

Inhalt

1.	Problemstellung.....	13
2.	Theoretische Verortung.....	15
2.1	Schulische Diagnostik im Erstleseunterricht der Primarstufe.....	15
2.1.1	Begriffsbestimmung.....	15
2.1.2	Gütekriterien und Fehlerquellen schulischer Diagnostik.....	23
2.1.3	Bezugsnormen schulischer Diagnostik.....	24
2.1.4	Die diagnostischen Kompetenzen von Lehrpersonen.....	27
2.1.5	Empirischer Forschungsstand.....	31
2.1.6	Diagnoseinstrumente für den Erstleseunterricht.....	40
2.2	Leserwerb.....	49
2.2.1	Lesekompetenz.....	49
2.2.2	Modelle des Leserwerbes.....	62
2.2.3	Methoden des Erstleseunterrichts.....	65
2.2.4	Förderung des Lesens im Schuleingang.....	66
2.3	Stand der Forschung.....	96
2.4	Forschungsziele.....	103
3.	Methodisches Vorgehen.....	105
3.1	Fallauswahl.....	106
3.2	Zugang zum Feld.....	112
3.3	Ethik.....	114
3.4	Forschungsmethoden und Testinstrumente.....	117
3.4.1	Audiovignetten.....	117
3.4.2	ELFE II.....	119
3.4.3	Zürcher Lesetest II.....	120
3.4.4	Problemzentriertes Interview.....	120
3.4.5	Kurzfragebogen.....	124
3.4.6	Erstellung des Interviewleitfadens.....	125
3.4.7	Wörtliche Transkription.....	127
3.4.8	Die inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse nach Kuckartz.....	128
3.4.9	Datenaufbereitung mit MAXQDA.....	132
3.5	Vorgehen bei der Datenerhebung.....	133
3.5.1	Konstruktion von Instrumenten.....	133
3.5.2	Pilotierung.....	146
3.5.3	Untersuchungsablauf.....	146
3.6	Vorgehen bei der Datenaufbereitung und -analyse.....	149

4.	Empirische Forschungsergebnisse	155
4.1	Diagnostik im Erstleseunterricht	155
4.1.1	Informelle Diagnostik	155
4.1.2	Standardisierte Diagnostik	158
4.1.3	Umgang mit Ergebnissen aus diagnostischen Verfahren	159
4.1.4	Bezugsnormen.	162
4.2	Förderung von Leseteilprozessen im Schuleingang.	164
4.2.1	Phonologische Bewusstheit	164
4.2.2	Hierarchieniedere Prozesse	165
4.2.3	Leseverständnis	166
4.2.4	Leseanimation	167
4.2.5	Lautes Vorlesen	169
4.2.6	Spezifische Förderverfahren	174
4.3	Umgang mit Leistungsheterogenität im Erstleseunterricht	177
4.3.1	Kinder mit Leseschwierigkeiten	179
4.3.2	Kinder mit unerkannten Leseschwierigkeiten	180
4.3.3	Überdurchschnittliche Leserinnen und Leser	182
4.3.4	Fördererwartungen an Erziehungsberechtigte	183
4.3.5	Herausforderungen im Umgang mit Leistungsheterogenität	187
4.4	Ergebnisse aus den LeFö-Audiovignetten	189
4.4.1	Unterdurchschnittliche Leseleistung	190
4.4.2	Überdurchschnittliche Leseleistung	196
4.4.3	Reaktion auf die standardisierten Testergebnisse	197
4.5	Grafischer Ergebnisüberblick der LeFö-Studie.	201
5.	Diskussion	203
5.1	Methodische Diskussion	203
5.2	Inhaltliche Diskussion	205
5.2.1	Diagnostik im Erstleseunterricht	205
5.2.2	Förderung von Leseteilprozessen	209
5.2.3	Umgang mit Leistungsheterogenität im Bereich Lesen.	215
6.	Schlussfolgerungen	220
7.	Literatur	222
8.	Verzeichnis der Interviewtranskripte.	241
9.	Abbildungsverzeichnis.	242
10.	Tabellenverzeichnis.	243
11.	Abkürzungsverzeichnis	244
12.	Anhang	245