

Inhalt

*Felix Buchhaupt, Jonas Becker, Dieter Katzenbach, Deborah Lutz,
Alica Strecker & Michael Urban*

**Qualifizierung für Inklusion in der Grundschule – zur Kontextualisierung
der Erträge eines aktuellen Forschungsprogramms7**

Astrid Rank, Alina Quante, Sabine Sroka & Meike Munser-Kiefer

**Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem – Ergebnisse aus
dem Projekt P-ink23**

*Frank Hellmich, Fabian Hoya, Jan Roland Schulze, Alexander Kirsch,
Eva Blumberg & Susanne Schwab*

**Kooperatives Unterrichten von Studierenden des Lehramts an Grund- und
Förderschulen als Vorbereitung auf den inklusiven naturwissenschaftlichen
Sachunterricht47**

*Muriel Schilling, Silvia Wiedebusch, Stephan Maykus, Niklas Gausmann,
Birgit Herz, Elisabeth von Stechow & Kirsten Menke*

**InproKiG – Qualifizierung von Lehr- und Fachkräften in inklusiven
Grundschulen für die interprofessionelle Kooperation63**

Jan Kuhl, Vera Moser, Lisa Marie Wolf & Torsten Dietze

**„Mach, dass die in Mathe und Deutsch besser lernen“ – Ergebnisse zum
Einsatz von förderpädagogischen Lehrkräften an Grundschulen79**

*Anke Langner, Carolin Frank, Lucille Friebe, Jasmin Hoch, Fanny Hösel,
David Jugel, Judith Jung, Petra Kemter-Hofmann, Daniel Martin, Julia Matusche,
Clemens Milker, Manuela Niethammer, Marlis Pesch, Anzhela Preissler,
Stefanie Richter, Marcus Schütte, Jan Steffens, Katrin Wesemeyer & Dorothee Wieser*

Das Projekt „Schule inklusiv gestalten“93

*Daniel Frischmeier, Laura Korten, Tobias Wollenweber, Marcus Nührenböcker,
Franz B. Wember & Christoph Selter*

**Das Fortbildungskonzept des Projekts GLUE – Gemeinsame Lern-
Umgebungen Entwickeln115**

Annika Ohle-Peters & Nele McElvany

**Evidenzbasierte Qualifizierung von angehenden Lehrkräften: Effektive und
adaptive Klassenführung im inklusiven Klassenzimmer (EQuaL-I)135**

<i>Corinna Hank, Simone Weber & Christian Huber</i>	
Förderung der sozialen Integration durch Kooperatives Lernen für die inklusive Unterrichts- und Schulentwicklung (SOZIUS)	147
 <i>Katja Franzen, Timm Albers & Frank Hellmich</i>	
Qualifizierung von Studierenden des Grund- und Förderschullehramts für Inklusion in Schule und Unterricht	163
 <i>Michael Grosche, Thomas Hennemann, Christian Huber, Johannes König, Markus Spilles, Annika Bartling, Jacquelin Kluge, Katharina Gottfried, Kathrin Fussangel, Kai Kaspar, Cornelia Gräsel, Conny Melzer & Sarah Strauß</i>	
Das Fortbildungskonzept des PARTI-Projekts: Ein auf Partizipation bezogenes Response-to-Intervention-Modell (PARTI) für den Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung	177
 <i>Anja Hackbarth & Patricia Stošić</i>	
Inklusionsorientierte Schulentwicklung. Die Anwendung forschungsbasierter Fälle für eine kasuistische Lehrer:innenbildung	191