

Inhalt

Vorwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz	9
--	----------

Kapitel 1

Ziele, Inhalte und Durchführung des IQB-Bildungstrends 2021	11
--	-----------

1.1 Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland	11
Petra Stanat und Stefan Schipolowski	
1.2 Inhalte und Durchführung des Bildungstrends	19
Rebecca Schneider, Stefan Schipolowski und Karoline A. Sachse	

Kapitel 2

Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder im Primarbereich	25
--	-----------

Stefan Schipolowski, Petra Stanat, Rebecca Schneider und Sofie Henschel

2.1 Einleitung	25
2.2 Ausgewählte Merkmale der Schulsysteme der Länder	26
2.3 Fazit	37

Kapitel 3

Kompetenzstufenbesetzungen in den Ländern	41
--	-----------

3.1 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch	41
Julia Wittig und Rebecca Schneider	
3.2 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Mathematik	67
Kristoph Schumann und Karoline A. Sachse	

Kapitel 4

Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen in den Ländern	81
---	-----------

4.1 Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Deutsch	81
Rebecca Schneider und Julia Wittig	
4.2 Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Mathematik	93
Karoline A. Sachse und Kristoph Schumann	
4.3 Adjustierte Mittelwerte und Trends der erreichten Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik	103
Sebastian Weirich und Nicklas J. Hafiz	

Kapitel 5

Lernbedingungen im Fern- und Wechselunterricht während der Coronavirus-Pandemie	115
--	------------

Rebecca Schneider, Florian Enke, Karoline A. Sachse und Stefan Schipolowski

5.1 Umfang des Fern- und Wechselunterrichts	116
5.2 Lernumgebung der Schüler:innen zu Hause	118
5.3 Einschätzungen zum Fernunterricht	119
5.4 Zusammenhänge zwischen Merkmalen der Lernsituation während der Pandemie und den erreichten Kompetenzen der Schüler:innen	121
5.5 Zusammenfassung und Diskussion	124

Kapitel 6 **Geschlechtsbezogene Disparitäten 127**

Sarah Gentrup, Stefan Schipolowski und Julia Wittig

6.1	Geschlechtsbezogene Unterschiede in schulischen Kompetenzen	128
6.2	Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede im Jahr 2021	130
6.3	Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede in den Jahren 2011, 2016 und 2021 im Vergleich	136
6.4	Zusammenfassung und Diskussion	147

Kapitel 7 **Soziale Disparitäten 151**

Karoline A. Sachse, Christoph Jindra, Kristoph Schumann und Stefan Schipolowski

7.1	Indikatoren sozialer Disparitäten.....	152
7.2	Soziale Gradienten.....	155
7.3	Im Mittel erreichte Kompetenzen nach Anzahl der Bücher im Haushalt.....	162
7.4	Pandemiebedingte Einschränkungen und soziale Disparitäten.....	174
7.5	Zusammenfassung und Diskussion	177

Kapitel 8 **Zuwanderungsbezogene Disparitäten 181**

Sofie Henschel, Birgit Heppt, Camilla Rjosk und Sebastian Weirich

8.1	Analysen zuwanderungsbezogener Disparitäten als Gegenstand des Bildungsmonitorings	181
8.2	Methodisches Vorgehen.....	182
8.3	Kinder aus zugewanderten Familien und Kinder ohne Zuwanderungshintergrund in den Ländern	184
8.4	Kompetenzen von Kindern mit und Kindern ohne Zuwanderungshintergrund	187
8.5	Zusammenhänge zwischen Zuwanderungshintergrund, familiären Hintergrundmerkmalen, Lernbedingungen aufgrund der pandemiebedingten Einschränkungen und Kompetenzen	202
8.6	Schulzufriedenheit und soziale Eingebundenheit von Viertklässler:innen	211
8.7	Zusammenfassung und Diskussion	213

Kapitel 9 **Motivational-emotionale Merkmale von Schüler:innen in Deutsch und Mathematik 221**

Rebecca Schneider, Florian Enke, Malte Jansen und Sofie Henschel

9.1	Selbstkonzept, Interesse und fachbezogene Ängstlichkeit in der schulischen Bildung.....	222
9.2	Bisherige Befunde zur Veränderung schulischer Motivation über die Zeit: Selbstkonzept und Interesse im Trend.....	223
9.3	Erfassung motivationaler und emotionaler Merkmale im IQB-Bildungstrend 2021	224
9.4	Motivationale und emotionale Merkmale von Schüler:innen in Deutschland	224
9.5	Zusammenfassung und Diskussion	228

Kapitel 10

Methodische Grundlagen: Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2021 233

Karoline A. Sachse, Sebastian Weirich, Benjamin Becker, Nicklas J. Hafiz, Rebecca Schneider und Stefan Schipolowski

10.1 Zielpopulation und Stichprobe	233
10.2 Testdesign	239
10.3 Aufbereitung der Fragebogen- und Testdaten	247
10.4 Skalierung	249
10.5 Trendschätzung	253
10.6 Weitere Analysen in den Kapiteln	255

Kapitel 11

Zusammenfassung und Einordnung der Befunde 259

Petra Stanat, Stefan Schipolowski, Rebecca Schneider, Karoline A. Sachse, Sebastian Weirich und Sofie Henschel

11.1 Erreichen der Bildungsstandards in den Ländern	261
11.2 Durchschnittliches Niveau der erreichten Kompetenzen	270
11.3 Lernbedingungen im Fern- und Wechselunterricht während der Coronavirus-Pandemie	275
11.4 Geschlechtsbezogene, soziale und zuwanderungsbezogene Disparitäten in den erreichten Kompetenzen	276
11.5 Motivational-emotionale Merkmale von Schüler:innen in Deutsch und Mathematik	280
11.6 Fazit	281

Danksagung 285

Zusatzmaterial zu diesem Berichtsband findet sich auf der Webseite des IQB unter <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2021/Bericht/>