

# Inhalt

1	Einleitung . . . . .	9
2	Kontext der Studie: Lehrkräfte als professionell Handelnde im Kontext von Bildung in der Weltgesellschaft . . . .	15
2.1	Weltgesellschaft und weltgesellschaftliche Bildung . . . . .	16
2.2	Der bildungspolitische Anspruch an Schule und Unterricht . . .	19
2.3	Herausforderungen für das Lehren und die Gestaltung von Lehr-Lern-Arrangements . . . . .	22
2.4	Aktuelle Befunde zu den Überzeugungen von Lehrkräften im Kontext weltgesellschaftlicher Bildung . . . . .	26
2.5	Forschungsdesiderat und Erkenntnisinteresse der Studie . . . . .	39
3	Methodisches Vorgehen: qualitativ-rekonstruktiver Zugang . . .	43
3.1	Qualitativer Forschungszugang und das Erkenntnisprinzip . . . .	43
3.2	Der Untersuchungsgegenstand: handlungsleitende Orientierungen von Lehrkräften . . . . .	46
3.3	Die Datenerhebung: narrative Einzelinterviews . . . . .	47
3.4	Das Analyseverfahren: die dokumentarische Methode . . . . .	54
3.5	Die Fallauswahl: das theoretische Sampling . . . . .	63
3.6	Kurzporträts der Fälle des Samples . . . . .	67
4	Empirische Ergebnisse: handlungsleitende Orientierungen von Lehrkräften im Umgang mit weltgesellschaftlicher Komplexität . . . . .	81
4.1	Ordnungsmuster des empirischen Materials: Basistypik und Vergleichsdimensionen . . . . .	82
4.2	Typ 1: Eindeutigkeitsfokussierende Komplexitätsvereinfachung im Modus vorselektierter Vermittlung und Anwendung . . . . .	86
4.3	Typ 2: Eindeutigkeitsfokussierende Komplexitätsvereinfachung im Modus Empathie stiftender Moralisierung . . . . .	109
4.4	Typ 3: Vielperspektivenbezogene Komplexitätskonstruktion im Modus inhaltsfokussierter Abarbeitung . . . . .	125

4.5	Typ 4: Reflexiv-priorisierende Komplexitätskonstruktion im Modus lernendenbezogener Schul- und Unterrichtsgestaltung . . . . .	146
5	Diskussion: Theorieperspektiven auf weltgesellschaftliche Bildung und die Professionalisierung von Lehrkräften . . . . .	175
5.1	Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .	176
5.2	Anregungen zum professionstheoretischen Diskurs . . . . .	190
5.3	Mit Wissen zum Handeln in der Weltgesellschaft – die Ergebnisse der Studie, reflektiert im Lichte des konzeptionellen Anforderungsprofils weltgesellschaftlicher Bildung . . . . .	205
5.4	Theoretische Anregungen zu weltgesellschaftlicher Bildung und der Professionalisierung von Lehrkräften . . . . .	214
6	Ausblick: mögliche Anschlussperspektiven für die weitere Forschung und die Praxis . . . . .	231
6.1	Anregungen für die Forschung . . . . .	231
6.2	Anregungen für die Praxis . . . . .	236
7	Literatur . . . . .	243
8	Abkürzungsverzeichnis . . . . .	261
9	Anhang . . . . .	263