

Inhalt

EINLEITUNG	9
STICHPROBE	12
HINWEISE ZUM SKALENHANDBUCH	12
1. FRAGEBOGEN FÜR VERTRETER/INNEN DER SCHULLEITUNG	14
1.1 FRAGEN ZUR PERSON	14
1.1.1 <i>Geschlecht</i>	14
1.1.2 <i>Herkunftsland</i>	15
1.1.3 <i>Alter</i>	15
1.1.4 <i>Berufsjahre an der Schule</i>	16
1.1.5 <i>Position in der Schulleitung</i>	16
1.1.6 <i>Vakanz der Position der Schulleiter/in</i>	17
1.1.7 <i>Berufsjahre innerhalb der Schulleitung</i>	17
1.2 FRAGEN ZUR SCHULE	18
1.2.1 <i>Größe des Schulstandortes</i>	18
1.2.2 <i>Wettbewerb der Schulen am Schulstandort</i>	19
1.2.3 <i>Schüler/innenanzahl</i>	20
1.2.4 <i>Schüler/innenanzahl der 9. Jahrgangstufe</i>	21
1.2.5 <i>Schüler/innenzusammensetzung</i>	24
1.2.6 <i>Lehrer/innenanzahl</i>	25
1.2.7 <i>Ganztagsschule</i>	25
1.2.8 <i>Ganztagsform</i>	26
1.3 SCHULRESSOURCEN	26
1.3.1 <i>Digitale Ressourcen</i>	26
1.3.2 <i>Unterrichtsbeeinträchtigung</i>	28
1.3.3 <i>Teilnahme an landesspezifischen Programmen</i>	29
1.3.4 <i>Hinderungsgründe bezüglich Programmteilnahme</i>	32
1.3.5 <i>Produktives Lernen</i>	33
1.3.6 <i>Produktive Lernklassen</i>	33
1.3.7 <i>Anzahl aufgenommener Schüler/innen in Produktive Lernklassen</i>	34
1.3.8 <i>Anzahl vermittelter Schüler/innen in Produktive Lernklassen</i>	35
1.3.9 <i>Netzwerkstelle des ESF-Programms „Schulerfolg sichern“</i>	36
1.4 LERNBEDINGUNGEN UND UMGANG MIT SCHULABSENTISMUS	37
1.4.1 <i>Schulklima</i>	37
1.4.2 <i>Umgang mit Schulabsentismus</i>	39
1.4.3 <i>Reaktion der Schulleitung auf Schulabsentismus</i>	40
1.4.4 <i>Richtlinien zum Schulabsentismus</i>	41
1.5 SCHULLEITUNG	42
1.5.1 <i>Pädagogische Führung</i>	42
1.5.2 <i>Kriterien einer guten Schule</i>	45
2. LEHRER/INNENFRAGEBOGEN	47
2.1 FRAGEN ZUR PERSON	47
2.1.1 <i>Geschlecht</i>	47
2.1.2 <i>Herkunftsland</i>	48
2.1.3 <i>Alter</i>	48
2.1.4 <i>Beschäftigungsstatus</i>	49
2.1.5 <i>Beschäftigungsumfang</i>	49
2.1.6 <i>Berufserfahrung</i>	50
2.1.7 <i>Berufsjahre an der Schule</i>	50

2.1.8	Anzahl bisheriger Schulen.....	51
2.1.9	Unterrichtete Klassenstufen.....	51
2.1.10	Unterricht in der 9. Jahrgangsstufe	52
2.1.11	Klassenlehrer/in in der 9. Jahrgangsstufe	53
2.1.12	Klassenlehrer/in der 9. Klasse	54
2.1.13	Funktionsstellen.....	55
2.1.14	Art der Funktionsstellen.....	55
2.2	QUALIFIKATION	57
2.2.1	Höchster Bildungsabschluss.....	57
2.2.2	Art Lehramtsstudium.....	58
2.2.3	Referendariat.....	59
2.2.4	Nachqualifikation.....	59
2.2.5	Berufsbegleitende Qualifikation	60
2.2.6	Lehrbefähigung.....	60
2.2.7	Unterrichtete Fächer.....	63
2.3	FORTBILDUNGEN	65
2.3.1	Teilnahme an Fortbildungen	65
2.3.2	Anzahl teilgenommener Fortbildungen.....	65
2.3.3	Anzahl an schulinternen Fortbildungen	66
2.3.4	Themen der Fortbildungen	67
2.3.5	Hinderungsgründe Fortbildungen zu besuchen.....	68
2.3.6	Subjektive Bedeutsamkeit von Fortbildungen	70
2.3.7	Wertigkeit von Fortbildungen im Kollegium.....	71
2.4	FRAGEN ZUR SCHULE	74
2.4.1	Grundlegende Orientierung	74
2.4.2	Einflussfaktoren auf die Schulleistung	76
2.4.3	Schulklima – Aggressionen	77
2.4.4	Schulklima – Vandalismus.....	79
2.4.5	Subjektive Einschätzung der Schulschwänzer in Prozent	80
2.4.6	Reaktion auf unentschuldigtes Fehlen als Fachlehrer/in	82
2.4.7	Reaktion auf unentschuldigtes Fehlen als Klassenlehrer/in.....	83
2.4.8	Reaktion auf Schwänzen.....	85
2.4.9	Leitfaden für Schulabsentismus	86
2.4.10	Schulbezogene Kooperation – Kommunikation im Kollegium.....	87
2.4.11	Schulbezogene Kooperation – Kohäsion im Kollegium.....	88
2.4.12	Schulbezogene Kooperation – Programmatische Kooperation.....	90
2.4.13	Schulbezogene Kooperation – Kooperation zu Disziplinproblemen	92
2.5	FRAGEN ZUM UNTERRICHT	93
2.5.1	Individuelle Bezugsnormorientierung.....	93
2.5.2	Unterrichterschwernisse	95
2.5.3	Unterrichtsverweigerung	97
2.5.4	Individuelle Förderung	98
2.5.5	Unterrichtsbezogene Kooperation – Unterrichtskooperation.....	99
2.5.6	Unterrichtsbezogene Kooperation – Kooperation bei der Benotung	101
2.6	SCHÜLER/INNEN UND ELTERN	102
2.6.1	Lehrer/innen-Schüler/innen-Beziehung.....	102
2.6.2	Elternbeteiligung in der Schule	104
2.6.3	Einbeziehung der Eltern in die Schule	105
2.7	EIGENSCHAFTEN DER LEHRPERSON	107
2.7.1	Wertorientierung	107
2.7.1.1	Wertorientierung – Fürsorge	110
2.7.1.2	Wertorientierung – Gerechtigkeit	111
2.7.1.3	Wertorientierung – Verantwortung	111
2.7.1.4	Wertorientierung – Wahrhaftigkeit.....	112

2.7.1.5	Wertorientierung- Fairness.....	113
2.7.2	Enthusiasmus	113
2.7.3	Selbstwirksamkeit.....	115
2.7.4	Selbstbestimmung.....	117
2.7.5	Berufszufriedenheit.....	122
2.7.6	Belastungserleben.....	124
2.7.7	Belastungsbereiche	125
3.	SCHÜLER/INNENFRAGEBOGEN	127
3.1	FRAGEN ZUR PERSON	127
3.1.1	9. Jahrgangsstufe.....	127
3.1.2	Dauer Schulweg.....	128
3.1.3	Geschlecht	129
3.1.4	Alter.....	129
3.1.5	Herkunftsland Deutschland	130
3.1.6	Anderes Herkunftsland	131
3.1.7	Herkunftsland der Eltern	133
3.1.8	Deutsch als Muttersprache.....	135
3.1.9	Interaktionssprachen	136
3.1.10	Sprachsicherheit.....	138
3.1.11	Schulabschluss Eltern	139
3.1.12	Berufsabschluss Eltern.....	140
3.1.13	Erwerbstätigkeit Eltern.....	140
3.1.14	Bücherbestand	141
3.1.15	Elterliche Unterstützung.....	142
3.2	SCHULBIOGRAFIE UND SCHULISCHE LEISTUNGEN	144
3.2.1	Funktionsstellen	144
3.2.2	Note auf dem letzten Zeugnis.....	145
3.2.3	Klassenwiederholung(en).....	147
3.2.4	Anzahl an Klassenwiederholungen.....	147
3.2.5	Klassenstufen Wiederholung	148
3.2.6	Erwarteter Schulabschluss.....	149
3.2.7	Jobperspektive.....	150
3.3	FRAGEN ZUR SCHULE.....	151
3.3.1	Wohlbefinden in der Schule.....	151
3.3.2	Schulklima – Aggressionen	152
3.3.3	Schulklima – (Cyber-)Mobbing.....	154
3.3.4	Schulklima – Vandalismus.....	156
3.3.5	Schulklima – wahrgenommener Schulabsentismus.....	157
3.3.6	Tatsächliches Schwänzverhalten	159
3.3.7	Schwänzer/innen – Gründe	161
3.3.8	Schwänzer/innen – Umgang.....	162
3.3.9	Nicht-Schwänzer/innen – vermuteter Umgang.....	162
3.3.10	Ganztagsschule.....	163
3.3.11	Besuch der Ganztagsangebote	164
3.3.12	Besuch der Nachmittagsangebote	165
3.3.13	Nutzen der Angebote	165
3.3.14	Vereine/Jugendgruppen	166
3.3.15	Zugehörigkeitsgefühl zur Schule.....	167
3.4	LEHRER/INNEN AUF SCHULEBENE.....	169
3.4.1	Engagement.....	169
3.4.2	Schüler/innenorientierung	170
3.4.3	Individuelle Bezugsnormorientierung.....	172
3.4.4	Leistungsdruck.....	173

3.4.5	<i>Lehrer/innen-Schüler/innen-Beziehung</i>	175
3.4.6	<i>Zufallsgenerator: Deutsch- oder Mathematikunterricht</i>	176
3.5	UNTERRICHTSQUALITÄT – DEUTSCHUNTERRICHT	177
3.5.1	<i>Unterricht bei jetzigem/r Deutschlehrer/in</i>	177
3.5.2	<i>Strukturiertheit</i>	178
3.5.3	<i>Verständlichkeit</i>	179
3.5.4	<i>Leistungsbezogene Differenzierung</i>	180
3.5.5	<i>Motivierender Umgang</i>	182
3.5.6	<i>Interaktionstempo</i>	183
3.5.7	<i>Inhaltliche Relevanz</i>	184
3.5.8	<i>Hausaufgaben – Häufigkeit</i>	186
3.5.9	<i>Hausaufgaben – Qualität</i>	186
3.5.10	<i>Hausaufgaben – Kontrolle</i>	188
3.5.11	<i>Hausaufgaben – Bearbeitung</i>	188
3.5.12	<i>Klassenführung – Zeitverschwendung</i>	189
3.5.13	<i>Klassenführung – Störungen</i>	190
3.5.14	<i>Evaluation</i>	192
3.6	UNTERRICHTSQUALITÄT – MATHEMATIKUNTERRICHT	193
3.6.1	<i>Unterricht bei jetzigem/r Mathematiklehrer/in</i>	193
3.6.2	<i>Strukturiertheit</i>	194
3.6.3	<i>Verständlichkeit</i>	195
3.6.4	<i>Leistungsbezogene Differenzierung</i>	196
3.6.5	<i>Motivierender Umgang</i>	198
3.6.6	<i>Interaktionstempo</i>	199
3.6.7	<i>Inhaltliche Relevanz</i>	200
3.6.8	<i>Hausaufgaben – Häufigkeit</i>	202
3.6.9	<i>Hausaufgaben – Qualität</i>	203
3.6.10	<i>Hausaufgaben – Kontrolle</i>	204
3.6.11	<i>Hausaufgaben – Bearbeitung</i>	205
3.6.12	<i>Klassenführung – Zeitverschwendung</i>	205
3.6.13	<i>Klassenführung – Störungen</i>	207
3.6.14	<i>Evaluation</i>	208
3.7	FRAGEN ZUR KLASSE	210
3.7.1	<i>Klassengemeinschaft</i>	210
3.7.1.1	<i>Klassengemeinschaft – Gemeinschaft</i>	211
3.7.1.2	<i>Klassengemeinschaft – Rivalität</i>	211
3.7.2	<i>Soziale Integration</i>	212
3.8	EIGENSCHAFTEN DER SCHÜLER/INNEN	213
3.8.1	<i>Selbstwirksamkeit</i>	213
3.8.2	<i>Lern- und Leistungsmotivation</i>	215
3.8.3	<i>Interferenzen bei der Selbstregulation</i>	217
3.8.4	<i>Einstellung zur Schule</i>	218
LITERATUR	220