

Inhalt

	Danksagung	11
1	Einleitung	15
1.1	Problemkontext	15
1.2	Forschungsstand	17
1.2.1	Der Diskurs um Schulleitung	18
1.2.2	Der Diskurs um konfessionelle Profilbildung	22
1.2.3	Der Diskurs um profilbildendes Schulleitungshandeln an Schulen in evangelischer Trägerschaft	29
1.3	Desiderat und Fragestellung	33
1.4	Methodischer Zugang	35
1.5	Aufbau der Arbeit	36
2	Thematischer Kontext	38
2.1	Religiöse Pluralisierung der deutschen Gesellschaft	39
2.2	Das evangelische Schulwesen in Deutschland	43
2.2.1	Eine statistische Bestandsaufnahme	45
2.2.2	Das evangelische Schulprofil	47
2.3	Theoretische Zugänge zu Schulleitungshandeln	49
3	Methodischer Ansatz dieser Studie	59
3.1	Verortung in der qualitativ-rekonstruktiven Forschung	59
3.1.1	Qualitative Sozialforschung	60
3.1.2	Rekonstruktive Sozialforschung	62
3.2	Methodologische Grundlagen des Gruppendiskussions- verfahrens und der Dokumentarischen Methode	63
3.2.1	Kommunikative und konjunktive Wissensbestände	63
3.2.2	Kollektive handlungsleitende Orientierungen	64
3.3	Datenerhebung: Grundlagen des Gruppendiskussionsverfahrens	67
3.4	Datenauswertung: Grundlagen der Dokumentarischen Methode	76

3.4.1	Formulierende Interpretation	76
3.4.2	Reflektierende Interpretation	77
3.4.3	Komparative Analyse und sinngenetische Typenbildung	83
3.5	Auswahl des Samples	88
3.6	Zum Zusammenhang von Fragestellung und Forschungsdesign	93
4	Empirische Ergebnisse der Studie	95
4.1	Kurzportraits der Fälle im Sample	95
4.2	Typologie der Orientierungen der Schulleiterinnen und Schulleiter	105
4.2.1	Basistypik und Vergleichshorizonte der Typologie	105
4.2.2	Typ 1: Orientierung an ambivalenzbedingtem Kontingenzstopp im Modus christlich-kirchlicher Handlungen	109
4.2.3	Typ 2: Orientierung an unsicherheitskompensierender Kontingenzreduktion im Modus christlicher Schulgemeinde	130
4.2.4	Typ 3: Orientierung an subjektsensibler Kontingenzbewältigung im Modus christlicher Moral	151
4.2.5	Typ 4: Orientierung an pluralitätssensibler Kontingenz- bewältigung im Modus religionsreflexiven Dialogs	174
4.3	Zusammenfassung der Typologie	205
4.4	Soziogenetische Spuren	208
5	Diskussion der Ergebnisse	211
5.1	Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse	211
5.2	Diskussion der Ergebnisse: Schulleitung zwischen Positionierung, Demokratie und Wertebildung im System Schule	218
5.2.1	Konstruktion des Evangelischen durch Schulleitungshandeln	219
5.2.2	Bildung für Pluralität und Partizipation an evangelischen Schulen	225
5.2.3	Wertebildung als Leitungsaufgabe an Schulen	232
5.2.4	Zusammenfassung: Hypothesen einer Theorie pädagogisch professionellen Schulleitungshandelns religiös verantworteter Bildung	240

Inhalt	9
6	Ausblick 244
6.1	Anregungen für die Forschung 244
6.1.1	Anregungen für weitere Forschung zu religiös verantworteter Bildung 244
6.1.2	Anregungen für weitere Forschung zu Schulleitungshandeln . . . 248
6.2	Anregungen für die Praxis 251
6.2.1	Anregungen für die Handlungspraxis der Schulleiterinnen und Schulleiter 251
6.2.2	Anregungen für die Professionalisierung von Schulleiterinnen und Schulleitern 254
6.2.3	Anregungen für Trägerorganisationen evangelischer Schulen . . 258
	Literatur 261
	Anhang 283