

# Inhalt

Vorwort .....	11
Einleitung .....	13
Zielsetzung der Arbeit .....	16
Aufbau der Arbeit .....	18

## Theoretischer Teil

1. Schulentwicklung in Baden-Württemberg .....	23
1.1 Zum Begriff Heterogenität .....	23
1.2 Die Einführung der Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg .....	25
2. Lernkultur an Gemeinschaftsschulen .....	27
2.1 Gemeinsamer Bildungsgang .....	28
2.2 Niveaudifferenzierte Lernangebote .....	29
2.3 Individualisiertes Lernen .....	29
2.3.1 Differenzierung .....	30
2.3.2 Individualisierung .....	32
2.3.3 Individuelle Förderung .....	33
2.4 Zusammenfassung .....	36
2.5 Empirische Studien .....	38
2.5.1 Empirische Studien zum individualisierenden Lernen .....	38
2.5.2 Empirische Studien zur individuellen Förderung .....	40
2.5.3 Empirische Studien zum Umgang mit Heterogenität .....	43
2.5.4 Empirische Studien zur Gemeinschaftsschule .....	44
2.6 Zusammenfassung .....	49
3. Theoretische Grundlagen zum schulischen Leistungsprinzip .....	51
3.1 Zum Leistungsbegriff .....	51
3.1.1 Der schulische Leistungsbegriff .....	53
3.1.2 Der Pädagogische Leistungsbegriff .....	55
3.2 Funktionen des schulischen Leistungsprinzips .....	57
3.2.1 Zur Qualifikationsfunktion .....	58
3.2.2 Zur Selektionsfunktion .....	59
3.2.3 Zur Legitimationsfunktion .....	59
3.2.4 Neue Theorie der Schule .....	60
3.2.5 Divergierende Funktionen .....	62
3.3 Determinanten schulischer Leistung .....	64
3.3.1 Modelle der Bedingungsfaktoren .....	64

3.3.2	Effektstärken der Determinanten	71
3.4	Zusammenfassung	78
4.	Pädagogische Leistungsdiagnostik	80
4.1	Zum Begriff Pädagogische Leistungsdiagnostik	80
4.2	Aufgaben und Funktion der Pädagogischen Diagnostik	82
4.2.1	Formatives und summatives Assessment	85
4.2.2	Divergierende Zielrichtungen	91
4.2.3	Empirische Studien zum formativen Assessment	92
4.3	Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften	94
4.3.1	Aufgaben und Ziele	94
4.3.2	Diagnostische Kompetenzen und Individualisierung	98
4.3.3	Empirische Studien zur diagnostischen Kompetenz	99
4.4	Zusammenfassung	104
4.5	Modellierung der Pädagogischen Diagnostik im Rahmen der Studie	105
5.	Formative Verfahren der Leistungsdiagnostik	109
5.1	Formative Erhebung des Lern- und Leistungsstandes	109
5.1.1	Prozessbegleitende Erhebungsverfahren	109
5.1.2	Produktbezogene Erhebungsverfahren	112
5.1.3	Empirische Studien zu formativen Erhebungsverfahren	117
5.2	Formative Leistungsbewertung und -beurteilung	118
5.2.1	Reformansätze zur Bewertung und Beurteilung von Leistungen	120
5.2.2	Bezugsnormen	122
5.2.3	Empirische Studien zu Bewertungs- und Beurteilungsverfahren	128
5.2.4	Zusammenfassung	131
5.3	Formative Rückmeldung zum Leistungserfolg	133
5.3.1	Zum Begriff ‚Feedback‘	133
5.3.2	Lerntheoretische Begründung	134
5.3.3	Ziele der formativen Rückmeldung	135
5.3.4	Inhaltliche Bezüge einer formativen Rückmeldung	136
5.3.5	Formate formativer Rückmeldungen	138
5.3.6	Empirische Studien zu formativen Leistungsrückmeldungen	142
5.4	Zusammenfassung	147
6.	Die Leistungskultur der Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg	150
6.1	Rahmenbedingungen und Leitlinien der Leistungskultur	150
6.1.1	Pädagogisches Leistungsverständnis an Gemeinschaftsschulen	152
6.1.2	Rahmenbedingungen bei der Erhebung von Leistung	153
6.1.3	Rahmenbedingungen bei der Bewertung und Beurteilung von Leistung	157
6.1.4	Rahmenbedingungen der Rückmeldungen zum Leistungsstand	162
6.2	Zusammenfassung	167
	Zusammenfassung zum Theoretischen Teil	168

## Empirischer Teil

7.	Forschungsdesiderate und Fragestellungen . . . . .	175
7.1	Leistungsdiagnostik im Kontext gesetzlicher Rahmenbedingungen . . . . .	175
7.2	Formative Leistungsdiagnostik . . . . .	176
7.3	Wahrnehmung der Bezugsnormorientierung von Lehrkräften . . . . .	177
7.4	Bezugsnormorientierung der Schülerinnen und Schüler . . . . .	179
8.	Forschungsdesign und Methodik . . . . .	181
8.1	Der Untersuchungsrahmen: Das Projekt WissGem . . . . .	181
8.1.1	Teilprojekt 1 . . . . .	182
8.1.2	Teilprojekt 2 . . . . .	183
8.2	Forschungsdesign und Methodik zur Interviewstudie . . . . .	184
8.2.1	Leitfadengestützte Experteninterviews . . . . .	185
8.2.2	Begründung der Erhebungsmethodik . . . . .	187
8.2.3	Vorbereitung und Durchführung . . . . .	187
8.2.4	Stichprobe . . . . .	188
8.2.5	Dokumentation und Aufbereitung der Daten . . . . .	190
8.2.6	Auswertung der Daten zur Interviewstudie . . . . .	191
8.3	Forschungsdesign und Methodik zur schriftlichen Befragung . . . . .	201
8.3.1	Erhebung der Daten . . . . .	202
8.3.2	Schriftliche Befragung von Schülerinnen und Schülern . . . . .	204
8.3.3	Begründung der Erhebungsmethodik . . . . .	205
8.3.4	Stichprobe der befragten Schüler und Schülerinnen . . . . .	205
8.3.5	Aufbereitung des Datenmaterials . . . . .	206
8.3.6	Auswertung des Datenmaterials . . . . .	207
8.3.7	Gütekriterien . . . . .	210
9.	Ergebnisse der empirischen Studien . . . . .	212
9.1	Ergebnisse zur Interviewstudie . . . . .	212
9.1.1	Diagnostische Verfahrensweisen bei der Erhebung, Bewertung, Beurteilung und Rückmeldung von Leistungen . . . . .	213
9.1.2	Einschätzungen der Lehrkräfte zu einer veränderten Leistungskultur . . . . .	235
9.1.3	Ergebnisse zur Funktion der Verfahrensweisen . . . . .	236
9.1.4	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Interviewstudie . . . . .	243
9.2.	Ergebnisse zur schriftlichen Befragung der Lernenden . . . . .	247
9.2.1	Ergebnisse zur Wahrnehmung der Bezugsnormorientierung . . . . .	248
9.2.2	Bezugsnormorientierung der Lernenden . . . . .	257
9.2.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zur schriftlichen Befragung . . . . .	264
10.	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse . . . . .	266
10.1	Implementierung einer formativen Leistungsdiagnostik . . . . .	266
10.2	Verbindung zwischen differenzierenden Lern- und Leistungsphasen . . . . .	270
10.3	Implementierung formativer Bewertungs- und Beurteilungsverfahren . . . . .	272
10.4	Zur Bezugsnormorientierung der Lehrkräfte . . . . .	275
10.5	Zur Bezugsnormorientierung der Lernenden und deren Wahrnehmung . . . . .	276

10.6	Implementierung einer formativen Rückmeldung .....	278
10.7	Diskussion der Methoden .....	281
11.	Ausblick .....	283
	Abbildungsverzeichnis .....	286
	Tabellenverzeichnis .....	287
	Abkürzungsverzeichnis .....	288
	Anhang .....	289
	Literatur .....	298