

Tabea Kauper, Andrea Bernholt,  
Jens Möller, Olaf Köller (Hrsg.)

**PaLea:**  
**Professionelle Kompetenzen und**  
**Studienstrukturen im Lehramtsstudium**

## **Online Anhang**

Kapitel 3 . . . . 2

Kapitel 5 . . . . 19

Online Anhang 1. Tabellarische Darstellung der verwendeten Items und Skalen mit Literaturverweis

Konstrukte	Skalen/Items	Verweis auf Tabelle bzw. Anhang	Skalenkennwert/ n Item(s)	Literatur
Soziodemographische Variablen	Geschlecht	Tabelle 1	- / 1	Eigenkonstruktion
	Lehramtszugang		- / 1	Eigenkonstruktion
	Fächerwahl		- / 3	Eigenkonstruktion in Anlehnung an Baumert et al. (2009)
Familiärer und sozialer Hintergrund	Sozialer Hintergrund	Tabelle 2	- / 3	in Anlehnung an Ramm et al. (2006), Kodierung nach ISCO-88; für Bildung des HISSEI sowie ESCS (Ehmke & Siegle, 2005)
	Migrationshintergrund		- / 3	Eigenkonstruktion, in Anlehnung an Ramm et al. (2006)
	Familienstand		-	in Anlehnung an Simeaner, Dippelhofer, Bargel, Ramm & Bargel (2008)
	Eigene Kinder (mind. ein Kind)		-	Ramm et al. (2006)
Finanzieller Hintergrund und soziales Kapital	Persönliche finanzielle Situation	Tabelle 3	-	in Anlehnung an Shell Deutschland Holding GmbH (2006)
	Lebensunterhalt		- / 5	in Anlehnung an Kölner, Watermann, Trautwein & Lüdke (2004)
	Wohnsituation		-	in Anlehnung an Kölner et al. (2004)
	Freunde		- / 3	Eigenkonstruktion
Lesen	Freizeitaktivitäten	Tabelle 3; Online Anhang 2	- / 5 bzw. 16	Eigenkonstruktion, in Anlehnung an Kunter et al. (2002) und Shell Deutschland Holding GmbH (2006)
	Lesen	Online Anhang 2	- / 7	Eigenkonstruktion in Anlehnung an Ramm et al. (2006)
Beruflicher Werdegang	Tätigkeit seit dem Abitur	Tabelle 4	- / 10	Heine, Willrich, Schneider & Sommer (2008); Eigenkonstruktion

Konstrukte	Skalen/Items	Verweis auf Tabelle bzw. Anhang	Skalenkennwert/ <i>n</i> Item(s)	Literatur
Berufswahlmotive	Pädagogisches Interesse Nützlichkeit Lehrerbezogenes Selbstkonzept Soziale Einflüsse Geringe Schwierigkeit des Lehramtsstudiums Fachliches Interesse	Tabelle 5  α=.82 / 7 α=.89 / 9  α=.80 / 6  α=.80 / 6  α=.75 / 3  α=.73 / 4	  α=.82 / 7 α=.89 / 9  α=.80 / 6  α=.80 / 6  α=.75 / 3  α=.73 / 4	Pohlmann & Möller (2010)
Pädagogische Vorerfahrungen	Unterrichten und Nachhilfe Erfahrung in der Kinder- und Jugendarbeit Ehrenamt	Tabelle 6  - / 1  - / 1	- / 2  - / 1  - / 1	Eigenkonstruktion  Eigenkonstruktion  Eigenkonstruktion
Studienort	Wahl des Studienorts Entfernung Studien- und Heimatort	Tabelle 7  - / 1	- / 5  - / 1	Items aus verschiedenen Skalen: Kölner et al. (2004) (Auszugsgründe), Heine et al. (2008) und selbst konstruierte Items  Eigenkonstruktion
Studienwahl und Informiertheit über das Studium	Vorfreude Studienwahlsicherheit Inanspruchnahme von Information und Beratung vor Studienbeginn Einschätzung des Beratungsangebots vor Studienbeginn Informiertheit über das Studium	Tabelle 8  Tabelle 9  - / 9	α=.76 / 8  α=.78 / 5  - / 9  - / 9	Schiefele & Jacob-Ebbinghaus (2006), Eigenkonstruktion der BA-Items  Pohlmann & Möller (2008)  Eigenkonstruktion  Eigenkonstruktion  Eigenkonstruktion

Konstrukte	Skalen/Items	Verweis auf Tabelle bzw. Anhang	Skalenkennwert/ <i>n</i> Item(s)	Literatur
Wahrnehmung der eigenen Schulzeit und eigener Lehrkräfte	Schulische Belastungsfreiheit Schulfreude Lehrkraft als Vorbild Geschlecht des Vorbilds Eigene Lehrkraft als Vorbild Unterstützung durch eigene Lehrkraft Kompetenz der eigenen Lehrkraft	Tabelle 10 Tabelle 11 Tabelle 11 - / 1 - / 1 - / 2 α=.61/ 6 α=.64/ 7	α=.82/ 5 α=.74/ 3 - / 1 - / 1 - / 2 α=.61/ 6 α=.64/ 7	Eigenkonstruktion Eigenkonstruktion Eigenkonstruktion Eigenkonstruktion Eigenkonstruktion Eigenkonstruktion, in Anlehnung an die Standards von Oser (1997)
Werthaltungen und Überzeugungen	Lernüberzeugungen : Reaktives Konzept Lernüberzeugungen: Konstruktives Konzept Lernüberzeugungen: Verständnisorientiertes Konzept Lehrüberzeugungen: Transmissives Konzept Lehrüberzeugungen: Konstruktives Konzept Subjektiver Professionalisierungsbegriff	Tabelle 12 Tabelle 12 Tabelle 12 Tabelle 12 Tabelle 13	α=.78 / 8 α=.71/ 7 α=.76/ 3 α=.76/ 7 α=.73/ 7	nach Drechsel (2001); Renkl & Prenzel (1994); Bernholt, Kauper, Zimmermann und Rösler (2020)
Erziehungsziele in der Schule	Erziehungsziele in der Schule	Tabelle 14; Online Anhang 5	-/ 17	Ramm et al. (2006)
Erziehungsziele in der Familie	Erziehungsziele in der Familie	Online Anhang 6	-/ 17	Ramm et al. (2006)

## Online Anhang 2. Indikatoren für Freizeitaktivitäten der Lehramtsstudierenden nach Geschlecht, Lehramtszugang und Fächerwahl

	Geschlecht		Lehramtszugang				Fächerwahl			Gesamt			
	weibl.	männl.	n	GS	HS/RS/ Sek I	Gym/ Sek II	n	MINT	gemischt	Nicht- MINT	n	M (SD)	N
Freizeitaktivitäten <sup>1</sup>	2.64 (0.69)	2.68 (0.73)	5135	2.65 (0.68)	2.69 (0.70)	2.63 (0.71)	4618 (0.69)	2.62 (0.70)	2.64 (0.71)	2.68 (0.71)	5093	2.66 (0.70)	5143
M (SD)	2.29 (0.59)	2.17 (0.62)	5143	2.28 (0.59)	2.23 (0.57)	2.25 (0.60)	4625 (0.59)	2.17 (0.59)	2.26 (0.61)	2.28 (0.61)	5100	2.25 (0.60)	5150
Ins Kino gehen	3.33 (0.69)	3.35 (0.74)	5134	3.31 (0.69)	3.37 (0.69)	3.34 (0.71)	4617 (0.74)	3.24 (0.71)	3.33 (0.71)	3.38 (0.68)	5092	3.33 (0.70)	5142
Musik hören	1.96 (0.73)	2.15 (0.88)	5132	1.99 (0.74)	2.02 (0.78)	2.01 (0.80)	4615 (0.76)	1.94 (0.77)	2.00 (0.77)	2.06 (0.80)	5090	2.01 (0.78)	5140
Konzerte besuchen	1.72 (0.69)	1.57 (0.70)	5131	1.66 (0.66)	1.59 (0.65)	1.71 (0.72)	4614 (0.67)	1.56 (0.67)	1.65 (0.69)	1.75 (0.71)	5089	1.68 (0.70)	5139
Klassische Konzerte, Oper, Ballett oder Theater besuchen	1.80 (1.01)	1.93 (1.13)	5127	1.86 (1.06)	1.86 (1.08)	1.85 (1.05)	4610 (1.04)	1.82 (1.06)	1.87 (1.06)	1.83 (1.05)	5085	1.84 (1.05)	5135
Selbst Musik machen	3.11 (0.71)	3.30 (0.69)	5131	3.13 (0.69)	3.18 (0.70)	3.18 (0.72)	4615 (0.73)	3.14 (0.69)	3.17 (0.69)	3.18 (0.72)	5089	3.17 (0.71)	5139
Im Internet surfen	2.81 (0.80)	2.80 (0.83)	5133	2.81 (0.80)	2.85 (0.79)	2.79 (0.82)	4614 (0.84)	2.66 (0.84)	2.83 (0.80)	2.85 (0.80)	5090	2.80 (0.81)	5140
In die Kneipe, Disco, zu Partys oder Fetten gehen	1.37 (0.62)	2.15 (0.93)	5125	1.43 (0.69)	1.61 (0.84)	1.66 (0.84)	4609 (0.87)	1.81 (0.87)	1.57 (0.79)	1.55 (0.80)	5083	1.60 (0.81)	5133
Mit Nintendo, Playstation spielen, Computerspiele	2.76 (0.89)	2.87 (0.96)	5138	2.76 (0.86)	2.86 (0.92)	2.80 (0.93)	4619 (0.88)	2.80 (0.88)	2.85 (0.89)	2.75 (0.94)	5096	2.79 (0.91)	5146
Sport in der Freizeit	2.42 (1.12)	2.64 (1.15)	5113	2.40 (1.09)	2.49 (1.15)	2.54 (1.14)	4599 (1.15)	2.49 (1.15)	2.55 (1.13)	2.44 (1.12)	5072	2.49 (1.13)	5121
Training/aktiv Sport treiben (z. B. Fitnessclub, Sportverein)	1.60 (0.81)	1.65 (0.86)	5128	1.50 (0.73)	1.55 (0.78)	1.71 (0.87)	4611 (0.71)	1.44 (0.79)	1.56 (0.79)	1.75 (0.88)	5086	1.62 (0.82)	5136
Eigene Texte schreiben	1.75 (0.72)	1.65 (0.70)	5121	1.67 (0.66)	1.66 (0.70)	1.75 (0.74)	4605 (0.68)	1.61 (0.69)	1.66 (0.69)	1.82 (0.74)	5080	1.72 (0.71)	5129
Ins Museum oder in Galerien gehen	2.17 (1.03)	1.68 (0.92)	5123	2.10 (1.01)	1.98 (1.02)	2.02 (1.03)	4609 (1.01)	1.92 (1.01)	1.99 (1.00)	2.09 (1.04)	5081	2.02 (1.02)	5131
Selbst künstlerisch tätig sein (z. B. Theater, Tanz, Malerei, Fotografie)	1.49 (0.65)	1.60 (0.73)	5134	1.46 (0.63)	1.53 (0.67)	1.55 (0.69)	4617 (0.65)	1.46 (0.66)	1.50 (0.66)	1.57 (0.70)	5092	1.52 (0.68)	5142
Öffentliche Vorträge, Vorlesungen oder Diskussionsrunden besuchen													

	Geschlecht	Lehramtszugang				Fächerwahl				Gesamt <i>M</i> ( <i>SD</i> ) <i>N</i>	
		weibl.	männl.	<i>n</i>	GS	HS/RS/ Sek I	Gym/ Sek II	<i>n</i>	MINT		
Sich in einem Projekt/einer Initiative/einem Verein engagieren	2.03 (1.07)	2.11 (1.10)	5122	2.08 (1.06)	2.21 (1.11)	2.02 (1.07)	4606	2.07 (1.09)	2.13 (1.09)	1.98 (1.06)	5080 (1.08)
Lesen <sup>2</sup>	Belletristik (z. B. Romane, Krimis)	2.76 (1.02)	2.23 (1.09)	5088	2.64 (1.03)	2.53 (1.11)	2.60 (1.07)	4575	2.49 (1.11)	2.60 (1.08)	2.64 (1.04)
Sachbücher		2.16 (0.90)	2.24 (0.93)	5041	2.02 (0.84)	2.13 (0.88)	2.25 (0.93)	4539	2.22 (0.93)	2.11 (0.88)	2.23 (0.92)
Zeitungen		2.88 (0.94)	3.04 (0.96)	5071	2.90 (0.91)	3.06 (0.91)	2.90 (0.96)	4559	2.74 (1.00)	2.92 (0.93)	3.02 (0.93)
Comics		1.14 (0.45)	1.35 (0.68)	4996	1.14 (0.44)	1.18 (0.49)	1.23 (0.49)	4497	1.24 (0.57)	1.19 (0.55)	1.21 (0.56)
Zeitschriften		2.17 (0.81)	2.31 (0.89)	5045	2.21 (0.80)	2.29 (0.83)	2.20 (0.85)	4535	2.09 (0.83)	2.20 (0.82)	2.28 (0.84)
Wissenschaftliche Fachbücher		2.10 (0.94)	2.16 (0.97)	5029	1.87 (0.85)	2.21 (1.11)	2.21 (0.97)	4528	2.19 (0.93)	2.04 (0.92)	2.15 (0.97)
Artikel/Aufsätze im Internet		2.33 (0.96)	2.79 (1.01)	5052	2.33 (0.96)	2.47 (0.99)	2.52 (1.01)	4551	2.42 (1.00)	2.39 (1.00)	2.56 (0.99)

*Anmerkungen.* <sup>1</sup> Skala: 1 bis 4 (1 = gar nicht, 2 = selten, 3 = häufig, 4 = sehr häufig). <sup>2</sup> Skala: 1 bis 4 (1 = nie oder fast nie, 2 = ein- bis zweimal im Monat; 3 = ein- bis zweimal pro Woche; 4 = jeden Tag oder fast jeden Tag).

### Online Anhang 3. Informiertheit und Erwartungen an das Lehramtsstudium

	Geschlecht		Lehramtszugang			Fächerwahl			Gesamt			
	weibl.	männl.	n	GS	HS/RS/ Sek I	Gym/ Sek II	n	MINT	gemischt	Nicht-MINT	n	M (SD)
Informiertheit über das Studium <sup>1</sup> M (SD)	2.92 (0.67)	2.84 (0.69)	5545	2.87 (0.65)	2.84 (0.67)	2.95 (0.68)	5062	2.83 (0.68)	2.91 (0.67)	5560 (0.68)	2.90 (0.67)	5612
Mögliche Beratungsstellen und -angebote												
Grundstruktur bzw. Konzept des Studiengangs	2.82 (0.61)	2.78 (0.66)	5574	2.78 (0.62)	2.75 (0.62)	2.87 (0.61)	5087	2.85 (0.62)	2.79 (0.63)	5589 (0.63)	2.81 (0.63)	5641
Möglichkeiten der studentischen Mitbestimmung	2.63 (0.74)	2.55 (0.76)	5556	2.69 (0.74)	2.61 (0.77)	2.59 (0.75)	5075	2.63 (0.72)	2.62 (0.73)	5570 (0.77)	2.60 (0.75)	5621
Lermöglichkeiten an der Uni (z. B. Sprach- und Computerkurse, Auslandsaufenthalte)	2.52 (0.72)	2.48 (0.75)	5556	2.58 (0.71)	2.52 (0.76)	2.49 (0.73)	5072	2.40 (0.73)	2.52 (0.73)	5571 (0.72)	2.51 (0.73)	5623
Neue Studienabschlüsse wie Bachelor und Master	2.52 (0.76)	2.46 (0.78)	5504	2.37 (0.72)	2.25 (0.74)	2.62 (0.77)	5022	2.55 (0.78)	2.42 (0.75)	5517 (0.77)	2.54 (0.75)	5568
Anforderungen, die ich im Studium zu bewältigen habe (z. B. Scheine, Prüfungen)	2.48 (0.65)	2.51 (0.68)	5556	2.45 (0.66)	2.48 (0.65)	2.53 (0.65)	5071	2.59 (0.66)	2.48 (0.65)	5571 (0.66)	2.49 (0.66)	5623
Relevante Prüfungs- und Studienordnungen	2.49 (0.69)	2.47 (0.70)	5576	2.45 (0.69)	2.53 (0.67)	2.49 (0.70)	5087	2.55 (0.69)	2.48 (0.69)	5590 (0.70)	2.48 (0.69)	5642
Erwartungen und Anforderungen der Dozentinnen und Dozenten	2.41 (0.64)	2.45 (0.63)	5561	2.49 (0.62)	2.48 (0.60)	2.39 (0.65)	5075	2.47 (0.63)	2.41 (0.62)	5578 (0.66)	2.43 (0.64)	5629

**Online Anhang 4. Eigene Lehrkräfte als Vorbilder und deren unterrichtetes Fach nach Geschlecht, Lehramtszugang und Fächerwahl**

Unterrichtetes Fach der Lehrkraft (%)	Geschlecht		Lehramtszugang			Fächerwahl			Gesamt			
	weibl.	männl.	n	GS	HS/RS/ Sek I	Gym/ Sek II	n	MINT	gemischt	Nicht-MINT	n	N
Mathematik	19 (581)	17 (221)	18 (802)	25 (251)	20 (121)	16 (369)	19 (741)	29 (233)	24 (404)	9 (171)	18 (808)	18 (817)
Physik	3 (93)	7 (96)	4 (189)	2 (20)	6 (34)	5 (122)	5 (176)	12 (95)	4 (61)	2 (35)	4 (191)	4 (192)
Biologie	12 (362)	7 (91)	10 (453)	11 (107)	11 (67)	10 (235)	10 (409)	17 (140)	13 (218)	5 (96)	10 (454)	10 (458)
Chemie	4 (137)	5 (68)	5 (205)	2 (23)	5 (31)	6 (133)	5 (187)	13 (106)	4 (73)	1 (25)	5 (204)	5 (207)
Deutsch	27 (819)	16 (210)	24 (1029)	33 (333)	22 (132)	21 (482)	24 (947)	11 (90)	23 (395)	29 (546)	23 (1031)	23 (1041)
Geschichte	9 (278)	15 (195)	11 (473)	8 (84)	12 (72)	12 (277)	11 (433)	4 (32)	9 (151)	15 (293)	11 (476)	11 (480)
Gemeinschaftskunde/Politik	7 (215)	9 (111)	7 (326)	8 (82)	9 (53)	7 (157)	8 (292)	3 (20)	7 (115)	10 (190)	7 (325)	7 (331)
Englisch	10 (311)	9 (120)	10 (431)	11 (113)	9 (56)	10 (231)	10 (400)	5 (39)	9 (154)	13 (244)	10 (437)	10 (437)
Französisch	6 (172)	2 (25)	5 (197)	5 (50)	4 (22)	5 (105)	5 (177)	2 (16)	4 (70)	6 (108)	4 (194)	4 (197)
Musik	5 (144)	2 (23)	4 (167)	9 (94)	3 (20)	2 (44)	4 (158)	2 (18)	5 (87)	3 (65)	4 (170)	4 (170)
Sport	6 (197)	9 (111)	7 (308)	10 (102)	9 (53)	6 (130)	7 (285)	5 (37)	9 (153)	6 (119)	7 (309)	7 (312)

*Anmerkungen.* %-Angaben: Relativ zur Gesamtstichprobe mit absoluten Zahlen in Klammern, die %-Angabe Gesamt bezieht sich nur auf die gültigen Prozent.

## Online Anhang 5. Wertigkeit der schulischen Erziehungsziele der Lehramtsstudierenden nach Lehramtszugang und Fächerwahl

	Folgende Erziehungsziele finde ich in der Schule wichtig <i>M (SD)</i>	Fächerwahl				Lehramtszugang								
		MINT	Rang <sup>2</sup>	gemischt	Rang <sup>2</sup>	Nicht- MINT	Rang <sup>2</sup>	n	GS	Rang <sup>2</sup>	HS/RS/ Sek I	Rang <sup>2</sup>	Gym/ Sek II	Rang <sup>2</sup>
rücksichtsvolles und hilfsbereites Verhalten	3.50 (0.66)	1	3.60 (0.61)	1	3.55 (0.66)	1	5222	3.65 (0.59)	1	3.59 (0.62)	1	3.53 (0.66)	1	4730
angemessene soziale Umgangsformen	3.49 (0.68)	2	3.56 (0.65)	2	3.55 (0.66)	2	5236	3.61 (0.62)	2	3.57 (0.63)	2	3.52 (0.68)	2	4744
soziale Verantwortungsbereitschaft	3.32 (0.75)	6	3.41 (0.71)	3	3.40 (0.72)	3	5238	3.47 (0.67)	3	3.36 (0.72)	5	3.37 (0.74)	5	4746
persönliche Selbstständigkeit	3.33 (0.72)	5	3.40 (0.70)	4	3.40 (0.72)	4	5226	3.40 (0.69)	5	3.36 (0.70)	6	3.39 (0.72)	4	4735
Bereitschaft zum Lernen	3.39 (0.68)	3	3.40 (0.65)	5	3.38 (0.68)	5	5232	3.35 (0.66)	6	3.37 (0.67)	4	3.42 (0.66)	3	4739
Lebensfreude	3.33 (0.82)	4	3.37 (0.81)	6	3.35 (0.84)	6	5213	3.40 (0.80)	4	3.38 (0.80)	3	3.34 (0.84)	6	4729
solide Kenntnisse in den Hauptfächern	3.26 (0.70)	7	3.21 (0.75)	7	3.15 (0.76)	10	5236	3.14 (0.75)	8	3.14 (0.76)	8	3.23 (0.74)	8	4743
moralische Urteilsfähigkeit	3.11 (0.78)	10	3.19 (0.77)	8	3.22 (0.76)	7	5210	3.14 (0.77)	7	3.18 (0.74)	7	3.22 (0.77)	9	4719
intellektuelle Neugier	3.17 (0.76)	8	3.18 (0.75)	9	3.20 (0.76)	8	5224	3.12 (0.75)	9	3.06 (0.77)	11	3.25 (0.75)	7	4735
vielseitiges Wissen	3.14 (0.77)	9	3.15 (0.78)	10	3.17 (0.79)	9	5212	3.06 (0.78)	10	3.09 (0.77)	9	3.20 (0.77)	10	4723
Kenntnisse, die auf den Beruf vorbereiten	3.08 (0.82)	11	3.05 (0.83)	11	3.04 (0.84)	11	5223	3.00 (0.84)	11	3.06 (0.81)	10	3.04 (0.84)	12	4733
Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	3.04 (0.73)	12	3.01 (0.72)	12	3.01 (0.75)	12	5233	2.96 (0.70)	13	2.97 (0.73)	14	3.06 (0.74)	11	4741
Achtung und Respekt vor den Eltern	2.88 (1.00)	14	2.93 (0.99)	13	2.91 (0.98)	13	5179	2.99 (0.94)	12	3.02 (0.95)	12	2.86 (1.00)	14	4695
Ordnung und Disziplin	2.99 (0.77)	13	2.93 (0.76)	17	2.87 (0.77)	14	5235	2.91 (0.75)	14	2.98 (0.75)	13	2.90 (0.78)	13	4746

Folgende Erziehungsziele finde ich in der Schule wichtig <i>M (SD)</i>	Fächerwahl				Lehramtszugang									
	MINT	Rang <sup>2</sup>	gemischt	Rang <sup>2</sup>	Nicht-MINT	Rang <sup>2</sup>	n	GS	Rang <sup>2</sup>	HS/RS/ Sek I	Rang <sup>2</sup>	Gym/ Sek II	Rang <sup>2</sup>	n
Achtung vor religiösem Glauben	2.66 (1.02)	15	2.72 (0.97)	14	2.74 (1.00)	15	5215	2.75 (0.94)	15	2.69 (1.01)	15	2.71 (1.01)	15	4725
Beherrschung zentraler Kulturfertigkeiten	2.58 (0.83)	16	2.64 (0.83)	15	2.73 (0.84)	16	5194	2.63 (0.82)	16	2.67 (0.84)	16	2.67 (0.84)	16	4705
politische Urteilsfähigkeit	2.46 (0.95)	17	2.43 (0.92)	16	2.64 (0.93)	17	5209	2.35 (0.89)	17	2.47 (0.90)	17	2.60 (0.95)	17	4719

*Anmerkungen.*<sup>1</sup> Skala: 1 bis 4 (1 = weniger wichtig; 2 = wichtig; 3 = sehr wichtig; 4 = äußerst wichtig).

<sup>2</sup> Die Rangfolge ergibt sich aus dem MW der Studierendendaten und ist daher keine Angabe, die von den Befragten selbst angegeben wurde. Die Sortierung wurde nach der Rangfolge der Gesamtstichprobe vorgenommen.

Online Anhang 6. Wertigkeit der elterlichen Erziehungsziele der Lehramtsstudierenden nach Geschlecht, Lehramtszugang und Fächerwahl

	Folgende Erziehungsziele finde ich in der Familie wichtig <i>M (SD)</i>	Geschlecht				Lehramtszugang				Fächerorientierung				Gesamt								
		weibl.	R <sup>2</sup>	männl.	R <sup>2</sup>	n	GS	R <sup>2</sup>	HS/RS/ Sek I	R <sup>2</sup>	Gym/ Sek II	R <sup>2</sup>	n	MINT	R <sup>2</sup>	gemischt	R <sup>2</sup>	Nicht- MINT	R <sup>2</sup>	n	M (SD)	R <sup>2</sup>
Lebensfreude	3.81 (0.46)	1	3.74 (0.55)	1	5.220 (0.48)	3.79 (0.54)	1	3.75 (0.54)	1	3.80 (0.49)	1	5.220 (0.47)	1	3.79 (0.48)	1	3.77 (0.51)	1	5.214 (0.49)	1	5.268		
rücksichtsvolles und hilfsbereites Verhalten	3.78 (0.49)	2	3.68 (0.56)	2	5.231 (0.49)	3.78 (0.54)	2	3.74 (0.54)	2	3.74 (0.52)	2	5.231 (0.51)	2	3.77 (0.51)	2	3.73 (0.53)	3	5.227 (0.52)	2	5.281		
angemessene soziale Umgangsformen	3.76 (0.51)	3	3.66 (0.59)	3	5.240 (0.53)	3.74 (0.55)	3	3.72 (0.55)	3	3.73 (0.54)	3	5.240 (0.53)	3	3.73 (0.54)	3	3.73 (0.54)	2	5.236 (0.54)	3	5.290		
soziale Verantwortungsbereitschaft	3.72 (0.54)	4	3.62 (0.61)	4	5.243 (0.57)	3.68 (0.59)	4	3.64 (0.59)	4	3.70 (0.55)	4	5.243 (0.55)	3.68 (0.55)	4	3.70 (0.55)	4	3.68 (0.58)	4	5.241 (0.56)	4	5.295	
Achtung und Respekt vor den Eltern	3.60 (0.64)	5	3.44 (0.76)	6	5.240 (0.65)	3.59 (0.63)	5	3.62 (0.63)	5	3.53 (0.70)	5	5.240 (0.67)	3.57 (0.67)	5	3.60 (0.65)	5	3.51 (0.71)	5	5.237 (0.68)	5	5.291	
persönliche Selbstständigkeit	3.52 (0.68)	6	3.42 (0.74)	7	5.236 (0.70)	3.48 (0.72)	6	3.45 (0.72)	6	3.49 (0.71)	7	5.236 (0.71)	3.47 (0.71)	6	3.50 (0.69)	6	3.49 (0.71)	6	5.230 (0.70)	6	5.284	
moralische Urteilsfähigkeit	3.43 (0.71)	7	3.47 (0.69)	5	5.218 (0.74)	3.37 (0.76)	7	3.35 (0.76)	7	3.50 (0.67)	6	5.218 (0.69)	3.43 (0.69)	7	3.44 (0.71)	7	3.44 (0.71)	7	5.211 (0.71)	7	5.265	
intellektuelle Neugier	2.89 (0.87)	8	2.93 (0.89)	8	5.211 (0.87)	2.81 (0.88)	8	2.78 (0.88)	8	2.95 (0.88)	8	5.211 (0.87)	2.92 (0.87)	8	2.90 (0.88)	8	2.89 (0.89)	8	5.206 (0.88)	8	5.259	
Bereitschaft zum Lernen	2.77 (0.81)	9	2.69 (0.84)	10	5.215 (0.78)	2.70 (0.82)	10	2.71 (0.82)	9	2.79 (0.84)	9	5.215 (0.82)	2.76 (0.82)	9	2.73 (0.82)	9	2.76 (0.83)	9	5.211 (0.82)	9	5.265	
Achtung vor religiösem Glauben	2.75 (0.99)	10	2.58 (1.09)	12	5.221 (0.96)	2.71 (1.03)	9	2.65 (1.03)	10	2.71 (1.04)	10	5.221 (1.02)	2.67 (1.02)	10	2.70 (1.00)	10	2.72 (1.03)	10	5.216 (1.02)	10	5.269	
Beherrschung zentraler Kulturfertigkeiten	2.65 (0.86)	11	2.71 (0.89)	9	5.187 (0.86)	2.62 (0.87)	11	2.64 (0.87)	11	2.68 (0.87)	11	5.187 (0.86)	2.63 (0.86)	12	2.66 (0.87)	11	2.69 (0.87)	11	5.184 (0.87)	11	5.237	
Ordnung und Disziplin	2.55 (0.84)	12	2.55 (0.88)	14	5.237 (0.84)	2.54 (0.83)	12	2.63 (0.83)	12	2.53 (0.87)	12	5.237 (0.84)	2.67 (0.84)	11	2.58 (0.85)	12	2.47 (0.86)	12	5.236 (0.85)	12	5.290	
vielseitiges Wissen	2.38 (0.94)	13	2.62 (0.97)	11	5.217 (0.93)	2.35 (0.93)	13	2.35 (0.93)	14	2.50 (0.97)	13	5.217 (0.96)	2.53 (0.96)	13	2.45 (0.94)	13	2.43 (0.97)	13	5.217 (0.96)	13	5.271	
Kenntnisse, die auf den Beruf vorbereiten	2.36 (0.87)	14	2.32 (0.91)	16	5.210 (0.87)	2.35 (0.86)	14	2.37 (0.86)	13	2.35 (0.90)	16	5.210 (0.86)	2.44 (0.88)	14	2.35 (0.88)	14	2.31 (0.90)	14	5.203 (0.89)	14	5.256	

Folgende Erziehungsziele finde ich in der Familie wichtig <i>M (SD)</i>	Geschlecht			Lehramtszugang						Fächerorientierung						Gesamt						
	weibl.	R <sup>2</sup>	männl.	R <sup>2</sup>	n	GS	R <sup>2</sup>	HS/RS/ Sek I	R <sup>2</sup>	Gym/ Sek II	R <sup>2</sup>	n	MINT	R <sup>2</sup>	gemischt	R <sup>2</sup>	Nicht- MINT	R <sup>2</sup>	n	M (SD)	R <sup>2</sup>	N
Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	2.31 (0.82)	15	2.40 (0.82)	15	5223 (0.77)	2.22 (0.79)	15	2.32 (0.79)	15	2.39 (0.84)	14	5223 (0.80)	2.42 (0.80)	15	2.34 (0.82)	15	2.31 (0.83)	15	5224 (0.82)	2.34	15	5277
politische Urteilsfähigkeit	2.13 (0.97)	16	2.58 (1.03)	13	5228 (0.96)	2.08 (0.96)	16	2.21 (0.99)	16	2.35 (1.03)	15	5228 (1.03)	2.33 (1.03)	16	2.22 (0.99)	16	2.29 (1.02)	16	5226 (1.01)	2.27	16	5280
solide Kenntnisse in den Hauptfächern	2.12 (0.90)	17	2.13 (0.88)	17	5184 (0.84)	2.00 (0.89)	17	2.12 (0.89)	17	2.19 (0.91)	17	5184 (0.89)	2.18 (0.88)	17	2.11 (0.88)	17	2.11 (0.91)	17	5181 (0.90)	2.12	17	5235

*Anmerkungen.*<sup>1</sup> Skala: 1 bis 4 (1 = weniger wichtig; 2 = wichtig; 3 = sehr wichtig; 4 = äußerst wichtig).

<sup>2</sup> R = Rang. Die Rangfolge ergibt sich aus dem MW der Studierendendaten und ist daher keine Angabe, die von den Befragten selbst angegeben wurde. Die Sortierung wurde nach der Rangfolge der Gesamtstichprobe vorgenommen.

Online Anhang 7. Effektstärken und F-Statistik zu den Berufswahlmotiven der Lehramtsstudierenden nach Geschlecht, Lehramtszugang und Fächerwahl  
(Ergänzung zu Tabelle 7)

Berufswahlmotive <i>M (SD)<sup>1</sup></i>	Geschlecht		Lehramtszugang		Fächerwahl						
	weibl. <sup>a</sup>	männl. <sup>b</sup>	<i>n</i>	<i>GS<sup>c</sup></i>	HS/RS/ Sek I <sup>d</sup>	<i>n</i>	<i>MINT<sup>f</sup></i>	gemischte MINT <sup>g,h</sup>	Nicht- MIN <sup>h</sup>	<i>n</i>	
Pädagogisches Interesse <i>t(2730.670) = 13.03</i>	3.51 <sup>b</sup> (0.41)	3.34 <sup>a</sup> (0.45)	5181	3.64 (0.32) <sup>c,e</sup>	3.52 (0.38) <sup>c,e</sup>	3.40 (0.44) <sup>c,d</sup>	4803	3.39 (0.44) <sup>g,h</sup>	3.51 (0.41) <sup>f,h</sup>	3.45 (0.45) <sup>f,c</sup>	5197
Nützlichkeit <i>t(5169) = 3.71</i>	2.89 <sup>b</sup> (0.60)	2.82 <sup>a</sup> (0.60)	5171	2.84 (0.57)	2.84 (0.59)	2.87 (0.61)	4801	2.86 (0.63)	2.88 (0.59)	2.86 (0.60)	5188
Lehrerbezogenes Fähigkeitsselbstkonzept <i>t(2785.201) = 2.95</i>	3.27 (0.48)	3.23 (0.51)	5169	3.18 (0.47) <sup>e</sup>	3.21 (0.49) <sup>e</sup>	3.31 (0.48) <sup>c,d</sup>	4802	3.32 (0.50) <sup>g,h</sup>	3.26 (0.49) <sup>f</sup>	3.23 (0.48) <sup>f</sup>	5186
Soziale Einflüsse <i>t(5164) = 0.29</i>	2.33 (0.65)	2.33 (0.64)	5166	2.38 (0.62) <sup>e</sup>	2.39 (0.65) <sup>e</sup>	2.29 (0.64) <sup>c,d</sup>	4799	2.32 (0.63)	2.34 (0.65)	2.32 (0.64)	5182
Geringe Schwierigkeit des Lehramtsstudiums <i>t(2831.469) = -0.86</i>	1.43 (0.52)	1.44 (0.55)	5161	1.57 (0.55) <sup>e</sup>	1.55 (0.57) <sup>e</sup>	1.34 (0.48) <sup>c,d</sup>	4795	1.39 (0.49) <sup>g</sup>	1.47 (0.55) <sup>f</sup>	1.42 (0.52)	5177
Fachliches Interesse <i>t(5164) = 2.63</i>	3.27 (0.49)	3.23 (0.50)	5166	3.16 (0.51) <sup>d,e</sup>	3.26 (0.49) <sup>e</sup>	3.31 (0.47) <sup>c</sup>	4797	3.22 (0.49)	3.25 (0.50)	3.28 (0.48)	5182

*Anmerkungen.* Indizes zwischen den Gruppen verdeutlichen signifikante Unterschiede (zweiseitig,  $p < .001$ ) zwischen den jeweiligen Gruppen.

<sup>1</sup> Skala: 1 bis 4 (1 = trifft überhaupt nicht zu; 2 = trifft eher zu; 3 = trifft zu; 4 = trifft völlig zu).

<sup>2</sup> Welch-ANOVA mit adjustiertem  $\omega^2$ .

Online Anhang 8. Effektstärken und F-Statistik zur Vorfreude und Studienwahlsicherheit der Lehramtsstudierenden nach Geschlecht, Lehramtszugang und Fächerwahl (Ergänzung zu Tabelle 10)

	Geschlecht		Lehramtszugang		Fächerwahl					
	weibl. <sup>a</sup>	männl. <sup>b</sup>	n	GS <sup>c</sup>	HS/RS/ Sek II <sup>d</sup>	n	MINT <sup>f</sup>	gemischt <sup>g</sup>	Nicht-MINT <sup>h</sup>	n
Vorfreude <sup>1</sup> M (SD)	3.29 (0.41) <i>t</i> (5603) = 5.18	3.23 (0.42) <i>t</i> (5583) = 6.66	5605 <i>d</i> = 0.15	3.26 (0.42) <i>d</i> = 0.21	3.25 (0.42) <i>F</i> (2, 5114) = 3.22	3.29 (0.41) <i>F</i> (2, 1791) = 51.83 <sup>2</sup>	5117 <i>η</i> <sup>2</sup> = .00	3.25 (0.40) <i>F</i> (2, 5617) = 6.13	3.29 (0.42) <i>F</i> (2, 2820) = 26.08 <sup>2</sup>	5620 <i>η</i> <sup>2</sup> = .00
Studienwahlsicherheit <sup>1</sup> M (SD)	3.27 (0.53) <sup>b</sup> <i>t</i> (5583) = 6.66	3.16 (0.54) <sup>a</sup> <i>d</i> = 0.21	5585 <i>d</i> = 0.21	3.37 (0.47) <sup>e</sup> <i>F</i> (2, 1791) = 51.83 <sup>2</sup>	3.30 (0.46) <sup>e</sup> <i>F</i> (2, 1791) = 51.83 <sup>2</sup>	3.21 (0.53) <sup>c,d</sup>	5123 <i>ω</i> <sup>2</sup> = -.02	3.24 (0.52) <i>F</i> (2, 2820) = 26.08 <sup>2</sup>	3.18 (0.57) <sup>g</sup> <i>F</i> (2, 2820) = 26.08 <sup>2</sup>	5602 <i>ω</i> <sup>2</sup> = -.01

*Anmerkungen.* Indizes zwischen den Gruppen verdeutlichen signifikante Unterschiede (zweiseitig,  $p < .001$ ) zwischen den jeweiligen Gruppen.

<sup>1</sup> Skala: 1 bis 4 (1 = trifft überhaupt nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu).

<sup>2</sup> Welch-ANOVA mit adjustiertem  $ω^2$ .

Online Anhang 9. Effektstärken und F-Statistik zu Aspekten der Wahrnehmung der eigenen Schulzeit der Lehramtsstudierenden nach Geschlecht, Lehramtszugang und Fächerwahl (Ergänzung zu Tabelle 12)

	Geschlecht		Lehramtszugang			Fächerwahl					
	weibl. <sup>a</sup>	männl. <sup>b</sup>	n	GS <sup>c</sup>	HSRS/ Sek I <sup>d</sup>	Gym/ Sek II <sup>e</sup>	n	MINT <sup>f</sup>	gemischt <sup>g</sup>	Nicht-MINT <sup>h</sup>	n
Schulische Belastungsfreiheit <sup>i</sup>	3.03 (0.59)	3.06 (0.60)	5281	2.96 (0.60) <sup>e</sup>	3.01 (0.59)	3.10 (0.58) <sup>c</sup>	4794	3.11 (0.58) <sup>h</sup>	3.04 (0.58)	3.01 (0.61) <sup>f</sup>	5292
M (SD)	t(5279) = -1.69	d = -0.05		F(2, 4791) = 24.89		$\eta^2 = .01$		F(2, 5289) = 9.25		$\eta^2 = .00$	
Schulfreude <sup>j</sup>	3.22 <sup>b</sup> (0.54)	3.05 <sup>a</sup> (0.57)	5281	3.12 (0.54) <sup>e</sup>	3.09 (0.54) <sup>e</sup>	3.24 (0.55) <sup>c,d</sup>	4793	3.18 (0.55)	3.18 (0.53)	3.15 (0.57)	5293
M (SD)	t(5279) = 9.973	d = 0.31		F(2, 4790) = 32.59		$\eta^2 = .01$		F(2, 2669) = 1.85 <sup>2</sup>		$\omega^2 = .00$	

*Anmerkungen.* Indizes zwischen den Gruppen verdeutlichen signifikante Unterschiede (zweiseitig,  $p < .001$ ) zwischen den jeweiligen Gruppen.

<sup>1</sup> Skala: 1 bis 4 (1 = stimmt gar nicht; 2 = stimmt eher nicht; 3 = stimmt; 4 = stimmt genau).

<sup>2</sup> Welch-ANOVA mit adjustiertem  $\omega^2$ .

Online Anhang 10. Effektstärken und F-Statistik zu eigenen Lehrkräften und ihren Merkmalen als Vorbilder der Lehramtsstudierenden nach Geschlecht, Lehramtszugang und Fächerwahl (Ergänzung zu Tabelle 13)

	Geschlecht		Lehramtszugang			Fächerwahl					
	weibl. <sup>a</sup>	männl. <sup>b</sup>	n	GS <sup>c</sup>	HS/RS/ Sek I <sup>d</sup>	Gym/ Sek II <sup>e</sup>	n	MINT <sup>f</sup>	gemischt <sup>g</sup>	Nicht-MINT <sup>h</sup>	n
Unterstützung <sup>l</sup>	3.50 <sup>b</sup> (0.36)	3.35 <sup>a</sup> (0.42)	3640	3.52 (0.36) <sup>e</sup>	3.46 (0.37)	3.44 (0.39) <sup>c</sup>	3305	3.45 (0.39)	3.47 (0.38)	3.45 (0.38)	3649
M (SD)	$t(1675,107) = 10.08$	$d = 0.40$		$F(2, 3302) = 11.02$		$\eta^2 = .01$		$F(2, 3646) = 1.64$			$\eta^2 = .00$
Kompetenz <sup>l</sup>	3.72 (0.29) <sup>b</sup>	3.65 (0.32) <sup>a</sup>	3635	3.73 (0.30)	3.70 (0.29)	3.73 (0.27) <sup>b</sup>	3301	3.71 (0.30)	3.68 (0.31) <sup>f</sup>	3.68 (0.31) <sup>f</sup>	3644
M (SD)	$t(1730,443) = 5.85$	$d = 0.23$		$F(2, 3298) = 2.88$		$\eta^2 = .00$		$F(2, 1847) = 7.84^2$			$\omega^2 = .00$

*Anmerkungen.* Indizes zwischen den Gruppen verdeutlichen signifikante Unterschiede (zweiseitig,  $p < .001$ ) zwischen den jeweiligen Gruppen.

<sup>1</sup> Skala: 1 bis 4 (1 = fast keiner - 4 = fast alle).

<sup>2</sup> Welch-ANOVA mit adjustiertem  $\omega^2$ .

Online Anhang 11. Effektstärken und F-Statistik zu Lehr-lerntheoretischen Überzeugungen der Lehramtsstudierenden nach Geschlecht, Lehramtszugang und Fächerwahl (Ergänzung zu Tabelle 14)

		Geschlecht		Lehramtszugang		Fächerwahl						
		weibl. <sup>a</sup>	männl. <sup>b</sup>	n	GS <sup>c</sup>	HS/RS/ Sek I <sup>d</sup>	Gym/ Sek II <sup>e</sup>	n	MINT <sup>f</sup>	gemischt <sup>g</sup>	Nicht-MINT <sup>h</sup>	n
Lernüberzeugungen <i>M (SD)</i>	Reaktives Konzept	2.44 (0.55)	2.43 (0.53)	5251	2.45 (0.54)	2.47 (0.56) <i>F(2, 4746) = 4.34</i>	2.41 (0.54)	4749	2.46 (0.54)	2.44 (0.53) <i>F(2, 2625) = 0.60<sup>2</sup></i>	2.43 (0.56)	5241 <i>ω<sup>2=</sup>.00</i>
Konstruktives Konzept	<i>t(5250) = 8.20</i>	3.15 (0.45) <sup>a</sup>	3.04 (0.45) <sup>a</sup>	5252	3.16 (0.46)	3.13 (0.44) <i>F(2, 1591) = 5.52<sup>2</sup></i>	3.11 (0.44)	4751	3.09 (0.45)	3.13 (0.45) <i>F(2, 5240) = 3.79</i>	3.13 (0.45)	5243 <i>η<sup>2=.00</sup></i>
Verständnisorientier- tes Konzept	<i>t(2738.89) = 6.40</i>	3.68 (0.43) <sup>b</sup>	3.59 (0.48) <sup>a</sup>	5250	3.66 (0.43)	3.63 (0.46) <i>F(2, 4746) = 1.65</i>	3.66 (0.45)	4749	3.67 (0.43)	3.65 (0.45) <i>F(2, 5238) = 0.65</i>	3.65 (0.45)	5241 <i>η<sup>2=.00</sup></i>
Lehrüberzeugungen <i>M (SD)</i>	Transmissives Konzept	3.01 (0.53) <sup>b</sup>	2.81 (0.50) <sup>a</sup>	5240	3.01 (0.53) <sup>e</sup>	3.00 (0.53) <sup>e</sup> <i>F(2, 4734) = 17.93</i>	2.91 (0.53) <sup>c,d</sup>	4737	2.99 (0.50) <sup>h</sup>	2.98 (0.52) <sup>h</sup> <i>F(2, 2676) = 11.06<sup>2</sup></i>	2.91 (0.54) <sup>f</sup>	5224 <i>ω<sup>2=.00</sup></i>
Konstruktives Konzept	<i>t(3132.76) = 12.83</i>	<i>d = 0.38</i>	<i>d = 0.38</i>									
		3.47 (0.39) <sup>b</sup>	3.33 (0.40) <sup>a</sup>	5241	3.47 (0.41)	3.42 (0.39) <i>F(2, 4735) = 6.05</i>	3.43 (0.39)	4738	3.40 (0.40)	3.43 (0.40) <i>F(2, 5222) = 2.83</i>	3.44 (0.40)	5225 <i>η<sup>2=.00</sup></i>

Anmerkungen. Indizes zwischen den Gruppen verdeutlichen signifikante Unterschiede (zweiseitig,  $p < .001$ ) zwischen den jeweiligen Gruppen.

<sup>a</sup> Skala: 1 bis 4 (1 = nicht ähnlich; 4 = sehr ähnlich).

<sup>2</sup> Welch-ANOVA mit adjustiertem  $\omega^2$ .

Online Anhang 12. Effektstärken und F-Statistik zum Subjektiven Professionalisierungsbegriff der Lehramtsstudierenden nach Geschlecht, Lehramtszugang und Fächerwahl (Ergänzung zu Tabelle 15)

	Geschlecht		Lehramtszugang			Fächerwahl					
	weib. <sup>a</sup>	männl. <sup>b</sup>	GS <sup>c</sup>	HS/RS/ Sek I <sup>d</sup>	Gym/ Sek II <sup>e</sup>	n	MINT <sup>f</sup>	gemischt <sup>g</sup>	Nicht-MINT <sup>h</sup>	n	
Ich denke, zu einer guten Lehrperson wird man... <sup>1</sup>											
M (SD)	3.78 (0.43) <sup>b</sup>	3.64 (0.54) <sup>a</sup>	5231 (0.41) <sup>c</sup>	3.81 (0.41) <sup>c</sup>	3.73 (0.48)	3.71 (0.49) <sup>c</sup>	4736 $\omega^2 = .01$	3.70 (0.49)	3.76 (0.46)	3.72 (0.48)	5211
...vor allem durch praktische Erfahrung											
t(2492.660) = 9.18	d = 0.30										
...indem man aus Erfolgen und Misserfolgen im Unterricht lernt											
t(5214) = 4.45	d = 0.13										
...indem man sich selbst besser kennenernt											
t(5212) = 7.14	d = 0.21										
18 ...indem man sich an Vorbildern orientiert											
t(2765.122) = 6.48	d = 0.19										
...indem man eine Expertin bzw. ein Experte für seine Studienfächer wird											
t(2825.573) = 3.24	d = 0.10										
...vor allem durch das Hochschulstudium											
t(2799.194) = 3.74	d = 0.13										
...geboren											
t(2781.166) = -1.70	d = -0.06										

*Anmerkungen.* Indizes zwischen den Gruppen verdeutlichen signifikante Unterschiede (zweiseitig,  $p < .001$ ) zwischen den jeweiligen Gruppen.

<sup>1</sup> Skala: 1 bis 4 (1 = trifft überhaupt nicht zu; 2 = trifft eher zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu).

<sup>2</sup> Welch-ANOVA mit adjustiertem  $\omega^2$ .

Online Anhang 13. Korrelationen zwischen Tätigkeiten, Zielen und Betreuung im Bachelorstudium

Konstrukt	1	2	3	4	5	6	7
1 Schulerfahrung gesammelt	-						
2 Berufswahlreflexion	.31**	-					
3 Theorie-Praxis-Relationierung	.39**	.29**	-				
4 Gehaltene Unterrichtsstunden	.09**	.07	.06*	-			
5 Unterrichtseinheiten vorbereiten	.33**	.22**	.26**	.36**	-		
6 Hospitieren	.01	-.02	.02	-.19**	-.14**	-	
7 Betreuungsqualität	.25**	.20**	.20**	.05	.06	.05	-

Anmerkungen. \*\* $p < .01$ , \* $p < .05$ .

Online Anhang 14. Korrelationen zwischen Tätigkeiten, Zielen und Betreuung im Masterstudium

Konstrukt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 Schulerfahrung gesammelt	-										
2 Berufswahlreflexion	.26**	-									
3 Theorie-Praxis-Relationierung		.44**	.35**	-							
4 Gehaltene Unterrichtsstunden		.17**	.08	-.03	-						
5 Unterrichtseinheiten vorbereiten		.24**	.15**	.14**	.40**	-					
6 Hospitieren	.10	.04	.03	-.16**	-.18**	-					
7 Fachwissen nutzen		.21**	.17**	.55**	-.02	.05	.07	-			
8 Fachdidaktisches Wissen nutzen		.28**	.27**	.53**	.01	.10*	.09	.45**	-		
9 Erziehungswissenschaftliches Wissen nutzen		.28**	.14*	.33**	-.15*	.08	.00	.25**	.41**	-	
10 Einschätzung Mentor/Mentorin		.36**	.17**	.26**	-.09	.13*	.06	.13*	.17**	.24**	-
11 Einschätzung Dozierende	.11	-.03	.20**	.02		.10	.03	.23**	.31**	.23**	.04
12 Einschätzung Begleitseminare	.11	-.01	.22**	.08		.09	-.04	.24**	.34**	.29**	-.01 .65**

Anmerkungen. \*\* $p < .01$ , \* $p < .05$ .

Online Anhang 15. Statistiken zur Beurteilung der Modellgüte zur Überprüfung der Invarianz

Modell	$\chi^2$	df	p	CFI	RMSEA	SRMR	$\Delta\chi^2$	df	$\Delta\chi^2 p$	$\Delta CFI$	$\Delta RMSEA$
Pädagogisches Interesse											
1 konfigurale Invarianz	246.46	61	$\leq .01$	.953	.046	.052					
2 metrische Invarianz	288.30	67	$\leq .01$	.944	.048	.078	40.90	6	$\leq .01$	.009	.002
3 skalare Invarianz	304.34	72	$\leq .01$	.942	.047	.073	14.97	5	$\leq .01$	.002	.001
Fachinteresse											
1 konfigurale Invarianz	42.72	13	$\leq .01$	.984	.040	.025					
2 metrische Invarianz	46.79	16	$\leq .01$	.983	.037	.031	4.62	3	.21	.001	.003
3 skalare Invarianz	71.88	19	$\leq .01$	.971	.044	.033	32.30	3	$\leq .01$	.012	.007
3a partiell skalar*	57.68	18	$\leq .01$	.979	.039	.034	16.72	2	$\leq .01$	.004	.002
Fähigkeitsüberzeugung											
1 konfigurale Invarianz	79.86	43	$\leq .01$	.989	.024	.031					
2 metrische Invarianz	107.27	48	$\leq .01$	.983	.029	.060	28.91	5	$\leq .01$	.006	.005
3 skalare Invarianz	120.82	53	$\leq .01$	.980	.030	.060	13.88	5	$\leq .05$	.003	.001
Schwierigkeit											
1 konfigurale Invarianz	4.53	5	.48	1.00	.00	.019					
2 metrische Invarianz	7.74	7	.36	.999	.009	.030	3.17	2	.21	.001	.001
3 skalare Invarianz	40.72	9	$\leq .01$	.968	.050	.053	41.12	2	$\leq .01$	.021	.049
3a partiell skalar*	8.63	8	.37	.999	.007	.030	0.78	1	.37	.0	.0
Nützlichkeit											
1 konfigurale Invarianz	306.01	102	$\leq .01$	.976	.037	.043					
2 metrische Invarianz	345.05	110	$\leq .01$	.973	.039	.052	40.76	8	$\leq .01$	.003	.002
3 skalare Invarianz	393.39	117	$\leq .01$	.968	.041	.054	50.52	7	$\leq .01$	.005	.002
Sozial											
1 konfigurale Invarianz	187.87	40	$\leq .01$	.959	.051	.041					
2 metrische Invarianz	192.87	45	$\leq .01$	.959	.048	.042	3.87	5	.57	.003	.001
3 skalare Invarianz	237.74	49	$\leq .01$	.948	.052	.046	45.87	4	$\leq .01$	.011	.004
3a partiell skalar*	220.45	48	$\leq .01$	.952	.050	.044	28.30	3	$\leq .01$	.007	.002

Modell	$\chi^2$	df	p	CFI	RMSEA	SRMR	$\Delta\chi^2$	df	$\Delta\chi^2 p$	$\Delta CFI$	$\Delta RMSEA$
Erschöpfung											
1 konfigurale Invarianz	46.08	15	$\leq .01$	.991	.040	.018					
2 metrische Invarianz	51.49	18	$\leq .01$	.991	.038	.022	4.32	3	.30	.0	.002
3 skalare Invarianz	98.87	21	$\leq .01$	.978	.054	.025	51.42	3	$\leq .01$	.013	.016
3a partiell skalar*	80.32	20	$\leq .01$	.983	.049	.025	31.76	2	$\leq .01$	.008	.011
Zynismus											
1 konfigurale Invarianz	61.99	9	$\leq .01$	.982	.068	.030					
2 metrische Invarianz	63.51	12	$\leq .01$	.982	.058	.031	1.85	3	.60	.0	.001
3 skalare Invarianz	61.99	15	$\leq .01$	.984	.050	.032	0.79	3	.85	.002	.001
Studienzufriedenheit											
1 konfigurale Invarianz	23.39	15	.07	.997	.021	.017					
2 metrische Invarianz	35.87	18	$\leq .01$	.993	.028	.040	12.15	3	$\leq .01$	.004	.007
3 skalare Invarianz	59.49	21	$\leq .01$	.986	.038	.039	24.41	3	$\leq .01$	.007	.01

Anmerkungen. metrische Invarianz: Faktorladungen gleichgesetzt; skalare Invarianz:

Faktorladungen und Itemintercepts gleichgesetzt; \*je ein Intercept frei geschätzt.