

# Inhalt

## **Einführung**

*Gabriele Klewin, Kathrin te Poel & Martin Heinrich*  
Das Bielefelder Modell zum Praxissemester im Spiegel  
empirischer Studien . . . . . 9

*Gabriele Klewin*  
Die Ausgestaltung des Bielefelder Praxissemesters  
(innerhalb der Bildungswissenschaften) . . . . . 27

## **Forschungsperspektiven**

*Gabriele Klewin, Anne Köker & Jan Christoph Störtländer*  
Studienprojekte aus der Sicht von Studierenden . . . . . 37

*Kathrin te Poel, Margit Dietz, Karl-Norbert Ihmig & Katja Schlingmeyer*  
Implizite Professionsvorstellungen von Studierenden im  
Praxissemester und ihre Bedeutung für weitere Akteure aus  
governancetheoretischer Perspektive . . . . . 61

*Birgit Holler-Nowitzki, Gabriele Klewin & Barbara Koch*  
Reflexion in bildungswissenschaftlichen Studienberichten  
des Praxissemesters . . . . . 77

*Svenja Lesemann & Nikolas Meyer*  
Reflexion als eine Form des Monitorings der eigenen  
Professionalisierung?!  
Vorstellungen und Haltungen von Studierenden im Praxissemester  
zu den Begriffen der Reflexion und der reflexiven Haltung . . . . . 101

*Johanna Lojewski, Lilian Streblov & André Brandhorst*  
Zur Bedeutung des Praxissemesters für die Entwicklung  
berufsbezogener Interessen sowie der Einstellung zur Umsetzung  
inklusive Pädagogik angehender Lehrer\*innen im Studienverlauf . . . . . 121

<i>Birgit Holler-Nowitzki</i>	
Das Praxissemester an Grundschulen und an weiterführenden Schulen im Vergleich	
Befunde einer Befragung von Studierenden zu ihren Erfahrungen am Lernort Schule: Lerngelegenheiten, subjektiver Nutzen und Belastungserleben . . . . .	147

**Diskussion zu den Studien**

<i>Christine Freitag</i>	
Vergleichende Perspektive aus dem gleichen Bundesland – ein Kommentar aus Paderborn . . . . .	171

<i>Dorit Bosse</i>	
Forschung zur Theorie-Praxis-Verknüpfung im Bielefelder Praxissemester – ein Kommentar . . . . .	177

<i>Gabi Reinmann</i>	
Forschendes Lernen im Praxissemester nach dem Bielefelder Modell. Einschätzung aus der hochschuldidaktischen Perspektive . . . . .	185

<i>Daniel Kneuper &amp; Gabriele Klewin</i>	
Forschendes Lernen als Praxis-Trojaner akademischer Lehrer*innenbildung? . . . . .	195

**Forschungs- und Entwicklungsausblick**

<i>Arnd Kierchhoff</i>	
Die Steuerung und Organisation des Praxissemesters. Ein Forschungsprogramm anhand der Perspektive der Educational Governance und des Soziale-Welten-Konzepts . . . . .	205

<b>Autor*innen</b> . . . . .	222
------------------------------	-----