

Inhalt

	Danksagung	9
1	Einleitung	11
2	Auftrag der Rummelsberger Förderschulen	15
3	Begründung des Fortbildungsprogramms vom Erziehungsauftrag	17
3.1	Vorbemerkungen	17
3.2	Systematische Erziehung – ein tragfähiges theoretisches Konstrukt	17
3.3	Erziehung und christliches Menschenbild	20
3.4	Erschwernisse heutiger Erziehung	24
3.5	Verhaltensauffälligkeiten	25
4	Begründung des Fortbildungsprogramms vom Wissen und Können der Lehrkräfte	33
4.1	Lehrerbildung	33
4.2	Reflexion des Lehrerhandelns	34
4.3	Lehrerfortbildung	35
4.4	Lehrerfortbildung und Beratung	36
5	Erziehung und Unterricht	47
5.1	Leistungsanforderungen und auffälliges Verhalten	47
5.2	Erziehung und „guter Unterricht“	48
5.3	Erziehung und Klassen-/Schulklima	51
5.4	Erziehung und Regeln, Strukturen und Rituale	53
5.5	Schule als Lebensraum	56
5.6	Erziehung und Kooperation der Lehrkräfte	60
5.7	Zurückgewinnen der Aktivität im Erzieherischen – ein Fazit	62
6	Starke Lehrkräfte – Starkes Team: Rahmen der Fortbildung	63
6.1	Befunde der Forschung zur Lehrerfortbildung	63
6.2	Ausgewählte Aspekte aus der Erwachsenenbildung	65
6.3	Weiterlernen im Beruf – fokussiert auf Starke Lehrkräfte – Starkes Team	69
7	Starke Lehrkräfte – Starkes Team: Fortbildungsprogramm	73
7.1	Essentials	73

7.2	Organisation	76
7.3	Fortbildungstandems	77
7.4	Methoden	80
7.5	Bausteine der Fortbildung	94
8	Evaluation und Ausblick	115
8.1	Wahrnehmungen im Verlauf der Fortbildung	115
8.2	Befragungsergebnisse	116
8.3	Wertung der Feststellungen – ein Ausblick	117
	Literaturverzeichnis	121