

Inhalt

1.	Einleitung	11
2.	Bestehende Qualitätsmodelle für Ganztagschulen	17
2.1	Betreuungspläne für ganztägige Schulformen – Leitfaden	17
2.2	„Gelingensfaktoren für erfolgreiche ganztägige Schulen“ aus dem Nationalen Bildungsbericht 2018	20
2.3	Qualität entwickeln	22
2.4	Qualitätsrahmen für Ganztagschulen.....	23
2.5	Mehr Schule wagen – Empfehlungen für einen guten Ganztag.....	29
2.6	Zusammenschau.....	32
3.	Zum Qualitätsbegriff im Kontext der Schule	33
4.	Qualitätskriterien für ganztägige Schulen vor dem Spiegel einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	37
4.1	Qualitätsfaktoren für die Behandlung global-gesellschaftlicher Problemstellungen.....	37
4.1.1	Kontextfaktoren für die Behandlung global-gesellschaftlicher Problemstellungen.....	37
4.1.2	Inputfaktoren für die Behandlung global-gesellschaftlicher Problemstellungen.....	38
4.1.3	Prozessfaktoren für die Behandlung global-gesellschaftlicher Problemstellungen.....	51
4.1.4	Output- und Outcomefaktoren für die Behandlung global- gesellschaftlicher Problemstellungen.....	54
4.2	Qualitätsfaktoren der Ganztagschulqualität im Hinblick auf extended education	56
4.2.1	Kontextfaktoren der Ganztagschulqualität in Österreich	56
4.2.2	Inputfaktoren der Ganztagschulqualität.....	57
4.2.3	Prozessfaktoren der Ganztagschulqualität	61
4.2.4	Output- und Outcome-Faktoren der Ganztagschulqualität	71
5.	Ergänzung von epochaltypischen Schlüsselproblemen und extended education in Qualitätsmodelle	73
6.	Epochaltypische Schlüsselprobleme in Wiener Ganztagschulen	78
6.1	Entdeckungs- und Erforschungszusammenhang	78
6.2	Dimensionale Analyse	80
6.3	Einordnung in Stand der Forschung	84
6.4	Forschungsdesign.....	91
6.5	Indikatoren, Operationalisierung und methodische Vorüberlegungen	96
6.5.1	Quantitative Erhebung der Intentionfaktoren.....	96
6.5.2	Erhebung erweiterter Informationen zur Intentionsebene, zu Prozessen auf Institutionsebene und Erklärungswissen aus dem Feld durch Expert*inneninterviews	98

6.5.3	Teilnehmende Beobachtung zur explorativen Erfassung der Prozessdimension auf Interaktionsebene.....	99
6.6	Merkmalsträger	102
6.7	Erhebung und Aufbereitung.....	106
6.8	Auswertung.....	108
6.8.1	Methodische Vorüberlegungen zur Auswertung.....	108
6.8.2	Auswertungen zur Intentionsebene und der Prozessebene der Bildungsinstitution.....	114
6.8.3	Auswertung der Prozessebene der Interaktionen	121
6.9	Interpretation	133
7.	Conclusio	137
	Literatur	142
	Abbildungsverzeichnis	154
	Tabellenverzeichnis	155
	Anhang	156
	A Befragungsinstrument.....	156
	B Beobachtungsinstrument.....	162
	C Codierbeispiele	164
	D Expert*inneninterview auf Leitungsebene	166
	E Kategoriensystem.....	168