

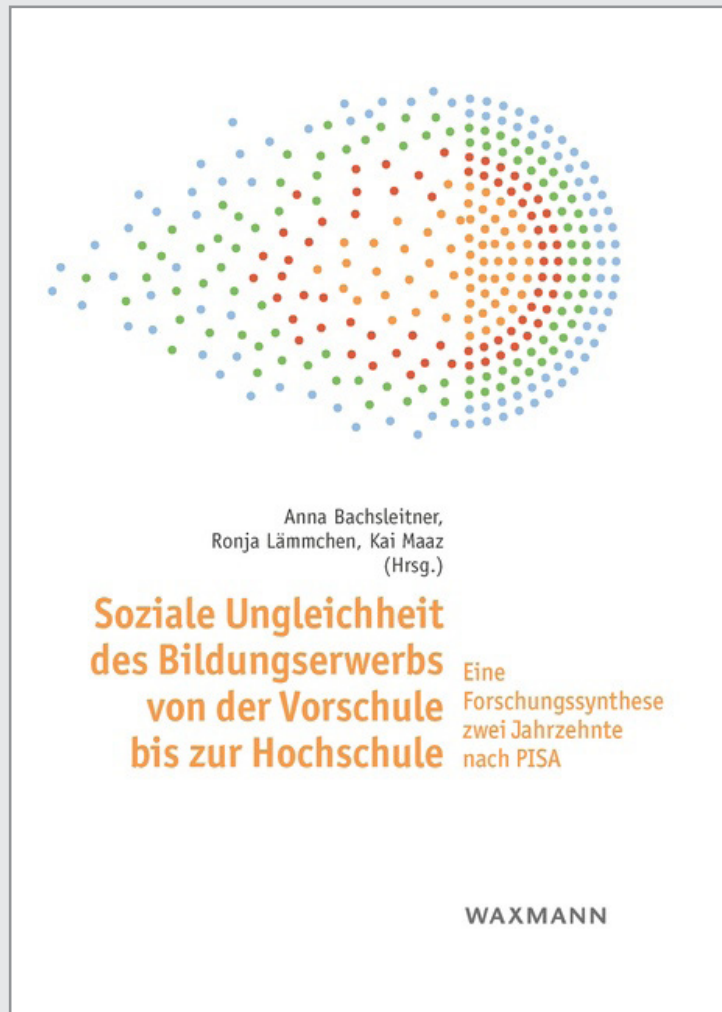
Anna Bachsleitner,
Ronja Lämmchen, Kai Maaz
(Hrsg.)

Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule

Eine Forschungssynthese
zwei Jahrzehnte nach PISA

2022, 222 Seiten, br., 34,90 €,
ISBN 978-3-8309-4624-3

E-Book: Open Access
doi.org/10.31244/9783830996248



© Waxmann Verlag GmbH, 2022

Übersichtstabellen zu Kapitel 4–8



WAXMANN

Steinfurter Str. 555
48159 Münster

Fon 02 51 – 2 65 04-0
Fax 02 51 – 2 65 04-26

info@waxmann.com
www.waxmann.com

Mehr zum Buch [hier](#).

Inhalt

Zu Kapitel 4

Tab. A-4.1: Übersichtstabelle der codierten Studien in der vorschulischen Bildung 2

Zu Kapitel 5

Tab. A-5.1: Übersichtstabelle der codierten Studien in der schulischen Bildung 8

Zu Kapitel 6

Tab. A6.1: Übersichtstabelle der codierten Studien in der beruflichen Bildung25

Zu Kapitel 7

Tab. A7.1: Übersichtstabelle der codierten Studien in der Hochschulbildung30

Zu Kapitel 8

Tab. A-8.1: Übersicht der Volltexte im Screening II, des kriteriengeleiteten Ausschlusses
und der Publikationen in der Codierung über alle Bildungsbereiche.....40

Tab. A-4.1: Übersichtstabelle der codierten Studien in der vorschulischen Bildung

Publikation	Studiensign	Datensatz	Erhebungszeitraum	Stichprobengröße (Teilnehmende)	Merkmale der Stichprobe	Durchführungsland
Anderka, 2018	Quantitativ	BIKS	2006–2007	56	Über 3 Jahren/Kinder ohne Migrationshintergrund, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Bayern, Hessen
Anders et al., 2012	Quantitativ	BIKS	2005–2007	532	Über 3 Jahren/alle Kinder in institutioneller Betreuung	Deutschland: Bayern, Hessen
Anger et al., 2006	Quantitativ (EDCH ¹)	PISA	2003	n/a	Schüler*innen Sek 1	Deutschland
Arndt et al., 2013	Qualitativ	Lernerfahrungen im Übergang, Lern- und Entwicklungsprozesse soziökonomisch benachteiligter Kinder im Schnittfeld von Familie, Kindergarten und Schule	n/a	19	Kinder in institutioneller Betreuung vor und nach dem Übergang in die Grundschule; sozioökonomisch benachteiligte Familien	n/a
Attig & Weinert, 2018	Quantitativ	NEPS	n/a	686/802	Unter 3 Jahren/Kinder ohne Migrationshintergrund	Deutschland
Baumeister et al., 2014	Quantitativ (EDCH)	Eigene Erhebung	2008	116	Grundschulkindergarten	Österreich: Region um Graz
Becker & Lauterbach, 2004	Quantitativ/quantitativ (EDCH)	SOEP	1984–2000	Quantitativ: 71133/1898 Quantitativ (EDCH): 529	Quantitativ: über 3 Jahren/Kinder ohne Migrationshintergrund, quantitativ (EDCH): in vorschulischer Betreuung im Zeitraum von 1984 bis 1992 und Übergang am Ende der Grundschulzeit im Zeitraum von 1992 bis 2000	Deutschland
Becker, 2010	Quantitativ	SOEP	1984–1995	7387	Über 3 Jahren/Kinder ohne Migrationshintergrund	Deutschland; alte Bundesländer
Biedinger & Klein, 2010	Quantitativ	ESKROM ²	2007	1081	Über 3 Jahren/ Alle Kinder	Deutschland: Großraum Rhein-Neckar
Biedinger, 2009a	Quantitativ	ESKROM	2007	1046	Über 3 Jahren/ Alle Kinder	Deutschland: Großraum Rhein-Neckar
Biedinger, 2009b	Quantitativ	ESKROM	2007	1061	Über 3 Jahren/ Alle Kinder	Deutschland: Großraum Rhein-Neckar
Biedinger, 2013	Quantitativ	ESKROM	2008	486/487/477	Über 3 Jahren/ Kinder ohne Migrationshintergrund	Deutschland: Großraum Rhein-Neckar
Bischoff et al., 2017	Qualitativ	EDUCARE	n/a	2 (Familien)	Alle Kinder	Deutschland: Metropolregion Frankfurt am Main, Ballungsraum Dresden

¹ EDCH ist das Kürzel für das Codierschema zu Erträgen vorschulischer Bildung.

² Projekt „Erwerb von sprachlichen und kulturellen Kompetenzen von Migrantenkindern in der Vorschulzeit“.

Bruneforth et al., 2012	Quantitativ (EDCH)	Datensatz Bildungsstandards 4. Schulstufe (BIST-BL4)	2010	9500	Grundschüler*innen	Österreich
Büchner & Spieß, 2007	Quantitativ	SOEP	1984–2005	556/478	Vorschulkinder, keine Alterstrennung/alle Kinder	Deutschland
Bundesministerium für Arbeit und Soziales, 2015	Quantitativ (EDCH)	NEPS	2010	4149	Schüler*innen Sek I	Deutschland: Ausschluss Berlin und Brandenburg
Bos et al., 2004	Quantitativ (EDCH)	IGLU	2001	n/a	Grundschüler*innen	Deutschland
Burger, 2012a	Quantitativ (EDCH)	Eigene Erhebung	2003	1402	Grundschüler*innen (Beginn 1. Klasse); nur Kinder, die mind. zwei Jahre den Kindergarten besucht haben	Schweiz: Kanton Zürich
Burger, 2012b	Quantitativ/quantitativ (EDCH)	Eigene Erhebung	2003	Quantitativ: 1830, quantitativ (EDCH): 1365	Grundschüler*innen (am Beginn 1. Klasse); nur Kinder, die zwei Jahre den Kindergarten besucht haben	Schweiz: Kanton Zürich
DeMoll & Betz, 2014	Quantitativ	AID:A	2009	2226	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland
DeMoll, 2017	Quantitativ	EDUCARE Studie	2012–2013	665/669	Vorschulkinder, keine Alterstrennung/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Metropolregion Frankfurt am Main, Ballungsraum Dresden
Diekmann et al., 2008	Quantitativ (EDCH)	PISA	2003	3013	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Ebert et al., 2013	Quantitativ	BIKS	2005–2007	547	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Bayern, Hessen
Eckhardt & Riedel, 2012	Quantitativ	AID:A	2009	2268	Über 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland
Felfe & Lalive, 2013	Quantitativ	SOEP	n/a	870	Über 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland: Alte Bundesländer
Felfe & Lalive, 2018	Quantitativ/quantitativ (EDCH)	Schuleingangsstufensurvey Schleswig-Holstein	2009–2014	61265	Über 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland: Schleswig-Holstein
Fessler & Schneebaum, 2019	Quantitativ (EDCH)	EU-Statistik über Einkommen und Lebensbedingungen (EU-SILC)	2011	5345	25-59-jährige Befragte: Ausschluss von Personen, die nicht in Österreich geboren sind oder vor ihrem 4. Lebensjahr zugezogen sind	Österreich
Frittschi & Jann, 2009	Quantitativ/quantitativ (EDCH)	SOEP	1990–2006	594	Quantitativ: Vorschulkinder, keine Alterstrennung/alle Kinder; quantitativ (EDCH): Geburtskohorte 1990–1995, bis 2006 muss Einstufungsbescheid für Sek 1 vorliegen	Deutschland
Fuchs-Rechlin & Bergmann, 2014	Quantitativ	AID:A & Kommunale Bedarfserhebung U3	2009/2013	1377/2358/76410	Vorschulkinder, keine Alterstrennung/unter 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland: 93 Kommunen in ganz Deutschland
Fuchs-Rechlin, 2014	Quantitativ	Kommunale Bedarfserhebung U3	2013	7352	Alle Kinder	Deutschland: 93 Kommunen in ganz Deutschland

Geier & Riedel, 2008	Quantitativ	DJI-Surveydaten	2007	673/655	Unter 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland
Gerhards et al., 2016	Quantitativ	AID:A	2009	1884	Über 3 Jahren/Kinder ohne Migrationshintergrund, in institutioneller Betreuung	Deutschland
Graßhoff et al., 2013	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	6 (Schulen)	Schulen, die jeweils mit versch. Kindergärten ein Netzwerk zum Übergang bilden; maximal kontrastierende Perspektiven der Eltern zum Grundschulübergang	Deutschland: drei verschiedenen Bundesländer
Grgic & Alt, 2014	Quantitativ	AID:A	2009	4738	Vorschulkinder, keine Alterstrennung/alle Kinder	Deutschland
Hoenig, 2019	Quantitativ	NEPS	2010–2012	2209	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland
Isler & Künzli, 2010	Qualitativ	Lernwelten – Literacies	2004	21 Kinder (in einer Kindergarten-gruppe)	5- bis 6-jährige Kinder in institutioneller Betreuung	Schweiz: Stadt im Kanton Zürich
Isler, 2016	Qualitativ	Lernwelten – Literacies	n/a	1	6-jähriges Mädchen	Schweiz: Stadt im Kanton Zürich
Jessen et al., 2018	Quantitativ	SOEP	2003–2016	18304/23612	Unter 3 Jahren/über 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland
Jude et al., 2016	Quantitativ (EDCH)	PISA	2015	n/a	Schüler*innen Sek 1	Deutschland
Kaiser, 2012	Quantitativ	SOEP	n/a	435	Vorschulkinder, keine Alterstrennung/alle Kinder	Deutschland
Kluczniok et al., 2013	Quantitativ	BIKS	2005–2008	513	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Bayern und Hessen
Knoll, 2018	Mixed Methods	Quantitativ: Früher an die Bildung, erfolgreicher in die Zukunft (FRANZ); qualitativ: Sub-sample von FRANZ	2011/2012, 2011–2013	Quantitativ: 245/285, qualitativ: 20	Quantitativ: Alle Kinder, qualitativ: Familien aus der Mittelschicht	Schweiz: quantitativ: Deutschschweiz, qualitativ: Kanton Zürich
Kreyenfeld & Krapf, 2016	Quantitativ	SOEP	1995–2008	6216/5931/1291/1342	Über 3 Jahren/unter 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland
Kreyenfeld, 2004	Quantitativ	Mikrozensus	1998	12330/14192/1655/1866	Unter 3 Jahren/über 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland
Kreyenfeld, 2007	Quantitativ	Mikrozensus	2004	n/a	Unter 3 Jahren/über 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland
Kühnle & Oberfichtner, 2020	Quantitativ (EDCH)	NEPS/Bayrischer Schulzensus	2010–2011	9132/102523	Schüler*innen Sek 1; Geburtskohorte Juli 1994–Juni 1996	Deutschland: Alte Bundesländer/ Bayern
Künzli et al., 2010	Qualitativ	Lernwelten – Literacies	n/a	2	5- bis 6-jährige Kinder in institutioneller Betreuung	Schweiz: Stadt im Kanton Zürich
Landvoigt et al., 2007	Quantitativ (EDCH)	SOEP	1984–2005	1332	Im Erhebungszeitraum muss eine Entscheidung für Übergang Sek 2 getroffen worden sein	Deutschland: Westdeutschland

Lehr et al., 2012	Quantitativ	BIKS	2005–2006	554	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Bayern und Hessen
Lehrl et al., 2013	Quantitativ (EDCH)	BIKS	2005–2011	343	Vorschulkinder, Grundschul Kinder	Deutschland: Bayern & Hessen
Lehrl et al., 2014	Quantitativ	BIKS	2006–2008	543	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Bayern und Hessen
Lehrl et al., 2020	Quantitativ (EDCH)	BIKS	2005–2015	554	Vorschulkinder (Kinder im Kindergarten); Grundschul*innen; Schüler*innen Sek I	Deutschland: Hessen Bayern
Lehrl, 2018	Quantitativ	BIKS	2005–2007	547	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Bayern und Hessen
Lichtblau & Werning, 2012	Qualitativ	Interessenentwicklung von Kindern aus soziokulturell benachteiligten Familien im Übergang vom Kindergarten zur Schule	2009–2011	13	5- bis 6-jährige Kinder in institutioneller Betreuung, die in die Grundschule übergehen, überwiegend Kinder aus benachteiligten Familien	Deutschland: Großstadt
Lichtblau, 2013	Qualitativ	Interessenentwicklung von Kindern aus soziokulturell benachteiligten Familien im Übergang vom Kindergarten zur Schule	2009–2011	13	5- bis 6-jährige Kinder in institutioneller Betreuung, die in die Grundschule übergehen, überwiegend Kinder aus benachteiligten Familien	Deutschland: Großstadt
Lichtblau, 2014a	Qualitativ	Interessenentwicklung von Kindern aus soziokulturell benachteiligten Familien im Übergang vom Kindergarten zur Schule	2009–2011	13	5- bis 6-jährige Kinder in institutioneller Betreuung, die in die Grundschule übergehen, überwiegend Kinder aus benachteiligten Familien	Deutschland: Großstadt
Lichtblau, 2014b	Qualitativ	Interessenentwicklung von Kindern aus soziokulturell benachteiligten Familien im Übergang vom Kindergarten zur Schule	2009–2011	13	5- bis 6-jährige Kinder in institutioneller Betreuung, die in die Grundschule übergehen, überwiegend Kinder aus benachteiligten Familien	Deutschland: Großstadt
Lietzmann & Wenzig, 2016	Quantitativ	Arbeitsmarkt und soziale Sicherung	2007–2011	2507	Vorschulkinder, keine Altersstrennung/alle Kinder	Deutschland
Linberg & Wenz, 2017	Quantitativ	NEPS	2011	2996	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland
Linberg, 2017	Quantitativ	NEPS	2010–2012	2595	Über 3 Jahren/Kinder ohne Migrationshintergrund, in institutioneller Betreuung	Deutschland

Loboda et al., 2017	Quantitativ	Eigene Erhebung	2009–2012	313	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Heilbronn
Lorenz et al., 2016	Quantitativ	NEPS	2012	1907	Über 3 Jahren/ Alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland
Makles, 2014	Quantitativ (EDCH)	Schulengangsun- tersuchung + amtili- che Daten Stadt Wuppertal	2009–2011	4984/4991	Kinder in Schuleingangsuntersuchung. Ausschluss von Kindern, die keinen Kindergarten besucht haben	Deutschland: Stadt Wuppertal
Mudiappa, 2014	Quantitativ	BIKS	2005–2007	554	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Bayern und Hessen
Mühler & Spielf, 2008	Quantitativ	SOEP	2006	781/841	Unter 3 Jahren/über 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland
Müller et al., 2013	Quantitativ (EDCH)	SOEP + Fid	1984–2011	1015/1019	Ausschluss: Personen mit errechnetem Einschulungsalter von unter 5 und über 8 Jahren	Deutschland
Müller et al., 2014	Quantitativ	IGLU	2001	7633	Vorschulkinder, keine Alterstrennung/alle Kinder	Deutschland
Müller, 2013	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	2	Alle Kinder	Deutschland: Großstadt in Süddeutschland
Müller, 2014	Quantitativ (EDCH)	Eigene Erhebung	2007–2010	117	Grundschulkind (Privatschule mit integrierter Vorschule)	Deutschland: regional beschränkt, keine weitere Information
Niklas & Schneider, 2010	Quantitativ	Schulreifes Kind	2008	481/482	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Baden-Württemberg
Niklas & Schneider, 2014	Quantitativ (EDCH)	Schulreifes Kind	n/a	340	Vorschulkinder, Grundschulkind	Deutschland: Süddeutschland
Niklas & Schneider, 2017	Quantitativ (EDCH)	Schulreifes Kind	2008–2013	920	Vorschulkinder; Grundschul*innen	Deutschland: Süddeutschland
Niklas et al., 2013	Quantitativ	Schulreifes Kind	2009–2010	489	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Baden-Württemberg
OECD, 2011	Quantitativ (EDCH)	PISA	2009	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/ Schüler*innen Sek I + Sek II	Deutschland/Österreich/Schweiz
Richter-Greupner, 2016	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	17	Vorschulkinder, die nach dem Übergang in die Grundschule eine Klasse bilden, mit und ohne Kindergartenbesuch	Deutschland: Stadt in Hessen
Rindermann & Baummeister, 2012	Quantitativ	Eigene Erhebung	2009	97	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Österreich: Region um Graz
Röthlisberger et al., 2010	Quantitativ	Eigene Erhebung	n/a	352	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Schweiz: verschiedene Kantone, ohne Spezifizierung
Sale et al., 2018	Quantitativ	Eigene Erhebung	2016	158	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Bremen und Niedersachsen
Sauerborn, 2015	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	5	5- bis 6-jährige Kinder	Deutschland: Region Südbaden
Schlanser, 2011	Quantitativ	Schweizerische Arbeitskräfteerhebung (SAKE)	2008	4996	Unter 3 Jahren/alle Kinder	Schweiz
Schmerse et al., 2018	Quantitativ	Eigene Erhebung	2013–2014	1123	Vorschulkinder, keine Alterstrennung/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland

Schmerse, 2020	Quantitativ (EDCH)	BIKS	2005–2010	554	Vorschulkinder (Kinder im Kindergarten); Grundschul*innen	Deutschland: Bayern & Hessen
Schmiade & Spielf, 2010	Quantitativ	SOEP	2006, 2008	1471/1551	Unter 3 Jahren/über 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland
Schmitt et al., 2010	Quantitativ	BIKS	2005–2007	206	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Bayern und Hessen
Schmitz & Spielf, 2018	Quantitativ	SOEP	2016	2784	Über 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland
Schober & Spielf, 2013	Quantitativ	SOEP	2010	2375/1962/531/468	Unter 3 Jahren/über 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland
Schulz & Engelhardt, 2017	Quantitativ	Deutsche Zeitverwendungsstudie	2001–2013	2769	Vorschulkinder, keine Altersstrennung/alle Kinder	Deutschland
Schüpbach, 2012	Quantitativ (EDCH)	Eigene Erhebung	2006–2009	137	Grundschul*innen an Ganztagschulen	Schweiz: 11 Deutschschweizer Kantone
Skopek, 2017	Quantitativ	NEPS	2010/2011	2136	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland
Stahl & Schober, 2017	Quantitativ	SOEP	1997–2013	13610/4061	Unter 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland
Stahl et al., 2018	Quantitativ	SOEP	2013/2014	687	Vorschulkinder, keine Altersstrennung/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland
Steinmann et al., 2016	Quantitativ (EDCH)	IGLU	2011	112	Grundschul*innen, Abschluss bei Treatment-Gruppe: Kitabesuch max. 2 Jahre	Deutschland
Stoek, 2016	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	2 (Familien)	Familien, die institutionelle Kinderbetreuung ablehnen oder negative Erfahrung damit gemacht haben.	n/a
Thiel, 2012	Quantitativ	Eigene Erhebung	2008	371	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Berlin
Tietze et al., 2005	Quantitativ	Eigene Erhebung	1993–1994	396	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Berlin, Brandenburg
Tietze et al., 2013	Quantitativ	NUBBEK	2010–2011	1200/665/594	Unter 3 Jahren/über 3 Jahren/Vorschulkinder, keine Altersstrennung/alle Kinder	Deutschland: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Sachsen, Sachsen-Anhalt
Weinert & Ebert, 2013	Quantitativ	BIKS	2006–2008	428/342	Über 3 Jahren/Kinder ohne Migrationshintergrund, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Bayern und Hessen
Weinert et al., 2010	Quantitativ	BIKS	2005–2007	520	Über 3 Jahren/alle Kinder, in institutioneller Betreuung	Deutschland: Bayern und Hessen
Weinert et al., 2017	Quantitativ	NEPS	n/a	1307	Unter 3 Jahren/Kinder ohne Migrationshintergrund	Deutschland: Bayern und Hessen
Wilke, 2015	Quantitativ	SOEP & Kinder- und Jugendhilfestatistik	2003–2009	1148	Über 3 Jahren/alle Kinder	Deutschland

Anmerkung: In der Tabelle sind Charakteristika der 100 codierten Studien (quantitative und qualitative SES-Codierung sowie Codierung zu Erträgen vorschulischer Bildung) abgetragen. Aus den quantitativen Studien der SES-Codierung sowie den Erträgen vorschulischer Bildung wurden zum Teil mehrere Analysen codiert, die sie sich etwa in den analysierten Bildungsergebnissen, in Merkmalen der Stichprobe (z.B. Alter der Kinder) oder im Durchführungsland (z.B. Analysen getrennt für alte und neue Bundesländer) unterscheiden.

Tab. A-5.1: Übersichtstabelle der codierten Studien in der schulischen Bildung

Publikation	Studien- design	Datensatz	Erhebungs- zeitraum	Stichproben- größe (Teilnehmende oder Beobachtungen)	Merkmale der Stichprobe	Durchführungsland
Anger et al., 2012	Quantitativ	PISA	2009	3121	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Arps, 2005	Quantitativ	ALLBUS	1991–1998	377	Geburtskohorte 1973–1980, nur dt. Staatsbürger*innen	Deutschland
Artelt et al., 2010	Quantitativ	PISA	2009	n/a	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Atanasova, 2012	Quantitativ	SOEP	2000–2007	2832	Jugendliche, mind. 17 Jahre alt	Deutschland
Autorengruppe Bil- dungsberichterstat- tung, 2016	Quantitativ	IGLU/PIRLS/PISA	2011/2009	n/a	Grundschüler*innen/Schüler*innen Sek I	Deutschland
Bacher et al., 2012	Quantitativ	PISA	2009	6590	Schüler*innen Sek II	Österreich
Bacher, 2004	Quantitativ	Österreichischer Teil des Euro- päischen Haushaltspanels	1996–1999	1218	16- bis 19-jährige Jugendliche, die noch bei ihren Eltern leben	Österreich
Bacher, 2005	Quantitativ	PISA	2000	4745	Schüler*innen Sek II	Österreich
Bacher, 2009	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2006	4689/4734	Grundschüler*innen	Österreich
Balsmeier & Peters, 2008	Quantitativ	SOEP	2000–2007	2281	Alter zwischen 17 und 25 Jahren	Deutschland
Barthel, 2019	Quantitativ	NEPS	2013–2015	3866	Grundschüler*innen	Deutschland
Baumert & Köller, 2005	Quantitativ	BIJU	1992, 1993	1971/2614	Schüler*innen Sek I	Deutschland: Mecklenburg-Vorpom- mern, Sachsen-Anhalt
Baumert & Schümer, 2002	Quantitativ	PISA	2000	n/a	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Baumert et al., 2006	Quantitativ	PISA/BIJU	2000/1991/ 1992 und 1995/1996	31938/2964	Schüler*innen Sek I	Deutschland: Nordrhein-Westfalen, Berlin (West)
Baumert et al., 2010	Quantitativ	ÜBERGANG-Studie	2006–2007	n/a	Grundschüler*innen	Deutschland: Ohne BL, in denen der Übergang in die Sek I nicht nach der 4. Klasse stattfindet (Berlin, Branden- burg, Mecklenburg-Vorpommern)
Baumert et al., 2012	Quantitativ	ELEMENT	2003–2005	3167	Grundschüler*innen	Deutschland
Bayer & Zinn, 2018	Quantitativ	NEPS	2015	1512	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Becker & Glauser, 2018	Quantitativ	DAB-Panelstudie	2012–2014	254	Schüler*innen Sek I (Vorgymnasium); Schüler*innen Sek II; Personen, die 15 Monate nach Schulaustritt der Sek I keine gymnasiale Oberstufe besuchen	Schweiz: Deutschsprachige Kantons- teile

Becker & Hadjar, 2013	Quantitativ	ALLBUS	1980–2010	11313/872/21995	Wohnbevölkerung ab 18 Jahren	Deutschland
Becker & Mayer, 2019	Quantitativ	German Life History Study + ALWA	n/a	2844/2987	Geburtskohorten zwischen 1919 und 1986	Deutschland: Alte Bundesländer
Becker & Müller, 2011	Quantitativ	ALLBUS	1998–2006	706	Geburtskohorte 1979–1987	Deutschland: Alte Bundesländer
Becker & Schubert, 2006	Quantitativ	IGLU + PISA-E	2001 + 2000	3821	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I	Deutschland
Becker & Zangger, 2013	Quantitativ	Schweizer Volkszählung	2000	51261	Alter d. Teilnehmer*innen: 18–21 Jahre	Schweiz
Becker et al., 2004	Quantitativ	Bildungssituation saarländischer Kinder und Jugendlicher	2002	1319	Jugendliche, die zum Zeitpunkt der Befragung zwischen 14 und 17 Jahre alt waren	Deutschland: Saarland
Becker, 2000	Quantitativ	Bildungsverläufe in Arbeiterfamilien	1982, 1983	1964	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I	Deutschland: Baden-Württemberg, Nordrhein-Westfalen, Niedersachsen, Westberlin
Becker, 2003	Quantitativ	Bildungsverläufe in Arbeiterfamilien	1982–1983	1964	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I	Deutschland: Baden-Württemberg, Berlin (West), Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen
Becker, 2006	Quantitativ	Lebensverlaufsstudie + ALLBUS	n/a	3948	Geburtskohorte 1961, 1969–1971	Deutschland
Becker, 2010	Quantitativ	TREE-Studie/Daten von Moller & Rhyn (2000) im Auftrag der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich	n/a /1998	1513/1770/1212	Geburtsjahrgang 1985/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek I	Schweiz: Deutschschweizer Kantone
Becker, 2013	Quantitativ	Kölner Gymnasiasten-Panel	1969, 1985, 1996/1997, 2010	538	Schüler*innen Sek 1 (gymnasial); Befragte des Kölner Gymnasiasten-Panel bis zum Alter 43	Deutschland: Nordrhein-Westfalen
Becker, 2016	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2006	2595/4728/5918	Grundschüler*innen	Deutschland
Becker, 2017	Quantitativ	Deutsche Lebensverlaufsstudie	n/a	4524	Geburtskohorte 1970	Deutschland
Beicht & Walden, 2015	Quantitativ	BIBB-Übergangsstudie	2011	1634/ 1831	Jugendliche der Geburtsjahrgänge 1987–1992	Deutschland
Berkemeyer et al., 2013	Quantitativ	IGLU + TIMSS	2011	3596	Grundschüler*innen	Deutschland
Berner et al., 2014	Quantitativ	Analyse familiärer Prozessbedingungen des Bildungserfolgs bei Schüler*innen mit Migrationshintergrund und/oder niedrigerem sozioökonomischen Status (MigS)	2011	1411	Grundschüler*innen	Deutschland: Bayern
Bethhäuser, 2019	Quantitativ	SOEP	n/a	25726	Geburtskohorte 1985–1989	Deutschland
Betz, 2008	Quantitativ	DJI-Kinderpanel	2002/2003	1239/ 1463/ 1464	Grundschüler*innen	Deutschland

Biewen & Tapalaga, 2017	Quantitativ	NEPS	2007/2008	5798	Jahrgänge 1950–1979, Ausschluss von Personen aus dem Schulsystem der ehem. DDR	Deutschland
Biewer et al., 2013	Quantitativ	Eigene Erhebung	2009, 2010	1511	Grundschüler*innen	Schweiz: Deutschschreiburg
Blossfeld et al., 2017	Quantitativ	PIAAC	2012	n/a	Geburtskohorte 1978–1982, ohne Migrationshintergrund	Deutschland
Blossfeld, 2013	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2001	3004	Grundschüler*innen	Deutschland
Blossfeld, 2018	Quantitativ	NEPS	2007–2014	9097/502/3597/8082	Erwachsenenkohorte des NEPS Jahrgänge 1944–1986	Deutschland
Böhner-Taute, 2018	Quantitativ	BIBB Übergangsstudie	2006, 2011	11890/2938	Geburtsjahrgänge 1982–1988 bzw. 1987–1993, Alter 18–24 Jahre	Deutschland
Boll & Hoffmann, 2015	Quantitativ	SOEP	2000–2012	1403	Teilnehmer des SOEP (Jugendfragebogen)	Deutschland
Bonsen et al., 2008	Quantitativ	TIMSS	2007	n/a	Grundschüler*innen	Deutschland
Bornkessel & Kuhn, 2011	Quantitativ	Eigene Erhebung: Projekt „Krise und Kontinuität in Bildungsübergängen: Der Übergang Schule – Hochschule“	2006–2010	896	Personen vor dem Abitur und nach dem Übergang in ein Studium bzw. eine Berufsausbildung	Deutschland: Ostwestfalen-Lippe (NRW)
Bornkessel et al., 2013	Quantitativ	Eigene Erhebung: Projekt: „Krise und Kontinuität in Bildungsübergängen: Der Übergang Schule – Hochschule“	2006–2010	412	Oberstufenkollegiat*innen	Deutschland: Ostwestfalen-Lippe (NRW)
Bornkessel, 2015	Quantitativ	Eigene Erhebung: Projekt: „Krise und Kontinuität in Bildungsübergängen: Der Übergang Schule – Hochschule“	2006–2010	1111	Schüler*innen Sek II	Deutschland: Ostwestfalen-Lippe (NRW)
Brademann et al., 2009	Qualitativ	Erfolg und Versagen in der Schulkarriere – ein qualitativer Längsschnitt zur biographischen Verarbeitung schulischer Selektionsereignisse	n/a	3	Grundschüler*innen, Schüler*innen der Sek I	Deutschland: Großstadt
Breit & Schreiner, 2006	Quantitativ	PISA	2003	n/a	Schüler*innen Sek II	Österreich
Breit & Schreiner, 2009	Quantitativ	PISA	2006	n/a	Schüler*innen Sek II	Österreich
Bruneforth et al., 2019	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2016	n/a	Grundschüler*innen	Österreich
Buchholz & Pratter, 2017	Quantitativ	NEPS	n/a	11240	Geburtskohorten 1944–1986	Deutschland: Alte Bundesländer
Buchholz et al., 2016	Quantitativ	NEPS	2010	3282	Schüler*innen Sek I	Deutschland: Ohne Berlin, Brandenburg und Mecklenburg-Vorpommern
Büchler, 2016	Quantitativ	SOEP	n/a	2286	Nur Personen mit Haupt- oder Realschul- bzw. Gymnasialempfehlung, Übergangskohorte 1993–2007	Deutschland

Buchmann et al., 2016	Quantitativ	COCON	2006–2013	908/891	Grundschrüler*innen, Schrüler*innen Sek I, Geburtskohorte 1999 & 2000/ Schrüler*innen Sek I; Schrüler*innen Sek II; in Tertriärbildung (Ausbildung + Uni); Geburtskohorte 1990 & 1991	Schweiz: Kantone: Deutsch- und fran- zösischsprachige Kantone
Bühler-Niederberger & Türkyilmaz, 2017	Qualitativ	Projekt „Selbst“	n/a	2	Grundschrüler*innen	n/a
Bundesministerium für Arbeit und Soziales, 2015	Quantitativ	NEPS	2010–2011	2268	Schrüler*innen Sek II	Deutschland
Bundesministerium für Bildung und For- schung, 2014	Quantitativ	PISA	2012	n/a	Schrüler*innen Sek I/Schrüler*innen Sek II/ Schrüler*innen Sek & Schrüler*in- nen Sek II	Deutschland/ Österreich/ Schweiz
Cardona et al., 2015	Quantitativ	Eigene Erhebung	2012	91/90/92	Schrüler*innen Sek I; Schrüler*innen Sek II	Deutschland: Bielefeld & Umgebung
Carigiet Reinhard, 2012	Quantitativ	Eigene Erhebung	2006	757	Grundschrüler*innen	Schweiz: Kanton Bern
Caro et al., 2009	Quantitativ	ELEMENT	2003–2005	2242	Grundschrüler*innen	Deutschland: Berlin
Caro, 2009	Quantitativ	ELEMENT/ LAU	2003–2005/ 2003–2006	2242/12959	Grundschrüler*innen/Schrüler*innen Sek I	Deutschland: Berlin
Combet, 2013	Quantitativ	PISA + TREE	2010	3281	Schrüler*innen Sek I; Schrüler*innen Sek II; Personen, die nicht in die gym- nasiale Oberstufe übergehen	Schweiz
Contini & Scagni, 2011	Quantitativ	PISA	2003	4660	Schrüler*innen Sek I	Deutschland
Coradi Vellacott, 2007	Quantitativ	PISA	2000	7236	Schrüler*innen Sek I	Schweiz
Debuschewitz & Bujard, 2014	Quantitativ	PISA	2006	39573	Schrüler*innen Sek I	Deutschland
Deppe, 2013	Qualitativ	Peergroups und schulische Selektion	2005–2006	2	Schrüler*innen der Sek I	Deutschland: Regional in Sachsen-An- halt und NRW
Deppe, 2015	Qualitativ	Peergroups und schulische Selektion	2005–2006	10	Schrüler*innen der Sek I	Deutschland: Regional in Sachsen-An- halt und NRW
DESI-Konsortium, 2006	Quantitativ	Deutsch-Englisch-Schrüler- leistung-International (DESI)	2003, 2004	10632	Schrüler*innen Sek I	Deutschland
Diekmann et al., 2008	Quantitativ	PISA	2003	3013	Schrüler*innen Sek I	Deutschland
Ditton & Krüskens, 2006	Quantitativ	Eigene Erhebung	2003–2001/ 2003–2003/ 2003–2004/ 2003–2002	506/507/510/520	Grundschrüler*innen	Deutschland: Bayern
Ditton & Krüskens, 2007	Quantitativ	Begleitstudie zu den Ver- gleichsarbeiten in der 2. Jahr- gangsstufe in Berlin und Brandenburg	2005	1376/1818	Grundschrüler*innen	Deutschland

Ditton & Krüsken, 2009	Quantitativ	KOALA-S	2005–2007	403/648	Grundschüler*innen	Deutschland: Bayern & Sachsen
Ditton et al., 2019	Quantitativ	KOALA-S	2005–2007	1425	Grundschüler*innen	Deutschland: Bayern & Sachsen
Ditton, 2007	Quantitativ	KOALA-S	2003, 2004	400	Grundschüler*innen	Deutschland: Bayern
Ditton, 2010	Quantitativ	KOALA-S	2005–2007	454	Grundschüler*innen	Deutschland: Sachsen & Bayern
Dollmann, 2011	Quantitativ	Bildungsentscheidungen in Migrantenfamilien	2004–2007	701	Grundschüler*innen ohne Migrationshintergrund	Deutschland
Dresel et al., 2017	Quantitativ	Eigene Erhebung	n/a	885	Grundschüler*innen	n/a
Dudas, 2014	Quantitativ	KESS	2003–2007	14455/14051	Grundschüler*innen; Schüler*innen Sek I	Deutschland: Hamburg
Dumont et al., 2013	Quantitativ	ELEMEN7/BERLIN-Studie	2005/2011	2964/3935	Grundschüler*innen	Deutschland: Berlin
Dumont et al., 2019	Mixed-Methods	BERLIN-Studie	Quantitativ: 2011–2012, qualitativ: 2011–2013	Quantitativ: 3935, qualitativ: 25	Quantitativ: Grundschüler*innen; Schüler*innen Sek I, Qualitativ: Eltern, deren Kinder im Frühjahr 2011 kurz vor dem Übergang in die weiterführende Schule stehen	Deutschland: Berlin
Ehmke & Baumert, 2007	Quantitativ	PISA	2006	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek & Schüler*innen Sek II	Deutschland/Österreich/Schweiz
Ehmke & Baumert, 2008	Quantitativ	PISA	2006	n/a	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Ehmke & Jude, 2010	Quantitativ	PISA	2009	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek & Schüler*innen Sek II	Deutschland/Österreich/Schweiz
Ehmke et al., 2004	Quantitativ	PISA	2003	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek & Schüler*innen Sek II	Deutschland/ Österreich/ Schweiz
Ehmke et al., 2005	Quantitativ	PISA	2003	n/a	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Ehmke et al., 2006	Quantitativ	PISA	2003, 2004	6020	Schüler*innen Sek I; Ausschluss von Jugendlichen, die in der 9. Klasse eine Hauptschule besucht haben	Deutschland
Ehmke, 2008	Quantitativ	PISA	2006	9577	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Elsässer, 2018	Quantitativ	KOALA-S	2005–2007	823	Grundschüler*innen	Deutschland
Esser & Hoenig, 2018	Quantitativ	NEPS	2010–2011	3032	Schüler*innen der Sek I	Deutschland
Esser, 2018	Quantitativ	NEPS	2010/2011	3032	Schüler*innen Sek I	Deutschland: Alle BL bis auf später sortierende Bundesländer (Brandenburg, Berlin und Mecklenburg-Vorpommern)
Feld, 2017	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2011	4000	Grundschüler*innen	Deutschland
Felouzis & Charmillot, 2013	Quantitativ	PISA	2003	n/a	Schüler*innen Sek I	Schweiz
Fend, 2014	Quantitativ	LiE-Studie	1979–2002	n/a	Geburtskohorte 1966/1967	Deutschland: Zwei ländliche Regionen in Hessen + Großraum Frankfurt

Fischer & Geis, 2013	Quantitativ	Mikrozensus	2009	4741	17-jährige Jugendliche	Deutschland
Fuchs & Sixt, 2007	Quantitativ	SOEP	n/a	1454	Geburtskohorten 1938–1962	Deutschland
Gebel, 2011	Quantitativ	SOEP	1984–2008	2317	Altersrestriktion auf 9–13 Jahre für den Schulwechsel Sek I	Deutschland: Alte Bundesländer
Gerhartz-Reiter, 2015	Qualitativ	Eigene Erhebung	2014	2	Hauptschulabsolvent*innen	Österreich: Stadt Tirol
Gerfeigner & Aulinger, 2017	Quantitativ	KOALA-S	2005–2007	238	Grundschüler*innen; nur Schüler*innen mit Gymnasialempfehlung	Deutschland: Bayern
Gerfeigner, 2013	Quantitativ	KOALA-S	2005–2007	1171	Grundschüler*innen	Deutschland: Bundesländer: Bayern, Sachsen
Glaesser & Cooper, 2019	Qualitativ	Sekundäranalyse von Daten zu Bildungskarrieren im deutschen und englischen Sekundarschulsystem, Subsample nur für Deutschland	2010/2011	20	15- bis 18-jährige, deren Eltern entweder beide Mitglieder der Serviceklasse oder beide der Arbeiterklasse sind	Deutschland
Glauser & Becker, 2016	Quantitativ	DAB-Panelstudie + Daten des Schweizer Statistischen Bundesamtes	2012–2014	2192	Schüler*innen Sek I; Schüler*innen Sek II; Personen, die 15 Monate vorher die Sek I verlassen haben und keine gymnasiale Oberstufe besuchen	Schweiz: Deutschsprachige Schweiz
Glauser, 2015	Quantitativ	DAB-Panelstudie	2012–2013	3399	Schüler*innen Sek I	Schweiz: Deutschschweiz
Goy et al., 2017	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2016	n/a	Grundschüler*innen	Deutschland
Graßhoff et al., 2013	Qualitativ	Studie an den Universitäten Jena & Mainz	n/a	6 (Schulen)	Schulen, die jeweils mit versch. Kindergärten ein Netzwerk zum Übergang bilden; maximal kontrastierende Perspektiven der Eltern zum Grundschulübergang	Deutschland: Drei verschiedene Bundesländer
Gresch et al., 2009	Quantitativ	ÜBERGANG-Studie	n/a	4768	Grundschüler*innen	Deutschland: Ohne Berlin, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, in denen der Übergang nicht nach Klasse 4 stattfindet
Grgic & Bayer, 2015	Quantitativ	NEPS	2010–2011	4661	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Groeneveld & Knigge, 2015	Quantitativ	ELEMENT	2003–2005	4925	Grundschüler*innen; Schüler*innen Sek I (gymnasial)	Deutschland
Groeneveld et al., 2011	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2001	7633	Grundschüler*innen	Deutschland
Haag et al., 2017	Quantitativ	IQB-Länderbefragung	2016	n/a	Grundschüler*innen	Deutschland
Haahr, 2005	Quantitativ	PISA	2003	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II	Deutschland/ Österreich
Häußermann, 2014	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	19 SuS und 17 Lehrkräfte	Grundschüler*innen, Stadtteil mit hoher Armutskonzentration	Deutschland: Stadt in Norddeutschland
Heineck & Riphahn, 2007	Quantitativ	SOEP	2003	9331	Geburtskohorte 1940–1978	Deutschland

Heineck & Riphahn, 2009	Quantitativ	SOEP	2003	9331	Geburtskohorten 1940–1978, nur deutsche Staatsbürger*innen, die in Westdeutschland aufgewachsen sind	Deutschland
Heintze, 2004	Quantitativ	Sozialbiologie in Dresden	1999	529	Kinder, die zwischen 1975 und 1993 geboren wurden und seit der Wende dem Risiko des Übergangs in die Sek I unterlagen (Haushaltsvorstand Geburtsjahrgänge 1930–1972)	Deutschland: Dresden
Helbig & Morar, 2018	Quantitativ	BIKS	2005, 2006	2032	Grundschüler*innen	Deutschland: Bayern & Hessen
Helsper et al., 2009	Qualitativ	Datensatz zu Habitusformen von Schüler*innen in der Grundschule und Sekundarstufe I	n/a	15	Grundschüler*innen, Schüler*innen der Sek I	n/a
Henniges et al., 2019	Quantitativ	NEPS	n/a	978	Geburtskohorte 1970–1980; in Westdeutschland zur Schule gegangen	Deutschland
Hertel et al., 2010	Quantitativ	PISA	2009	3107	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Hinz & Groß, 2006	Quantitativ	PISA	2000	15882	Schüler*innen Sek I ohne Migrationshintergrund	Deutschland
Holz et al., 2006	Qualitativ	AWO-ISS-Studie	1999–2001, 2003–2004	4	Schüler*innen der Sek I	n/a
Hußmann et al., 2017	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2016	n/a	Grundschüler*innen	Deutschland/ Österreich
Jude et al., 2016	Quantitativ	PISA	2015	n/a	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Jungbauer-Gans, 2004	Quantitativ	PISA	2000	2953/3812	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek & Schüler*innen Sek II	Deutschland/Schweiz
Jungbauer-Gans, 2006	Quantitativ	PISA	2003	3030	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Jünger, 2008	Qualitativ	Eigene Erhebung	2002–2005	22	Grundschüler*innen	Schweiz: Kanton Zürich
Jünger, 2010	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	11 Schulklassen	Grundschüler*innen	Schweiz: Kanton Zürich
Kaiser et al., 2019	Quantitativ	SOEP + FID	2010–2013	816	Kinder zwischen 9 und 10 Jahren; Familien mit mind. 2 Kindern/Familien in finanziell schwierigen Lagen/Alleinerziehende	Deutschland
Kara & Barzel, 2018	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	2	Grundschüler*innen	n/a
Kaufmann, 2007	Quantitativ	KOALA-S	2003, 2004	n/a	Grundschüler*innen	Deutschland: Bayern
Kaufmann, 2008	Quantitativ	KOALA-S	2005–2006	1001	Grundschüler*innen	Deutschland: Sachsen & Bayern
Kiemer et al., 2017	Quantitativ	PISA: PISA Plus	2012, 2013	2679	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Klein et al., 2009	Quantitativ	Mikrozensus	1976–2005	9691/8473	18-Jährige, die im Haushalt der Eltern leben; Geburtskohorte 1958–1965	Deutschland: Alte Bundesländer
Kleine, 2014	Quantitativ	BIKS	2006–2007	1255/3614	Grundschüler*innen	Deutschland: Bayern, Hessen

Klinge, 2016	Qualitativ	Ergänzung zur BERLIN-Studie	2012–2013	25		Eltern, die im neuen Berliner Übergangssystem eine weiterführende Schule gewählt haben	Deutschland: Berlin
Knigge & Köller, 2010	Quantitativ	IQB-Ländervergleich	2009	n/a		Schüler*innen Sek I	Deutschland
Knigge & Leucht, 2010	Quantitativ	IQB-Ländervergleich	2009	n/a		Schüler*innen Sek I	Deutschland
Köller & Maaz, 2017	Quantitativ	Teildatensatz des Projektes „LISA-6: Eine empirische Studie zu Lernergebnissen an allgemeinbildenden und beruflichen Gymnasien in Schleswig-Holstein“	2013	1308		Schüler*innen allgemeinbildender Gymnasien, die im Schuljahr 2012/13 die allgemeine Hochschulreife erworben haben	Deutschland: Schleswig-Holstein
Kost, 2013	Quantitativ	TREE-Studie	2001–2010	3300		Follow-up der Schweizer PISA-Kohorte 2000	Schweiz
Kramer & Helsper, 2011	Qualitativ	Datensatz zu Habitusformen von Schüler*innen der 4.–9. Klasse	n/a	15		Grundschüler*innen, Schüler*innen der Sek I	n/a
Kramer, 2011	Qualitativ	Erfolg und Versagen in der Schulkarriere – eine qualitative Längsschnittstudie zur biographischen Verarbeitung schulischer Selektionsereignisse	n/a	1		Schüler*innen der Sek I	n/a
Kriegbaum & Spinath, 2016	Quantitativ	PISA: PISA-I-Plus	2003, 2004	6020		Schüler*innen Sek I	Deutschland
Krüger & Deppe, 2014	Qualitativ	Peergroups und schulische Selektion	2005–2006	2		Schüler*innen der Sek I	Deutschland: Regional in Sachsen-Anhalt und NRW
Krüger & Deppe, 2010	Qualitativ	Peergroups und schulische Selektion	2005–2006	8		Schüler*innen der Sek I	Deutschland: Regional in Sachsen-Anhalt und NRW
Krüger et al., 2011	Qualitativ	Peergroups und schulische Selektion	2006–2007	4		Schüler*innen der Sek I	n/a
Krüger, 2012	Qualitativ	Peergroups und schulische Selektion	2005–2006	8		Schüler*innen der Sek I	Deutschland: Regional in Sachsen-Anhalt und NRW
Krüsken, 2007	Quantitativ	KOALA-S	2003, 2004	506/507/520/521		Grundschüler*innen	Deutschland: Bayern
Kuhl et al., 2013	Quantitativ	IQB-Ländervergleich	2012	n/a		Schüler*innen Sek I	Deutschland
Kuhl et al., 2016	Quantitativ	IQB Länderbefragung	2015	n/a		Schüler*innen Sek I	Deutschland
Kurz & Böhner-Taute, 2016	Quantitativ	SOEP	2000–2011	2099		Geburtsjahrgänge 1983–1993, für die Informationen über den besuchten Schultyp zu Beginn der Sek I und Sek II vorliegen	Deutschland
Kurz et al., 2019	Quantitativ	SOEP	2000–2016	1979		Schüler*innen Sek I; Geburtskohorte 1983–1995	Deutschland

Labede et al., 2014	Qualitativ	Die Mühen des Aufstiegs. Fallrekonstruktionen zur familialen und bildungsbiografischen Dynamik „erwartungswidriger“ Schulkarrieren	n/a	1	Schüler*innen vor der Übergangsentcheidung in die Sek II	n/a
Lenkeit et al., 2017	Quantitativ	PISA	2012	n/a	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Lichtblau & Werning, 2012	Qualitativ	Interessenentwicklung von Kindern aus soziokulturell benachteiligten Familien im Übergang vom Kindergarten zur Schule	2009–2012	14	5- bis 6-jährige Kinder in institutioneller Betreuung, die in die Grundschule übergehen; überwiegend Kinder aus benachteiligten Familien	Deutschland: Großstadt
Lichtblau, 2013	Qualitativ	Interessenentwicklung von Kindern aus soziokulturell benachteiligten Familien im Übergang vom Kindergarten zur Schule	2009–2011	13	5- bis 6-jährige Kinder in institutioneller Betreuung, die in die Grundschule übergehen; überwiegend Kinder aus benachteiligten Familien	Deutschland: Großstadt
Lichtblau, 2014a	Qualitativ	Interessenentwicklung von Kindern aus soziokulturell benachteiligten Familien im Übergang vom Kindergarten zur Schule	2009–2011	13	5- bis 6-jährige Kinder in institutioneller Betreuung, die in die Grundschule übergehen; überwiegend Kinder aus benachteiligten Familien	Deutschland: Großstadt
Lichtblau, 2014b	Qualitativ	Interessenentwicklung von Kindern aus soziokulturell benachteiligten Familien im Übergang vom Kindergarten zur Schule	2009–2011	13	5- bis 6-jährige Kinder in institutioneller Betreuung, die in die Grundschule übergehen; überwiegend Kinder aus benachteiligten Familien	Deutschland: Großstadt
Limberg et al., 2019	Quantitativ	NEPS	2003	5426	Grundschüler*innen	Deutschland
Lohmann & Groh-Samborg, 2010	Quantitativ	SOEP	2001–2008	446	Geburtsjahrgänge 1984–1991, für die Informationen zur Empfehlung, zur Schulform nach dem Übergang in die Sek I und Schulform im Alter von 17 Jahren vorliegen	Deutschland
Lühe et al., 2017	Quantitativ	ÜBERGANG-Studie	2007	5240	Grundschüler*innen	Deutschland: Alle Bundesländer, in denen der Übergang in eine weiterführende Schule nach Klasse 4 erfolgte
Luplow, 2017	Quantitativ	BiKS	2006–2007	1666	Grundschüler*innen	Deutschland: Bayern, Hessen
Maaz & Nagy, 2009	Quantitativ	ÜBERGANG-Studie	2007	4768	Grundschüler*innen	Deutschland
Maaz & Watermann, 2006	Quantitativ	TOSCA	2002	3716/4730	Schüler*innen Sek II	Deutschland: Baden-Württemberg
Maaz et al., 2004	Quantitativ	TOSCA	2002	3716	Schüler*innen Sek II	Deutschland: Baden-Württemberg
Maaz et al., 2007	Quantitativ	PISA	2000	5073/4745/6100	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek I & Sek II	Deutschland/Österreich/Schweiz
Maaz et al., 2008	Quantitativ	ELEMENT	n/a	976	Grundschüler*innen	Deutschland: Berlin

Maaz et al., 2010	Quantitativ	ÜBERGANG-Studie	2007, 2008	4768	Grundschüler*innen	Deutschland: Ohne Berlin, Brandenburg und Mecklenburg-Vorpommern
Maaz et al., 2011	Quantitativ	ÜBERGANG-Studie/TOSCA	2006–2008/ 2002	n/a	Grundschüler*innen/Schüler*innen Sek II Grundkurs & Schüler*innen Sek II Erweiterungskurs	Deutschland: Ohne Berlin, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern/Baden-Württemberg
Maaz et al., 2017	Quantitativ	BERLIN-Studie	2011, 2014	4284	Schüler*innen Sek I	Deutschland: Berlin
Marcus et al., 2013	Quantitativ	SOEP + FID	1995–2011/ 2010–2011	17395/3942	Grundschüler*innen	Deutschland
Marcus et al., 2016	Quantitativ	SOEP	1995–2012	4469/19570	Grundschüler*innen	Deutschland
Marks & Pokropek, 2019	Quantitativ	PISA	2012	5001	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Marks et al., 2008	Quantitativ	PISA	2000	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek I & Sek II	Deutschland/ Österreich/ Schweiz
McElvany et al., 2009	Quantitativ	Berliner Leselängsschnittstudie (Lesen 3–6)	2003–2006	766	Grundschüler*innen	Deutschland
Merkens & Wessel, 2002	Quantitativ	Eigene Erhebung: Projekt „Schulwahlverhalten. Empirische Untersuchungen zum Wahlverhalten beim Übergang zur Oberschule in Ostberlin und Frankfurt/Oder, Cottbus“	1994–1999	519	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I	Deutschland: Ostberlin, Cottbus, Frankfurt O.
Meulemann & Reilkowski, 2016	Quantitativ	BIKS	2007/2008/ 2015	460	Grundschüler*innen	Deutschland
Mikus et al., 2020	Quantitativ	NEPS	2010–2013	2975	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Mudiappa, 2014	Quantitativ	BIKS	2005–2007	2395	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I	Deutschland: Bayern & Hessen
Müller & Ehmke, 2013	Quantitativ	PISA	2012	3995/ n/a/ n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek I & Sek II	Deutschland/ Österreich/ Schweiz
Müller & Ehmke, 2016	Quantitativ	PISA	2015	4595	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek I & Sek II	Deutschland/Österreich/Schweiz
Müller & Pollak, 2016	Quantitativ	ALLBUS + ZUMA-Standarddemografie + SOEP + westdeutsche Lebenslaufstudie	1980–2000/ 1976–1982/ 1986, 1999, 2000/n/a	50605	Alter der Personen: mind. 22 Jahre	Deutschland: Westdeutschland
Müller, 2013b	Quantitativ	KOALA-S	2005–2009	865/880/250/208	Grundschüler*innen/ Schüler*innen Sek I	Deutschland
Müller, 2013a	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	2	Grundschüler*innen	Deutschland: Großstadt in Süddeutschland
Nagy et al., 2017	Quantitativ	PISA	2012, 2013	4954	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Neuenschwander & Malti, 2009	Quantitativ	FASE B	2002–2007	178	Schüler*innen Sek I; Schüler*innen Sek II; Personen, die sich nach dem 9. Schuljahr in einer Berufslehre befanden	Schweiz: Kanton Bern

Neuenschwander & Rottfmann, 2012	Quantitativ	PISA	2006	900	Nur 9. Klassler*innen	Schweiz
Neuenschwander et al., 2012	Quantitativ	FASE B	2002–2008	180	Schüler*innen Sek I; Schüler*innen Sek II; Personen, die nach der 9. Klasse in eine Berufsausbildung übergegangen sind	Schweiz: Kanton Bern
Neuenschwander, 2014	Quantitativ	WiSel (Wirkungen der Selektion)	2011, 2012	1742	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I	Schweiz: Aargau, Basel-Land, Basel-Stadt, Bern, Luzern
Neugebauer et al., 2013	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2001	2468	Grundschüler*innen	Deutschland
Neugebauer, 2010	Quantitativ	DJI-Kinderpanel	2002–2005	538	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I	Deutschland
Neumann et al., 2010	Quantitativ	ÜBERGANG-Studie	2006–2007	4768	Grundschüler*innen	Deutschland: Bundesländer ohne BL, in denen der Übergang in die Sek I nicht nach der 4. Klasse stattfindet (Berlin, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern)
OECD, 2004	Quantitativ	PISA	2003	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek & Schüler*innen Sek II	Deutschland/Österreich/Schweiz
OECD, 2007	Quantitativ	PISA	2006	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek I & Sek II	Deutschland/Österreich/Schweiz
OECD, 2010	Quantitativ	PISA	2009	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek I & Sek II	Deutschland/Österreich/Schweiz
OECD, 2014a	Quantitativ	PISA	2012	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek I & Sek II	Deutschland/Österreich/Schweiz
OECD, 2014b	Quantitativ	PISA	2012	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek I & Sek II	Deutschland/Österreich/Schweiz
OECD, 2016	Quantitativ	PISA	2015	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek I & Sek II	Deutschland/Österreich/Schweiz
Ojima & Von Below, 2010	Quantitativ	PISA	2003	3885	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Oswald & Krappmann, 2004	Quantitativ	Eigene Erhebung	2001	234	Grundschüler*innen	Deutschland
Paasch, 2014	Quantitativ	Entwicklung und Implementierung eines neuen Konzepts zur Eingliederung Jugendlicher in die Berufs- und Arbeitswelt in Schulen mit erhöhtem Förderbedarf (EIKA)	2004, 2006	850/1125	Schüler*innen Sek I	Deutschland: Bremen
Pfeifer, 2011	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2001	5929	Grundschüler*innen	Deutschland
Pietsch & Stubbe, 2007	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2001	6036	Grundschüler*innen	Deutschland: Ausschluss von Berlin, Brandenburg, Bremen, Sachsen-Anhalt und Hamburg

Pietsch, 2007a	Quantitativ	KESS	2003	8967	Grundschrüler*innen	Deutschland: Hamburg
Pietsch, 2007b	Quantitativ	KESS	n/a	n/a	Grundschrüler*innen	Deutschland: Hamburg
Prein et al., 2009	Quantitativ	OGS (Offene Ganztags- schule)/Evaluation/Studie zur Entwicklung von Ganztags- schulen (StEG)	2005–2007/ 2005	3502/1202 El- tern/6937 Eltern	Grundschrüler*innen/ Schrüler*innen Sek I	Deutschland: Nordrhein-Westfa- len/Deutschland: 14 Bundesländer
Radisch et al., 2006	Quantitativ	IGLU/PIRLS: + Nachbefra- gung zu Ganztag	2001, 2004	n/a	Grundschrüler*innen	Deutschland
Ramos Lobato & Groos, 2019	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	35	Eltern von Kindern, die kurz vor dem Eintritt in die Grundschule stehen	Deutschland: Mülheim
Ramos Lobato, 2019	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	35	Eltern von Kindern, die kurz vor dem Eintritt in die Grundschule stehen	Deutschland: Mülheim
Ramos Lobato, Berne- lius & Kosunen, 2018	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	12	Eltern von Kindern, die kurz vor dem Eintritt in die Grundschule stehen	Deutschland: Mülheim
Relikowski, 2012	Quantitativ	BIKS	2005–2007	456	Grundschrüler*innen/Schrüler*innen Sek I	Deutschland: Hessen
Retelsdorf & Möller, 2008	Quantitativ	Lesen in der Sekundarstufe	n/a	1244	Schrüler*innen Sek I	Deutschland
Richter et al., 2012	Quantitativ	IQB-Ländervergleich	2011	n/a	Grundschrüler*innen	Deutschland
Riphahn & Trübswetter, 2011	Quantitativ	Mikrozensus	1991–2004	17439/5794	17-Jährige, die im elterlichen Haushalt leben, Geburtskohorte 1974–1987	Deutschland
Rolff et al., 2008	Quantitativ	DESI	2003–2004	n/a	Schrüler*innen Sek I	Deutschland
Roth, 2013	Quantitativ	„Immigrants' children in the German and Israeli educa- tional systems“	n/a	350	Grundschrüler*innen	Deutschland: Hamburg, Hessen, Nord- rhein-Westfalen
Rothe et al., 2014	Qualitativ	Learning Experiences during the Transition from Early Edu- cation to School	2010–2012	2	Sozioökonomisch benachteiligte Grund- schrüler*innen	Deutschland: Niedersachsen
Salchegger et al., 2016	Quantitativ	PISA	2015	n/a	Schrüler*innen Sek II	Österreich
Sauerborn, 2015	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	5	Grundschrüler*innen	Deutschland: Region Südbaden
Sawert, 2018	Qualitativ	Die Wahl von Latein und Alt- griechisch als schulische Fremdsprachen: Eine Distink- tionsstrategie der oberen so- zialen Klasse?	n/a	3	Schrüler*innen der Sek I, Gymnasi- ast*innen	Deutschland: Berlin
Schaffner & Schiefele, 2008	Quantitativ	PISA	2003	414	Schrüler*innen Sek I	Deutschland
Scharenberg, 2014	Quantitativ	KESS	n/a	9227	Grundschrüler*innen	Deutschland: Hamburg
Scharf et al., 2020	Quantitativ	KESS	2003 – 2009/2010	13873/ 12551	Grundschrüler*innen/Schrüler*innen Sek I, Schrüler*innen Sek II	Deutschland: Hamburg
Schauenberg, 2007	Quantitativ	KOALA-S	2003–2004	439	Grundschrüler*innen	Deutschland: Bayern
Schick et al., 2006	Quantitativ	EVES	2002–2006	1109	Grundschrüler*innen, Einschulungsja- hrgänge 2001 & 2002	Deutschland: Heidelberg

Schindler, 2014	Quantitativ	HIS Studienberechtigtenbefragung	1983–2008	174704	Studienberechtigte	Deutschland
Schindler, 2015	Quantitativ	HIS Studienberechtigtenbefragung	1983–2008/ 2006	174704/2199	Studienberechtigte, Alter 20–24 Jahre	Deutschland
Schlicht, 2009	Quantitativ	PISA	2000/2001	n/a	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Schmid, 2018	Quantitativ	Bildungsstandardüberprüfung Mathematik 8. Schulstufe	2012	79588	Schüler*innen Sek I	Österreich
Schmitt, 2009	Quantitativ	BIKS	2006	1500	Grundschüler*innen	Deutschland
Schnabel & Schwippert, 2000	Quantitativ	TIMSS	n/a	221	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Schnabel et al., 2002	Quantitativ	BIJU	1992–1995	1755/1204	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Schneeweis & Winter-Ebner, 2008	Quantitativ	PISA	2000	2529/2824	Schüler*innen Sek II	Österreich
Schneider & Pfost, 2013	Quantitativ	BIKS	n/a	1474	Grundschüler*innen	Deutschland: Hessen & Bayern
Schneider & Tieben, 2011	Quantitativ	ALWA – Arbeiten und Leben im Wandel	2007–2008	9317	Befragte, die zwischen 1956 und 1988 geboren sind	Deutschland
Schneider et al., 2019	Quantitativ	IQB-Bildungstrend	2015	n/a	Schüler*innen Sek I, Schüler*innen Sek II	Deutschland: Bremen
Schneider, 2004a	Quantitativ	SOEP	1984–2003	3078	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I	Deutschland
Schneider, 2004b	Quantitativ	SOEP	1984–2001	1658	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I	Deutschland: Baden-Württemberg, Berlin (West), Bremen, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Niedersachsen, Rheinland-Pfalz, Schleswig-Holstein, Saarland
Schneider, 2007	Quantitativ	SOEP	1984–2005	3552	Befragte von SOEP	Deutschland
Schneider, 2008	Quantitativ	SOEP	1984–2006	4032	Befragte des SOEP	Deutschland
Schneider, 2013	Qualitativ	Hauptschüler auf dem Weg zum (Fach-)Abitur	n/a	2	Hauptschüler*innen vor dem Übergang in die gymnasiale Oberstufe	n/a
Schnepf, 2002	Quantitativ	TIMSS/PISA	1995/2000	n/a/5519/2389	Schüler*innen Sek I (nichtgymnasial)/ Schüler*innen Sek I	Deutschland
Schöb, 2001	Quantitativ	SOEP	1984–1995	753	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek II	Deutschland
Schreiner, 2013	Quantitativ	PISA	2012	n/a	Schüler*innen Sek II	Österreich
Schulz et al., 2017	Quantitativ	Twin Life	n/a	4809	Zwillinge der Geburtskohorten 2003–2004 und 1997 plus ein mind. 10-jähriges Geschwisterkind	Durchführungsland

Schulze & Preisendörfer, 2013	Quantitativ	Eigene Erhebung	2007	1369	Grundschüler*innen	Deutschland
Schulze et al., 2008	Quantitativ	4. Klassen der Stadt Wiesbaden im Schuljahr 2006/07	2007	1572	Grundschüler*innen	Deutschland: Wiesbaden
Schulze et al., 2009	Quantitativ	Eigene Erhebung	2007	1489	Grundschüler*innen	Deutschland
Schulze et al., 2011	Quantitativ	Übergangsstudie Mainz	2011	907	Grundschüler*innen	Deutschland: Mainz
Schulz-Heidorf, 2016	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2011	4000	Grundschüler*innen	Deutschland
Schulz-Heidorf, 2018	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2011	4000	Grundschüler*innen	Deutschland
Schümer, 2004	Quantitativ	PISA	2000	6590/23776	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Schüpbach et al., 2018	Quantitativ	EduCare-TaSe – Tagesschulen und Schulerfolg?	2014–2015	1806	Grundschüler*innen, Schüler*innen von offenen Tagesschulen	Schweiz
Schüpbach, 2014	Quantitativ	Eigene Erhebung: Längsschnittstudie im deutschsprachigen Teil der Schweiz	2007–2010	230	Grundschüler*innen	Schweiz
Schwantner & Schreiner, 2010	Quantitativ	PISA	2009	n/a	Schüler*innen Sek II	Österreich
Schwippert et al., 2004	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2001	n/a	Grundschüler*innen	Deutschland
Service de la recherche en éducation, 2009	Quantitativ	n/a	2008	n/a	Grundschüler*innen	Schweiz: Kanton Genf
Siewert, 2013	Quantitativ	Schichtspezifisches Lernen außerhalb von Unterricht (SCHLAU)	2005–2006	512	Schüler*innen Sek I, nur Schüler*innen integrierter Gesamtschulen	Deutschland: Dortmund
Sixt, 2009	Quantitativ	SOEP	1984–2007	2184	Geburtskohorte: 1980–1996, nur Erstgeborene der Familien	Deutschland: Alte Bundesländer ohne Berlin
Sixt, 2018	Quantitativ	BiLo – Bildungslandschaft Oberfranken	2015–2016	440	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I	Deutschland: Oberfranken
Skopek & Dronkers, 2015	Quantitativ	NEPS	2010, 2011	5444	Sechstklässler in Sek I bzw. Grundschule, je nach Bundesland	Deutschland
Smith et al., 2017	Quantitativ	IGLU + TIMSS (Grundschule)	2011	3834	Grundschüler*innen	Deutschland
Solga, 2004	Quantitativ	Deutsche Lebensverlaufsstudie	n/a	2548	Geburtskohorte 1964 und 1971; ohne Jugendliche, die ihre Pflichtschulzeit in der DDR absolviert haben sowie Jugendliche mit Migrationshintergrund	Deutschland
Specht, 2009	Quantitativ	Mikrozensus Österreich	2005–2007	n/a	17-jährige	Österreich
Spielauer et al., 2003	Quantitativ	Mikrozensus Österreich	1996	n/a	1970–1979/1970–1980	Österreich
Stadelmann-Steffen, 2012	Quantitativ	PISA	2006	172	Schüler*innen Sek I	Schweiz: Schaffhausen, Thurgau, Aargau, Basel-Land, Tessin, Waadt, St. Gallen, Neuenburg, Genf, Bern, Zürich, Wallis, Freiburg, Jura

Stahl, 2009	Quantitativ	KOALA-S	2004	471/472/485	Grundschüler*innen	Deutschland
Stalder et al., 2011	Quantitativ	PISA + TREE	2000–2007	3696	Schüler*innen Sek II, Regelschüler*innen, die nach Ende des Schuljahres 1999/2000 die obligatorische Schule verlassen haben	Schweiz
Stancel-Piatak, 2017	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2006	6448	Grundschüler*innen	Deutschland: Nur BL, in denen die Übergangsempfehlung unverbindlich ist (ohne Baden-Württemberg, Bayern, Brandenburg, Bremen, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen)
Stecher, 2000	Quantitativ	Kindersurvey '93	1993–1995	305	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I	Deutschland
Steiner & Wroblewski, 2006	Quantitativ	PISA	2000	n/a	Schüler*innen Sek II	Österreich
Steiner, 2009	Quantitativ	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)	2007/Daten-grundlage	1147/2681	Grundschüler*innen/Schüler*innen Sek I	Deutschland
Steiner, 2011	Quantitativ	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)	2005–2009	1646/3040	Grundschüler*innen/Schüler*innen Sek I	Deutschland
Steinmayr et al., 2010	Quantitativ	Eigene Erhebung	n/a	580	Schüler*innen Sek II	Deutschland: Zwei mittelgroße Städte in zwei Bundesländern
Steinmayr et al., 2012	Quantitativ	Eigene Erhebung	2008	321	Schüler*innen Sek II	Deutschland: In drei Städten, nicht näher bezeichnet
Stocké, 2007a	Quantitativ	Mannheimer Bildungspanel	2003–2005	1968	Grundschüler*innen	Deutschland: Rheinland-Pfalz
Stocké, 2007b	Quantitativ	Mannheimer Bildungspanel	2003–2005	1980	Grundschüler*innen	Deutschland: Rheinland-Pfalz
Stocké, 2007c	Quantitativ	Mannheimer Bildungspanel	2003–2005	607	Grundschüler*innen	Deutschland: Rheinland-Pfalz
Stocké, 2008	Quantitativ	Mannheimer Bildungspanel	2003–2005	605/641	Grundschüler*innen	Deutschland: Rheinland-Pfalz
Stocké, 2010	Quantitativ	Mannheimer Bildungspanel	2003, 2004	631	Grundschüler*innen, ohne Familien, in denen die Eltern Einwanderer der ersten Generation sind	Deutschland: Rheinland-Pfalz
Stubbe et al., 2012	Quantitativ	TIMSS	2011	n/a	Grundschüler*innen	Deutschland
Stubbe, 2009	Quantitativ	KESS	2003–2005	10598	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I (nichtgymnasial)	Deutschland
Szczesny, 2013	Quantitativ	PISA: PISA-E	2000	15831	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Tamm, 2008	Quantitativ	SOEP: Siblings Sample	1984–2005	322	Alter des Kindes: 14 Jahre	Deutschland: Alte Bundesländer
Tarelli, 2010	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2006	7899	Grundschüler*innen	Deutschland

Thiersch, 2014	Qualitativ	Erfolg und Versagen in der Schulkarriere – Eine qualitative Längsschnittuntersuchung zur biografischen Verarbeitung schulischer Selektionsereignisse	n/a	5 Familien	Grundschüler*innen, Schüler*innen der Sek I	Deutschland: neue Bundesländer
Thiersch, 2014	Qualitativ	Erfolg und Versagen in der Schulkarriere – Eine qualitative Längsschnittstudie zur biografischen Verarbeitung schulischer Selektionsereignisse	n/a	2 Familien	Grundschüler*innen, Schüler*innen der Sek I	n/a
Trautwein et al., 2011	Quantitativ	TOSCA	2007–2009	864	Schüler*innen Sek 1 (nichtgymnasial); Realschüler*innen mit Berechtigung für den Übertritt in die gymnasiale Oberstufe	Deutschland: Baden-Württemberg
Treutlein & Schöler, 2009	Quantitativ	EVES	2001–2006	n/a	Grundschüler*innen	Deutschland: Region Heidelberg
Tröbst, 2015	Quantitativ	PLUS – Professionswissen von Lehrkräften, verständnisorientierter naturwissenschaftlicher Unterricht und Zielerreichung im Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe	2008	n/a	Grundschüler*innen, Schüler*innen I	Deutschland: Münster und Essen plus jeweils das Umland
Tsai et al., 2017	Quantitativ	PISA	2012	1101	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Usslepp et al., 2019	Quantitativ	n/a	2009–2013	1219	Grundschüler*innen, Schüler*innen Sek I, Abschluss Hauptschüler*innen	Schweiz: Deutschfreiburg
Voigt, 2018	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2006	1174/1160	Grundschüler*innen	Deutschland: Alte Bundesländer
Volodina et al., 2020	Quantitativ	Bildungssprachliche Kompetenzen: Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik	2014, 2015	472	Grundschüler*innen	Deutschland
Walter et al., 2006	Quantitativ	PISA	2003	n/a	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Weber, 2012	Quantitativ	Eigene Erhebung	2009	278	Grundschüler*innen	Deutschland: Saarland
Weis et al., 2019	Quantitativ	PISA	2018	n/a	Schüler*innen Sek I/Schüler*innen Sek II/Schüler*innen Sek I & Sek II	Deutschland/Österreich/Schweiz
Weißhuhn & Große Rövekamp, 2004	Quantitativ	SOEP	1992–2002	668	n/a	Deutschland
Weitkampfer, 2018	Qualitativ	Eigene Erhebung	2013–2014	42 SuS & 5 Lehrkräfte aus 2 Klassen	Grundschüler*innen	Deutschland: Stuttgart und Essen
Wendt et al., 2012	Quantitativ	IGLU/PIRLS	2011	n/a	Grundschüler*innen	Deutschland/Österreich

Wiezorek, 2009	Qualitativ	Eigene Erhebung	2004	1	Hauptschüler*innen aus „bildungsfernen Familien“	Deutschland: Großstadt im Ruhrgebiet Schweiz: Französischsprachige Kantone & Tessin
Willms, 2003	Quantitativ	PISA	2000	n/a	Schüler*innen Sek I	
Wischerermann, 2010	Qualitativ	Eigene Erhebung	2007	11	Männliche Jugendliche zwischen 15 und 26 Jahren aus Brennpunkttädteilen	Deutschland: Hamburg
Wohlkinger, 2014	Quantitativ	KOALA-S	2005–2007	579/871	Grundschüler*innen	Deutschland
Wößmann, 2010	Quantitativ	PISA	2003	44580	Schüler*innen Sek I	Deutschland
Zimmermann & Seiler, 2019	Quantitativ	PISA + TREE	2000–2014	2221/1960	Schüler*innen Sek I, Schüler*innen Sek II	Schweiz
Zinnecker & Stecher, 2006	Quantitativ	Eigene Erhebung	2003	1076	Schüler*innen Sek I	Deutschland: Nordrhein-Westfalen
Zöllner et al., 2006	Quantitativ	EVES	2002–2004	777	Grundschüler*innen	Deutschland: Heidelberg
Züchner, 2012	Quantitativ	SteG/Anderer OGS NRW	2009	830/2466	Grundschüler*innen	Deutschland

Anmerkung: In der Tabelle sind Charakteristika der 308 codierten quantitativen und qualitativen Studien der SES-Codierung abgetragen. Aus den quantitativen Studien wurden zum Teil mehrere Analysen codiert, die sich etwa in den analysierten Bildungsergebnissen, in Merkmalen der Stichprobe (z.B. unterschiedliche Schulstufen) oder im Durchführungsland (z.B. getrennte Analysen für Deutschland, Österreich und die Schweiz) unterscheiden.

Tab. A6.1: Übersichtstabelle der codierten Studien in der beruflichen Bildung

Publikation	Studiendesign	Datensatz	Erhebungszeitraum	Stichprobengröße (Teilnehmer*innen o- der Beobachtungen)	Merkmale der Stichprobe	Durchführungsland
Anslinger & Quante-Brandt, 2013	Qualitativ	Literali-tätsentwicklung von Ar-beitskräften	2008–2010	53	Durchschnittlich 20 Jahre alt, in Bildungsgang des Übergangssystems oder im Berufsbildungssystem Nichtstudienberechtigte	Deutschland: Bremen
Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2018	Quantitativ	NEPS	2011–2017	2814/4866		Deutschland
Baas, 2017	Quantitativ	BIBB-Übergangsstudie	2006	2110	Hauptschulabsolvent*innen/9. Klasse; Geburtsjahrgänge 1982–1988	Deutschland
Beicht & Eberhard, 2013	Quantitativ	BIBB-Übergangsstudie	2011	783	Nicht-Studienberechtigte; Befragte haben an Übergangsmassnahme teilgenommen/abgebrochen	Deutschland
Beicht & Granato, 2010	Quantitativ	BIBB-Übergangsstudie	2006	3470	Schulabgänger*innen, keine Differenzierung; Personen der Geburtsjahrgänge 1982–1988, die bei Schulende einen Ausbildungsplatz suchten	Deutschland
Beicht & Granato, 2011	Quantitativ	BIBB-Übergangsstudie	2006	5432	Schulabgänger*innen, keine Differenzierung; Geburtsjahrgänge 1982–1986, allgemeinbildende Schule vor 2006 verlassen	Deutschland
Beicht & Walden, 2013	Quantitativ	BIBB-Übergangsstudie	2011	1594	In vollqualifizierender Ausbildung	Deutschland
Beicht & Walden, 2015	Quantitativ	BIBB-Übergangsstudie	2011	1294/933	Nichtstudienberechtigte; Geburtsjahrgänge 1987–1992	Deutschland
Beicht & Walden, 2019	Quantitativ	NEPS	2010–2014	4926	Nichtstudienberechtigte; nur Personen, die innerhalb von 15 Monaten nach Beendigung der Schule in Berufsausbildung eingetreten sind	Deutschland
Beicht et al., 2007	Quantitativ	BIBB-Übergangsstudie	2006	2608	Nichtstudienberechtigte; nur Jugendliche, die bei Schulende einen betrieblichen Ausbildungsplatz suchten	Deutschland

Beicht et al., 2008	Quantitativ	BIBB-Übergangsstudie	2006	2608	Nichtstudienberechtigte; 18- bis 24-Jährige, die bei Schulende eine betriebliche Ausbildungsstelle suchten	Deutschland
Benner, 2018	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	20	Männliche Teilnehmer in berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen	Deutschland: Wiesbaden, Limburg, Gießen
Brändle, 2012	Mixed Methods	Quantitativ: SOEP/qualitativ: Lohrforschungsprojekt zur Selektivität des beruflichen Bildungssystems	Quantitativ: 1984–2009/qualitativ: 2007/08	Quantitativ: 348/ qualitativ: 12	Quantitativ: Hauptschulabsolvent*innen/9. Klasse; in teilqualifizierender Ausbildung/qualitativ: Schüler*innen im Berufsgrundbildungsjahr und Berufsqualifizierungsjahr an Berufskollegs	Quantitativ: Deutschland/qualitativ: Deutschland: Münster
Bundesministerium für Arbeit und Soziales, 2013	Quantitativ	IAB-Studie Arbeiten und Lernen im Wandel (ALWA)	2007–2008	3708/3762	Befragung von in Deutschland lebenden Personen der Geburtsjahrgänge 1956–1988	Deutschland
Busse, 2020	Quantitativ	NEPS	2011–2017	4963	Nichtstudienberechtigte	Deutschland
Eckelt & Schauer, 2019	Quantitativ	NEPS + Datensatz zum Ausbildungsangebot von Arbeitssagenturen	n/a	5766	Nichtstudienberechtigte	Deutschland
Erdmann, 2019	Qualitativ	Eigene Erhebung	2013–2015	3	Ehemalige Auszubildende (abgeschlossen oder mind. einmal Abbruch) mit „Minderheitsverfahren“ und schwierigen Lebenssituationen	Deutschland: Nordrhein-Westfalen
Fuchs et al., 2018	Qualitativ	Disconnected Youth: Entkopplung beim Übergang von der Schule in Ausbildung und Beruf	2015–2017	11	Jugendliche und junge Erwachsene, nach der Schule ohne gelungenen Übergang in den Beruf	Deutschland: Worms und Ludwigshafen
Glaesser, 2008	Quantitativ	Life-Studie Lebensverläufe ins frühe Erwachsenenalter	1979–2002	693	In vollqualifizierender Ausbildung	Deutschland: Hessen
Grunau, 2017	Qualitativ	Hochschulperspektiven für alle	2014–2016	15	Studierende, die vor dem Studium eine Berufsausbildung absolviert haben	Deutschland: Osnabrück
Hartung, 2017	Quantitativ	SOEP Jugendbefragung + Kontextdaten Statistisches Bundesamt + Arbeitsmarktdaten der Arbeitsagentur	2012 (SOEP), 2014 (DESTATIS & Arbeitsamt)	2144	Nichtstudienberechtigte	Deutschland
Hemming & Reißig, 2015	Quantitativ	DJI-Übergangspanel	2004–2009	473/ 370	Hauptschulabsolvent*innen/9. Klasse	Deutschland

Heisler, 2008	Qualitativ	EQUAL-Entwicklungspartner- schaft QUINTA Weir/Soest	n/a	32	Jugendliche, die an Berufsvor- bereitungsmaßnahmen teilnah- men und bereits Abbrucherfah- rungen haben	Deutschland: Erfurt, Soest
Hilmert & Weißling, 2014	Quantitativ	SOEP	2000–2011	1402	Nichtstudienberechtigte	Deutschland
Holtmann et al., 2017	Quantitativ	NEPS	2010–2013	3417	Hauptschulabsolvent*in- nen/9. Klasse, Personen ohne Schulabschluss	Deutschland
Hupka-Brunner et al., 2010	Quantitativ	PISA + TREE	2000–2004	4814	Nichtstudienberechtigte	Schweiz
Kohlrusch & Solga, 2012	Quantitativ	Abschlussquote erhöhen – Be- rufsfähigkeit steigern 1 und 2 + Vertiefte Berufsorientierung und Praxisbegleitung an Hauptschu- len	2007–2010	731	Hauptschulabsolvent*in- nen/9. Klasse, Personen ohne Schulabschluss, Schulabgän- ger*innen aus den niedersäch- sischen Berufsstarter- und Pra- xisklassen sowie aus ihren Pa- rallelklassen	Deutschland: Nieder- sachsen
Kohlrusch, 2011	Quantitativ	Abschlussquote erhöhen – Be- rufsfähigkeit steigern	2007–2008	281	Hauptschulabsolvent*in- nen/9. Klasse	Deutschland: Nieder- sachsen
König, 2018	Qualitativ	Zwischen Selbstprojekt und li- mitierten Chancen – eine Längsschnittstudie der biogra- phisch verdichteten Phase zwi- schen Schule und Berufsqualifi- kation	2008–2011	2	Auszubildende im Friseurbe- trieb	n/a
Krüger et al., 2019	Qualitativ	Exklusive Bildungskarrieren und der Stellenwert von Peerkultu- ren	2011–2016	1	Studienberechtigung an Stadt- teilymnasium, in Berufsausbil- dung	Deutschland: ostdeut- sche Großstadt
Lemmeröhle, 2002	Qualitativ	Biographisches Lernen junger Frauen in den Statuspassagen zur Erwerbsarbeit	1988–2001	4	Weiblich; Besuch Haupt- schule/Realschule	n/a
Lex & Zimmermann, 2011	Quantitativ	AID:A	2009	1197/364/1240	18- bis 32-Jährige, die die Schule bereits beendet haben	Deutschland
Lex & Zimmermann, 2012	Quantitativ	AID:A	n/a	1788	Nichtstudienberechtigte; 18- bis 32-Jährige, die die Schule be- reits beendet haben	Deutschland
Menze & Holtmann, 2019	Quantitativ	NEPS	2010–n/a	1350	Hauptschulabsolvent*in- nen/9. Klasse, Personen ohne Schulabschluss, in teilqualifi- zierender Ausbildung	Deutschland

Merkel, 2015	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	10	Studierende des Bauingenieurwesens und der Soziologie/Sozialen Arbeit (Betrachtung der Studierenden, die vor dem Studium eine Ausbildung absolviert oder angefangen und abgebrochen haben)	Deutschland: Darmstadt
Protsch & Dieckhoff, 2011	Quantitativ	SOEP	n/a	140/258	Nichtstudienberechtigte, Kohorten 1987–1991	Deutschland
Protsch, 2014	Quantitativ	SOEP	2004–2010	175/332	Nichtstudienberechtigte; Geburtsjahrgänge 1987–1992	Deutschland
Reifsig & Gaupp, 2007	Quantitativ	DJI-Übergangspanel	2014	475/346	Nichtstudienberechtigte	Deutschland
Roth, 2014	Quantitativ	Kinder und Jugendliche aus Zuwandererfamilien im deutschen und israelischen Bildungssystem	2007–2011	384	Nichtstudienberechtigte; nur Jugendliche, die eine Ausbildungsstelle gesucht haben	Deutschland: 32 Städte in Hamburg, Hessen & Nordrhein-Westfalen
Sagelsdorff, 2018	Qualitativ	Lehrbetriebsverbände in der Praxis. Eine multiple Fallstudie zum Funktionsieren und den Anforderungen einer neuen Organisationsform der betrieblichen Lehre aus Sicht verschiedener Akteure	2013–2014	20	Auszubildende in Lehrbetriebsverbänden	Schweiz
Seeber, 2009	Quantitativ	Untersuchung der Leistungen, Motivation und Einstellungen zu Beginn und am Ende der beruflichen Ausbildung (ULME I-II)	2002–2005	13048	In vollqualifizierender Ausbildung, in teilqualifizierender Ausbildung	Deutschland: Hamburg
Seeber, 2011	Quantitativ	Untersuchung der Leistungen, Motivation und Einstellungen zu Beginn der beruflichen Ausbildung (ULME I)	n/a	13048	In vollqualifizierender Ausbildung, in teilqualifizierender Ausbildung	Deutschland: Hamburg
Stalder et al., 2008	Quantitativ	PISA + TREE	2000–2007	3696	Regelschüler*innen, die nach Ende des Schuljahres 1999/2000 die Schule verlassen haben	Schweiz
Templin, 2018	Qualitativ	Eigene Erhebung	2010	7	Personen, die 2002 als Jugendliche Teilnehmer*innen einer Betrieblichen Grundausbildungsmaßnahme waren	Deutschland: München
Thielen, 2013	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	20	Teilnehmer Berufsvorbereitungsklasse, männlich, 16–19 Jahre	Deutschland: westdeutsche Großstadt

Thielen, 2014	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	20	Teilnehmer Berufsvorbereitungsklasse, maximal Hauptschulabschluss, männlich, 16–19 Jahre	Deutschland: westdeutsche Großstadt
Waardenburg, 2010	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	23	Auszubildende in Druckindustrie	Schweiz: westliche, französischsprachige Schweiz
Wagner, 2005	Quantitativ	Lebensverläufe und gesellschaftlicher Wandel + Ausbildungs- und Berufsverläufe in Westdeutschland	n/a	952	Nichtstudienberechtigte; Personen westdeutscher Herkunft ohne und mit abgeschlossener Berufsausbildung mit 25 Jahren; Geburtsjahrgänge 1929–31, 1939–41, 1949–51, 1954–56, 1959–61 + 1964–71	Deutschland: alte Bundesländer
Weßling et al., 2015	Quantitativ	SOEP Jugendbefragung + Daten der Bundesagentur für Arbeit und des Statistischen Bundesamtes von 2014	2000–2012	2144	Nichtstudienberechtigte	Deutschland
Wischmann, 2010	Qualitativ	Eigene Erhebung	2007	2	Benachteiligte Jugendliche, max. Realschulabschluss	Deutschland: Hamburg

Anmerkung: In der Tabelle sind Charakteristika der 50 codierten quantitativen und qualitativen Studien abgetragen. Aus den quantitativen Studien wurden zum Teil mehrere Analysen codiert, die sich etwa in den analysierten Bildungsergebnissen oder in Merkmalen der Stichprobe (z.B. Art des Schulabschlusses) unterscheiden.

Tab. A7.1: Übersichtstabelle der codierten Studien in der Hochschulbildung

Publikation	Studiendesign	Datensatz	Erhebungszeitraum	Stichprobengröße (Teilnehmer*innen o- der Beobachtungen)	Merkmale der Stichprobe	Durchführungsland
Alesi & Neumeyer, 2017	Quantitativ	Kooperationsprojekt Absolventen- studie (KOAB)	2015–2016	8598/3276/5415/3172	Hochschulabsolvent*innen, keine Differenzierung; alle Stu- dentfächer; Universität/Hoch- schulabsolvent*innen, keine Dif- ferenzierung; Hochschule (ehe- mals: FH)/Bachelorabsolvent*In- nen; Universität/Bachelorabsol- vent*innen; Hochschule (ehe- mals: FH)	Deutschland: Nord- rhein-Westfalen
Alesi et al., 2014	Quantitativ	KOAB	2012/13	13495/7114	Hochschulabsolvent*innen, keine Differenzierung; alle Stu- dentfächer; alle Hochschulfor- men	Deutschland: Nordrhein-Westfalen
Ambrasat & Groß, 2010	Quantitativ	Determinanten beruflicher Karrie- ren von HochschulabsolventInnen (DBKH)	2007–n/a	n/a	Hochschulabsolvent*innen, keine Differenzierung; alle Stu- dentfächer; alle Hochschulfor- men	Deutschland
Angenent, 2015	Qualitativ	Eigene Erhebung	Winter 2013	12	Abgeschlossenes Studium der Diplom-Pädagogik mit Schwer- punkt Erwachsenenbildung, Stu- dienabschluss in Nordrhein- Westfalen	Deutschland: Nord- rhein-Westfalen
Atanasova, 2012	Quantitativ	SOEP	2000–2007	476	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Auspurg & Hinz, 2011	Quantitativ	Absolventenbefragung Universität Konstanz	2005–2008	600	Bachelorabsolvent*innen; alle Studentenfächer; Universität	Deutschland: Absol- vent*innen Universität Konstanz
Bachsleitner, 2020	Quantitativ	BIJU-Studie	1995–2010	2711	Studierende, keine Differenzie- rung; alle Studentenfächer; alle Hochschulformen	Deutschland: Nord- rhein-Westfalen, Ber- lin, Sachsen-Anhalt, Mecklenburg-Vorpom- mern
Banaszczuk, 2017	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	20	Personen, die einen Hochschul- abschluss erworben haben und neu in den Beruf einsteigen, stu- dentenfachunabhängig, Berufsein- stieg in kaufmännischem Be- reich, Personen mit unterschied- lich viel Berufserfahrung	Deutschland + Öster- reich: regional

Becker, 2013	Quantitativ	Kölnener Gymnasialstudien-Panel	1969–2010	538	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland; Nordrhein-Westfalen
Becker & Hadjar, 2013	Quantitativ	ALLBUS	1980–2010	6024/991	Hochschulzugangsberechtigte; nur in Deutschland geborene Personen/Befragte des ALLBUS; nur in Deutschland geborene Personen	Deutschland
Beicht & Walden, 2015	Quantitativ	BIBB-Übergangsstudie	2011	451/620	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Biewen & Tapalaga, 2017	Quantitativ	NEPS	2007/08	5798	Hochschulzugangsberechtigte; Geburtsjahrgänge 1950–79, wenigstens zeitweiser Besuch einer Sekundarschule in Westdeutschland	Deutschland
Blossfeld, 2018	Quantitativ	NEPS	2007–2014	4669	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Blossfeld, 2019	Quantitativ	NEPS	2007–2013	3453	Hochschulzugangsberechtigte; Geburtskohorten 1944–1983; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland; alte Bundesländer
Blossfeld et al., 2015	Quantitativ	Deutsche Lebensverlaufsstudie + NEPS	n/a	13152	Teilnehmer*innen der Studien (über Dreißigjährige, in Deutschland geboren); alle Studienfächer	Deutschland
Bornkessel, 2015	Quantitativ	Übergang (Krise und Kontinuität in Bildungsgängen: Der Übergang Schule – Hochschule)	2006–2010	339	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland; Raum Ostwestfalen-Lippe
Brendel, & Metz-Göckel, 2001	Qualitativ	Teilprojekt zum Studierverhalten in Ost und West	1995–1996	67	Studierende (Maschinenbau, Wirtschafts- und Erziehungswissenschaften) der TU und FH Dortmund	Deutschland; Dortmund/Ruhrgebiet
Buchmann et al., 2007	Quantitativ	Survey zweier schweizerdeutscher Geburtskohorten (1949–1951, 1959–1961)	1989	n/a	Hochschulzugangsberechtigte	Schweiz; 100 Gemeinden in der Deutschschweiz
Bülöw-Schramm & Gerloff, 2004	Qualitativ	Qualitativ-empirische Untersuchung der Lebenswelten Studierender – Bedeutung von Hochschule und Studienphase heute (QUEST)	2001–2003	2	Studierende der Pädagogik und Jura	Deutschland; Hamburg
Draheim & Zeese, 2015	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	4	Mentor*innen von „Arbeiterkind.de“; Personen, die als erste ihrer Familie studiert haben	Deutschland; Hamburg

Duru-Bellat et al., 2010	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	1983–1999	n/a	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland: alte Bundesländer
Ebert & Stammen, 2014	Quantitativ	Anderer Datensatz: Absolventenbefragung Universität Duisburg-Essen	2011	492	Bachelorabsolvent*innen; alle Studienfächer; Universität	Deutschland: Universität Duisburg-Essen
Evertz & Schmitt, 2016	Qualitativ	Studienpioniere – Ein inklusives Hochschulkonzept zur Studienförderung	n/a	2	Studierende ab dem 2. Semester in Sozialer Arbeit (Hochschule Düsseldorf)	Deutschland: Düsseldorf
Georg, 2005	Quantitativ	Konstanzer Studierendensurvey	1985–2004	5125	Studierende, keine Differenzierung; alle Studienfächer; Universität	Deutschland: alte Bundesländer
Georg, 2012	Quantitativ	SOEP	1984–2007	3669/3939	Geburtskohorte 1930–1969; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland
Georg & Bargel, 2017	Quantitativ	Deutscher Studierendensurvey	2007–2013	13909	Bachelorstudierende; alle Studienfächer; Universität	Deutschland
Gesk, 2001	Quantitativ	Eigene Erhebung: Ursachen und Motive des Studienabbruches an Pädagogischen Hochschulen	1995	588	Exmatriculierte; Lehramt: Grund- und Hauptschule; Hochschultyp: Pädagogische Hochschule	Deutschland: Baden-Württemberg
Glaesser, 2008	Quantitativ	Lebensverläufe ins frühe Erwachsenenalter (Life-Studie)	1979–2002	228/198/197	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland Hessen
Glauser et al., 2019	Quantitativ	Schweizer Hochschulabsolventenstudie	2007–2019	29125	Bachelorabsolvent*innen; alle Studienfächer; Universität	Schweiz
Griga & Hadjar, 2013	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung/TREE-Studie	2002–2005/2001–2010	7133/2228	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland/Schweiz
Griga & Hadjar, 2016	Quantitativ	TREE-Studie	2001–2010	3453	Hochschulzugangsberechtigte	Schweiz
Grunau, 2017a	Qualitativ	Hochschulperspektiven für alle	2014–2016	15	Studierende akademischer und nichtakademischer Herkunft, die vor dem Studium eine Berufsausbildung absolviert haben	Deutschland: Osnabrück
Grunau, 2017b	Qualitativ	Hochschulperspektiven für alle	n/a	2	Studierende, bei denen kein Eintritt in einen akademischen Abschluss hat	Deutschland: Osnabrück
Heine & Lörz, 2007	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2002	467	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland: Brandenburg

Heine & Quast, 2011	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung + Studienqualitätsmonitor	n/a	n/a	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Heine et al., 2010	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2008/09	n/a	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Heine et al., 2006	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2004/05	6228	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Heine et al., 2008	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2006/07	4335	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Helbig et al., 2011	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	1999–2008	46852	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Helbig et al., 2017	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	1999–2010	51995	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Hesse, 2018	Quantitativ	NEPS	2011–2014	4193	Bachelorabsolvent*innen; jünger als 31; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland
Heublein et al., 2017	Quantitativ	DZHW-Exmatrikuliertenbefragung	2015	176	Exmatrikulierte; Recht; Universität, Hochschule (ehemals: FH)	Deutschland
Hild, 2016	Qualitativ	Eigene Erhebung	2007	11	Studierende einer Pädagogischen Hochschule	Schweiz: eine Pädagogische Hochschule
Hild, 2019	Qualitativ	Eigene Erhebung	2007	11	Studierende an einer Pädagogischen Hochschule auf Lehramt	Schweiz: eine Pädagogische Hochschule
Isleib, 2019	Quantitativ	DZHW-Exmatrikuliertenbefragung	2014	3641	Exmatrikulierte; alle Studienfächer; Universität, Hochschule (ehemals: FH)	Deutschland
Isleib & Heublein, 2016	Quantitativ	DZHW-Exmatrikuliertenbefragung	2010	2609	Exmatrikulierte; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland
Isleib & Woisch, 2018	Quantitativ	DZHW-Exmatrikuliertenbefragung	2014	762	Exmatrikulierte; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland
Jacob, 2004	Quantitativ	Deutsche Lebensverlaufsstudie	1998/99	693	Hochschulzugangsberechtigte; Geburtskohorten 1965 & 1971; Alter bis 27 Jahre beschränkt	Deutschland: Alte Bundesländer
Jacob, 2009	Quantitativ	Deutsche Lebensverlaufsstudie + Mikrozensus	1998 (Deutsche Lebensverlaufsstudie), 1989 & 2004 (Mikrozensus)	731	Hochschulzugangsberechtigte; Geburtskohorte 1964 & 1971	Deutschland: Alte Bundesländer

Jacob, 2011	Quantitativ	Deutsche Lebensverlaufsstudie	1983–2004	1804	Hochschulzugangsberechtigte; nur Frauen: nur Familien mit Geschwistern eingeschlossen	Deutschland: alte Bundesländer
Jacob et al., 2013	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	1999–2002	13744	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Klebig, 2016	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	3	Männliche Elitestudierende des Elitenetzwerks Bayern	Deutschland: Bayern
Kolland, 2002	Quantitativ	Eigene Erhebung	2000	1503	Exmatrikulierte; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Österreich
König, 2012	Qualitativ	Zwischen Selbst-Projekt und limitierten Chancen	n/a	2	Kunststudierende	n/a
König, 2018	Qualitativ	Zwischen Selbstprojekt und limitierten Chancen – eine Längsschnittstudie der biographisch verdichteten Phase zwischen Schule und Berufsqualifikation	n/a	5	Lehramtsstudierende und Kunststudierende	n/a
Kost, 2013	Quantitativ	TREE-Studie	2001–2010	3300	Jugendliche des TREE-Panels	Schweiz
Kramer et al., 2011	Quantitativ	TOSCA-Studie	2002–2008	1230	Studierende, keine Differenzierung; Wirtschaftswissenschaften, technische Wissenschaften; Universität; Hochschule (ehemals: FH); anderer Hochschultyp: DHBW	Deutschland: Baden-Württemberg
Krempkow, 2017	Quantitativ	Absolvent(inn)enbefragung der HU Berlin 2011 und 2014	2012–2016	469	Bachelorabsolvent*innen; alle Studienfächer; Universität	Deutschland: Berlin
Kretschmann, 2008	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2005	2242	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Kriegesmann et al., 2017	Quantitativ	Eigene Erhebung: Studieneingangskohorte	2014/15	1876	Bachelorstudierende; alle Studienfächer; Hochschule (ehemals: FH)	Deutschland: Erhebung an einer Fachhochschule in Nordrhein-Westfalen
Krüger et al., 2019	Qualitativ	Exklusive Bildungskarrieren und der Stellenwert von Peerkulturen	2011–2016	2	Studierende; eine Person hat eine internationale Schule besucht, eine Person ein ländliches Gymnasium	Deutschland: westdeutsche Metropolregion, ostdeutsche Großstadt
Lange-Vester, 2006	Qualitativ	Gesellschaft mit begrenzter Haftung	2002–2004	3	Studierende der Sozialwissenschaften	Deutschland: Hannover

Lange-Vester, 2016	Qualitativ	Studierendenmilieus in den Sozialwissenschaften + Erhebung zu Studierenden im Bachelor	2002–2004 (Universität Hannover) + 2015 (Universität Paderborn)	150 (Universität Hannover) + 10 (Universität Paderborn)	Studierende der Politischen Wissenschaft, Soziologie und Sozialpsychologie + Bachelorstudierende, mehrheitlich um Lehrer*in zu werden	Deutschland: Hannover, Paderborn
Lange-Vester & Teilwies-Kügler, 2006	Qualitativ	Studierendenmilieus in den Sozialwissenschaften	2002–2004	154	Studierende der Politischen Wissenschaft, Soziologie und Sozialpsychologie	Deutschland: Hannover
Lauer, 2002	Quantitativ	SOEP + Regionaldaten von DESTATIS & BMBF	1984–1997	12091	Alter der Befragten auf 21–26 Jahre beschränkt	Deutschland: alte Bundesländer
Lex & Zimmermann, 2011	Quantitativ	AID-A	2009	484/438	Personen zwischen 18–32 Jahren mit Schulabschluss/alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland
Lohmann & Groh-Samberg, 2017	Quantitativ	SOEP	n/a	963	Alter der Befragten bis 23 Jahren; Eltern müssen bis mind. Ende der Sekundarstufe des Kindes zusammengelebt haben; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland: alte Bundesländer
Lörz, 2012	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2007–2008	4579/1382/1250/2181/1599	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Lörz, 2013	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2006–2008	2198	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Lörz & Neugebauer, 2019	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2014/15	1132	Bachelorstudierende; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland
Lörz et al., 2015	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2008–2012	1822	Bachelorabsolvent*innen; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland
Lörz et al., 2019	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	ca. 2009–2015	2667	Bachelorabsolvent*innen; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland
Lörz et al., 2012	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2010	6831	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Lörz & Schindler, 2011	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	1976–2006	107529	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland

Lörz & Schindler, 2016	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	1990–2010	6646/ 5255	Hochschulzugangsberechtigte/ Studierende, keine Differenzierung; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland
Lübcke, 2017	Qualitativ	Eigene Erhebung	2010–2011	22	13 Studierende der 1. Generation, 9 Studierende der 2. Generation	Deutschland: Berlin, Bochum, Dortmund, Freiburg im Breisgau, Gießen, Marburg, München, Nürnberg Deutschland: Baden-Württemberg
Maaz, 2006	Quantitativ	TOSCA-Studie	2002–2004	4730/1584	Hochschulzugangsberechtigte/ Studierende, keine Differenzierung	Deutschland: Baden-Württemberg
Maihaus, 2014	Quantitativ	Studentenspiegel	2010	120294	Studierende, keine Differenzierung; Hochschulabsolvent*innen, keine Differenzierung; Geistes- und Sozialwissenschaften, Wirtschaftswissenschaften, Recht; technische Wissenschaften; exakte und Naturwissenschaften; alle Hochschulformen	Deutschland
Merkel, 2015a	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	22	Studierende des 2. Semesters Bauingenieurwesen und Soziologie/Soziale Arbeit an der TU Darmstadt und der Hochschule Darmstadt	Deutschland: Darmstadt
Merkel, 2015b	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	22	Studierende des 2. Semesters Bauingenieurwesen und Soziologie/Soziale Arbeit an der TU Darmstadt und Hochschule Darmstadt	Deutschland: Darmstadt
Müller & Schneider, 2013	Quantitativ	NEPS	2009/10	863/1704	Studierende, keine Differenzierung; Ausschluss, sofern Besuch des Schulsystems in der DDR vor 1990 sowie Migration nach Deutschland nach dem Alter von 7 Jahren oder Auslandsaufenthalt während Schulzeit (länger als 1 Jahr)/Auslandsstudium	Deutschland
Müller & Pollak, 2016	Quantitativ	ALLBUS (1980–2000), ZUMA-Standarddemographie (1976–1982), SOEP (1986, 1999, 2000) + westdeutsche Lebensverlaufsstudie	1976–2000	19929/ 22339	Befragte aus den Datensätzen; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland: alte Bundesländer
Müller et al., 2017	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	1983–1999	22501/22376	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland

Neugebauer et al., 2016	Quantitativ	Absolventenstudie KOAB	2012/13	12876	Bachelorabsolvent*innen; alle Studienfächer; alle Hochschulen	Deutschland: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen.
Neugebauer et al., 2013	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2005	5431	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Neumeyer & Alesi, 2018	Quantitativ	Kooperationsprojekt Absolventenstudien (KOAB)	2015–2016	7742	Bachelorabsolvent*innen; alle Studienfächer; Universität, Hochschule (ehemals: FH)	Deutschland: Nordrhein-Westfalen
Parker et al., 2012	Quantitativ	TOSCA-Studie	2006–2008	6177	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland: Baden-Württemberg
Perini, 2014	Quantitativ	Schweizer Haushalt-Panel: mit Ergänzung um biographische Daten	1999–2011	403/495	Alle Studienfächer; Universität	Schweiz
Quast et al., 2014	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2012	3187/2031	Hochschulzugangsberechtigte/Bachelorstudierende; alle Studienfächer; alle Hochschulen	Deutschland
Quast et al., 2012	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2002–2008	23226	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Rehn et al., 2011	Quantitativ	DZHW-Absolventenbefragung	2010	4153	Hochschulabsolvent*innen, keine Differenzierung; alle Studienfächer; alle Hochschulen	Deutschland
Reimer & Pollak, 2005	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	1983–1999	20288/10104	Hochschulzugangsberechtigte/Studierende, keine Differenzierung	Deutschland: alte Bundesländer
Reimer & Pollak, 2010	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	1999–2002	5229/3126	Hochschulzugangsberechtigte/Studierende, keine Differenzierung	Deutschland: alte Bundesländer
Riphahn & Schieferdecker, 2012	Quantitativ	SOEP	1984–2006	2936	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland

Roloff, 2019	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	ca. 2010–2014	1557	Bachelorstudierende; Studienfächer, die sowohl an Fachhochschule als auch an Universität angeboten werden; Universität, Hochschule (ehemals: FH)	Deutschland
Schlücker & Schindler, 2019	Quantitativ	Erfolgreich studieren	2015/16	5496/2799	Studierende, keine Differenzierung; ab 2. Fachsemester; alle Studienfächer; Universität	Deutschland: Baden-Württemberg, Bayern, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Schleswig-Holstein, Thüringen
Schmitt, 2010a	Qualitativ	Eigene Erhebung	ca. 2007	4 (Studienberatungsgespräche) + 8 (Interviews) + 6 (Wochenbücher)	Studierende, die an Studienberatungsgesprächen der zentralen Studienberatung teilnahmen + Studierende, mind. im 3. Fachsemester (Interviews) + Studierende BA Sozialwissenschaften 1. Semester (Wochenbücher)	Deutschland: Universität Marburg
Schmitt, 2010b	Qualitativ	Eigene Erhebung	n/a	4	Studierende (Studienberatungsgespräche, studentische Wochenberichte, Interviews mit Studierenden)	n/a
Schneider, 2016	Qualitativ	Eigene Erhebung	2006	2	Informatikstudierende	n/a
Schneider & Franke, 2014	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2011–2012	8436	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Schulze et al., 2009	Quantitativ	SOEP	2006	441	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland
Schumann, 2011	Quantitativ	TREE-Studie	2000–2007	819	Hochschulzugangsberechtigte; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Schweiz
Schwarz et al., 2002	Quantitativ	Mikrozensus Österreich	1996	6025/1060	Befragte des Mikrozensus, Geburtskohorte 1960–69	Österreich
Spangenberg et al., 2011	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2009	2248/ 2243	Studierende, keine Differenzierung; alle Hochschulformen	Deutschland
Spangenberg et al., 2017	Quantitativ	DZHW-Studienberechtigtenbefragung	2010–2015	3585	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland

Spiegler, 2016	Qualitativ	Forschungsprojekt zu erfolgreichen Bildungsaufstegen	n/a	58	Stipendiat*innen von der Studdienstiftung des deutschen Volkes (Bildungsaufsteiger*innen, Eltern ohne Abitur und Hochschulabschluss) Hochschulzugangsberechtigte	n/a
Spieß & Wrohlich, 2010	Quantitativ	SOEP	1993–2006	1878		Deutschland
Stoye, 2016	Quantitativ	SOEP & Deutsche Lebensverlaufsstudie	1984–2012 (SOEP); 1981–1997 (Deutsche Lebensverlaufsstudie)	13906	Hochschulzugangsberechtigte alle Studienfächer; Universität	Deutschland
Theune, 2015	Quantitativ	DZHW-Absolventenbefragung	2001/02	8117	Hochschulabsolvent*innen, keine Differenzierung; alle Studienfächer; Universität	Deutschland
Tieben, 2016	Quantitativ	NEPS	2008–2013	4317	Geburtsjahrgänge 1944–1984; nur Personen, die mindestens 1x im Leben an Universität oder Fachhochschule immatrikuliert waren; alle Studienfächer; alle Hochschulformen	Deutschland
Trautwein et al., 2006	Quantitativ	TOSCA-Studie	n/a	167	Hochschulzugangsberechtigte; Wirtschaftswissenschaften; alle Hochschulformen	Deutschland: Baden-Württemberg
Watermann & Maaz, 2010	Quantitativ	TOSCA-Studie	2002–2004	1493	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland: Baden-Württemberg
Weßling, 2016	Quantitativ	NEPS + Kontextdaten (Bundesagentur für Arbeit, Statistisches Bundesamt, Wissenschaftsrat)	n/a	1792	Hochschulzugangsberechtigte	Deutschland: alte Bundesländer

Anmerkung: In der Tabelle sind Charakteristika der 113 codierten quantitativen und qualitativen Studien abgetragen. Aus den quantitativen Studien wurden zum Teil mehrere Analysen codiert, die sich etwa in den analysierten Bildungsergebnissen oder in Merkmalen der Stichprobe (z.B. Analysen getrennt für Männer und Frauen) unterscheiden.

Tab. A-8.1: Übersicht der Volltexte im Screening II, des kriteriengeleiteten Ausschlusses und der Publikationen in der Codierung über alle Bildungsbereiche

	Vorschule	Schule	Berufliche Bildung	Hochschule	Insgesamt
Volltexte im Screening II	821	1597	625	1362	4405
Ausschluss Screening II	735	1279	574	1249	3837
Ausschluss Formalia	509 (69 %)	667 (52 %)	222 (39 %)	630 (50 %)	2028 (53 %)
Ausschluss inhaltliche Passung	182 (25 %)	543 (43 %)	344 (60 %)	469 (38 %)	1538 (40 %)
Ausschluss wissenschaftliche Qualität	44 (6 %)	69 (5 %)	8 (1 %)	150 (12 %)	271 (7 %)
Publikationen in der Codierung	86	318	51	113	568