
6.2	Effektstudien, Wirksamkeitsstudien und Evaluationsuntersuchungen	121
6.2.1	Studien mit evaluativem Charakter bis zum Jahr 2000	122
6.2.2	Studien mit evaluativem Charakter von 2000 bis 2010	127
6.2.3	Aktuelle Studien mit evaluativem Charakter von 2010 bis 2020	136
6.3	Zusammenschau der vorgestellten Studien	145
7	Ein Orientierungsmodell für Evaluationsvorhaben im motologischen Kontext	151
7.1	Evaluation als Forschungsdesiderat	151
7.1.1	Herausfordernde Merkmale von Psychomotorik und Motologie für Evaluationsvorhaben	151
7.1.2	Aufarbeitung des Themengebietes Evaluation im psychomotorisch-motologischen Fachdiskurs	154
7.2	Themengebiete der motologischen Evaluationsforschung – ein Strukturierungsvorschlag	155
7.3	Das Orientierungsmodell im Überblick und Skizzierung der einzelnen Komponenten für motologische Evaluationsvorhaben	157
7.3.1	Differenzierung zwischen Grundlagenforschung und Evaluation . . .	160

7.3.2	Adaptation der zentralen Leitfragen der Evaluation auf den motologischen Kontext	162
7.3.3	Generierung von Evaluationskriterien für Evaluationen im motologischen Kontext	178
7.3.4	Nutzen der Evaluationsstandards für motologische Evaluationsvorhaben	182
8	Zusammenfassung und Ausblick	186
	Literatur	190
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	205