

Inhalt

Einleitung	11
------------------	----

Teil I: Theoretischer Teil und Stand der Forschung: Reflexionsphasen als bildungssprachliche Praktik

1. Bildungssprache und bildungssprachförderliches Lehrerhandeln	17
1.1 Das Konzept Bildungssprache. Ansatzpunkte für die Erforschung von Bildungssprache <i>in situ</i>	17
1.2 ‚Bildungssprachförderliches Lehrerhandeln‘ und ‚Bildungssprachliche Praktiken‘	22
2. Reflexionsphasen im Unterricht als bildungssprachliche Praktik	28
2.1 Konzepte von Reflexion	28
2.2 Reflexionsphasen als Untersuchungsgegenstand in der Unterrichtsforschung ..	37
2.3 Reflexionsphasen als bildungssprachliche Praktik	45
3. Konzepte zur Erfassung, Beschreibung und Analyse von Reflexionsphasen ..	51
3.1 Übergänge vom Handeln zum Sprechen über Handlungen: Das Shift-Konzept	52
3.2 Gestaltung von sozial geteilten Reflexionsgesprächen: <i>Collective Reflection</i> ...	56
3.3 Sprachlich unterstützendes und sprachbildendes Lehrerhandeln in Reflexionsphasen	62
4. Zusammenfassung: Untersuchungsaspekte für den empirischen Teil	74

Teil II: Datenbasis und methodisches Vorgehen

5. Methodische Grundlagen: Unterrichtsvideografie und Videointeraktionsanalyse	81
5.1 Die Grundlagen der BilLe-Studie: Videobasierte Unterrichtsforschung in der Erziehungswissenschaft	81
5.2 Methodische Grundlagen zur Videoanalyse	89
5.3 Textliche Repräsentation der Daten im Forschungsprozess und in der Ergebnisdarstellung	93
6. Das BilLe-Korpus: Kurzporträt der BilLe-Studie	99
6.1 Auswahl der Lehrkräfte und Übersicht der Unterrichtsaufnahmen	99
6.2 Kontextmaterial	104
6.3 Aufbereitung, Transkription und Kodierung der Daten	108
6.4 Ergebnisse im Rahmen der BilLe-Studie	111

7.	Methodisches Vorgehen	115
7.1	Ermittlung des Analysekorpus	116
7.2	Analyseschwerpunkte	121
7.3	Auswahl der Fallbeispiele	127
7.4	Die Interviews	130
7.5	Zusammenfassung des methodischen Vorgehens auf Grundlage der Theorie ..	132

Teil III: Empirische Untersuchung des Korpus ‚Abschließende Reflexionsphasen‘

8.	Das Analysekorpus: Beschreibung der abschließenden Reflexionsphasen	139
9.	Analyse der Lehrerhandlungen in abschließenden Reflexionsphasen	147
9.1	Ankündigung und Vorbereitung der Reflexionsphasen	147
9.2	Herstellen eines öffentlichen Unterrichtssettings	156
9.3	Die Eingangs-Shifts – Beginn der abschließenden Reflexionsphasen	162
9.4	Sprachliche Gestaltung und Unterstützung durch die Lehrkräfte während der abschließenden Reflexionsphasen	173
9.5	Abschluss der Reflexionsphasen	182
9.6	Zusammenfassung: Analyse der Lehrerhandlungen in Reflexionsphasen	185
10.	Vier Fallbeispiele abschließender Reflexionsphasen	189
10.1	Frau Fliedner: Mathematik Klasse 1 (aR2): „ <i>miteinander drüber reden</i> “	190
10.2	Schreibkonferenz Klasse 3 (aR5): „ <i>Wir machen ja grad eine Schreibkonferenz</i> “	207
10.3	Frau Frey: Gesellschaft Klasse 6 (aR10): „ <i>Und da wollte ich auch gern unsere Feedbackfrage zu machen</i> “	225
10.4	Frau Cordes: Deutsch Klasse 7 (aR11): „ <i>Was hast du geschafft?</i> “	239
10.5	Die Interviews	254
11.	Reflexionsphasen als bildungssprachliche Praktik: Abschließende Überlegungen und Ausblicke	264
Literatur	277
Anhang	291