

Inhalt

Vorwort <i>Birgit Mesch & Benjamin Uhl</i>	7
Tempus und Temporalität. Empirische Zugänge zum Erwerb von Zeitlichkeit <i>Birgit Mesch & Benjamin Uhl</i>	11
I. Tempus- und Temporalitätserwerb	
Die Enkodierung von Zeitkonzepten in der frühkindlichen Sprachentwicklung <i>Heike Behrens</i>	27
Tempuserwerb zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit. Empirische Ergebnisse zum vorschulischen Erwerb von implizitem Handlungswissen über die Tempusverwendung in narrativen Kontexten <i>Laura Drepper</i>	45
Narrative Schemaaktivierung und vorschulischer Erzählerwerb. Eine gebrauchsbasierte Analyse über die Verwendung narrativer Konstruktionen zur Gestaltung temporaler Handlungsabfolgen <i>Benjamin Uhl & Laura Drepper</i>	73
Zur Rezeptionskompetenz temporaler Kohäsionsmarker in der Grundschule <i>Johanna Deppe & Birgit Mesch</i>	103
„Morgen gab es eine Menge zu tun.“ Eine Studie zur Rezeption von Tempus und Temporaladverb in der Sekundarstufe I <i>Jan-Gerhard Onken & Birgit Mesch</i>	141

II. Korpusbasierter Vergleich zur Temporalität in Texten

Narrative Funktionen temporaler Junktoren.
Lernertexte und Kinder- und Jugendliteratur im korpuslinguistischen
Vergleich
Anja Binanzer, Hagen Hirschmann & Miriam Langlotz 175

Tempuserwerb und Tempusgebrauch im Spannungsfeld zwischen
Medialität, Varietät und Diskurstyp
Monika Dannerer 199

III. Didaktische Modellierung einzelner Tempora

„Perfekt schreibt man immer mit ‚T‘.“
Grammatikalitätsurteile und Konzepte zur grammatischen
Kategorie *Tempus*
Tabea Becker, Tina Otten & Corinna Peschel 227

Zur Didaktik des Futurs
Christiane Hochstadt & Marina Schramm 253

Autorinnen und Autoren 279