

# Inhalt

1	Einleitung.....	15
2	Entwicklung sprachlicher Kompetenzen im Kindesalter .....	18
2.1	Sprachkompetenz und Sprachentwicklung .....	18
2.1.1	Sprachkompetenz.....	18
2.1.2	Ansätze zur Erklärung sprachlicher Entwicklung .....	22
2.2	Schriftspracherwerb und Schuleintritt .....	29
2.2.1	Entwicklung der Lese- und Schreibkompetenz.....	29
2.2.1.1	Lese- und Schreibkompetenz .....	29
2.2.1.2	Lese- und Schreibkompetenzentwicklung .....	33
2.2.1.3	Weiterführendes Schreiben .....	42
2.2.2	Entwicklung der Erzähl- und Diskurskompetenz .....	44
2.2.2.1	Erzähl- und Diskurskompetenz.....	44
2.2.2.2	Erzähl- und Diskurskompetenzentwicklung .....	45
2.3	Erwerb von Deutsch als Zweitsprache.....	49
2.3.1	Deutsch als Zweitsprache .....	49
2.3.2	Einflussfaktoren auf den Erwerb von Deutsch als Zweitsprache..	51
2.4	Sprachliche Kompetenzen und Schulerfolg .....	56
2.4.1	Sprache als Präiktor für den Schulerfolg .....	56
2.4.2	Erweisbarkeit sprachlicher Kompetenzen in der Deutschnote .....	51
3	Sprachliche Register und Diskursfunktionen.....	60
3.1	Mündlichkeit und Schriftlichkeit .....	60
3.2	Begriffsbestimmung sprachlicher Register .....	63
3.2.1	Alltagssprache.....	63
3.2.2	Fachsprache .....	63
3.2.3	Bildungssprache.....	65
3.3	Sprachliches Handeln im Diskurs .....	70
3.4	Verortung in den Bildungsstandards.....	75
4.	Sprache im Mathematikunterricht.....	81
4.1	Entwicklung mathematischer Kompetenzen.....	81
4.2	Sprachliche Darstellungen in der Mathematik.....	89
4.3	Mathematische und sprachliche Anforderungen des Unterrichts..	94
4.3.1	Mathematisches Modellieren zur Problemlösung .....	94
4.3.2	Sprachliche Hürden in Mathematikaufgaben.....	97

4.3.3	Curriculare Bestimmungen .....	101
4.4	Empirische Befunde zum sprachlichen und fachlichen Lernen ..	105
5.	Messmethoden zur Diagnostik sprachlicher und mathematischer Kompetenzen .....	110
5.1	Einsatzmöglichkeiten in Forschung und Praxis .....	110
5.2	Diagnostik sprachlicher Fähigkeiten und Fertigkeiten.....	113
5.3	Diagnostik mathematischer Fähigkeiten und Fertigkeiten.....	121
5.4	Probleme und Grenzen.....	127
6.	Zwischenfazit.....	130
7.	Zielsetzung und Fragestellungen .....	134
7.1	Anlass und Relevanz.....	134
7.2	Zielsetzung.....	135
7.3	Forschungsfragen.....	136
7.4	Erwartbare Limitationen .....	137
8.	Forschungsvorhaben und Studiendesign.....	139
8.1	Forschungsvorhaben .....	139
8.2	Studiendesign.....	140
8.3	Bestimmung der Stichprobe.....	143
8.4	Bestimmung der Erhebungszeiträume .....	145
9.	I. Teilstudie: Konzeption und Pilotierung sprachsensibler Mathematikaufgaben .....	147
9.1	Zielsetzung.....	147
9.2	Kriterien zur Konzeption der Aufgaben.....	147
9.3	Methodisches Vorgehen.....	152
9.4	Stichprobe .....	155
9.5	Ergebnisse.....	157
9.6	Diskussion der Ergebnisse und Limitationen.....	167
10.	II: Teilstudie: Konzeption einer Ratingskala .....	169
10.1	Zielsetzung.....	169
10.2	Methodisches Vorgehen.....	169
10.3	Stichprobe .....	170
10.4	Qualitative Analyse.....	171

10.4.1	Bestimmung der Analyseeinheiten .....	171
10.4.2	Festlegung der Einschätzungsdimensionen.....	172
10.4.3	Bestimmung der Ausprägungen.....	175
10.4.4	Definitionen, Ankerbeispiele und Kodierregeln .....	178
10.4.5	Häufigkeiten und Cut-Off-Kriterien .....	191
10.5	Verteilung, interne Konsistenz und Faktorenstruktur der Skala .	204
10.5.1	Prüfung der Verteilung .....	204
10.5.2	Prüfung der internen Konsistenz der Skala .....	207
10.5.3	Prüfung der Faktorenstruktur .....	208
10.6	Diskussion der Ergebnisse und Limitationen.....	212
11.	III. Teilstudie: Pilotierung der SAMT-Skala .....	215
11.1	Zielsetzung.....	215
11.2	Methodisches Vorgehen.....	215
11.3	Stichprobe .....	216
11.4	Verteilung, interne Konsistenz und Faktorenstruktur der Skala .	217
11.4.1	Prüfung der Verteilung .....	217
11.4.2	Prüfung der internen Konsistenz der Skala .....	219
11.4.3	Prüfung der Faktorenstruktur .....	220
11.5	Interraterreliabilität (computergestützte Auswertung) .....	222
11.6	Diskussion der Ergebnisse und Limitationen.....	224
12.	IV. Validierungsstudie .....	227
12.1	Zielsetzung und Hypothesen.....	227
12.2	Methodisches Vorgehen.....	229
12.3	Testinstrumente.....	231
12.4	Setting, Umfang und Stichprobe.....	234
12.5	Auswertung .....	237
12.6	Ergebnisse.....	238
12.6.1	Interraterreliabilität (manuelle Auswertung).....	238
12.6.2	Prüfung der Faktorenstruktur .....	240
12.6.3	Zusammenhänge zu mathematischen Kompetenzen.....	242
12.6.4	Zusammenhänge zu Leseleistungen.....	245
12.6.5	Zusammenhänge zu soziodemographischen Daten.....	246
12.6.6	Messinvarianzprüfung und Änderungssensitivität .....	249
12.6.7	Diskussion der Ergebnisse und Limitationen.....	251
13.	Gesamtdiskussion .....	258

13.1	Zentrale Ergebnisse der Testentwicklung .....	258
13.2	Diskussion der Hauptgütekriterien.....	261
13.3	Limitationen des Verfahrens.....	265
13.4	Implikationen und Ausblick.....	268
Literatur	.....	270
Abkürzungsverzeichnis	.....	302
Tabellenverzeichnis	.....	303
Abbildungsverzeichnis	.....	307
Anhang:	.....	309
SAMT-Material	.....	309
SAMT – Aufgabenblatt	.....	310
SAMT – Arbeitsbogen	.....	317
SAMT – Instruktionen.....	.....	319
SAMT – Kodiermanual	.....	325
SAMT – Auswertungsbogen	.....	334
Tabellen	.....	344
A: II. Teilstudie: Interkorrelationen der SAMT-Dimensionen	.....	344
B: III. Teilstudie: Interkorrelationen der SAMT-Dimensionen	.....	345
C: IV. Validierungsstudie: Korrelationen zwischen den Kontrollvariablen ...	.....	346
D: Prüfung der faktoriellen Validität.....	.....	347