

Inhalt

Grußwort des Rektors der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Edith Stein	7
Einleitung der Herausgeber*innen	9

Teil A: Perspektivenbildung

Formale Bildung – Quadraturen des Kreises. Essayistische Anmerkungen zu Dialog und Widerstand <i>Peter Stöger</i>	19
Vielfalt sichtbar halten in Wort und Bild <i>Ingrid Jehle, Pier Paolo Pasqualoni, Eva Salvador, Maria Schuchter, Sabine Schwarz, Ursula Schwarz, Gabriele Wopfner</i>	31
Inklusive Bildung aus christlicher Perspektive <i>Mirjam Hoffmann</i>	43
Ethik statt Religion? Zur wechselseitigen Bezogenheit religiöser und säkularer Perspektiven in der ethischen Bildung <i>Petra Steinmair-Pösel</i>	55
Bildung und Beziehung. Plädoyer für eine Neurezeption des Beziehungsaspekts in Bildungsprozessen <i>Josef Walder</i>	67
Räumliche und zeitliche Dimensionen des Lernens. Überlegungen zur Ermöglichung von kritischem Lehrer*innenhandeln anhand bildungstheoretischer Auseinandersetzungen <i>Cornelia Zobl</i>	79
Befähigung zur Partizipation als pädagogischer Auftrag im Professionsverständnis von Lehrkräften? <i>Katharina Fischer, Ute Vogl</i>	91
Lernaufgaben und deren Analysen in der Politischen Bildung. Eine desiderable Perspektive in der politikdidaktischen Forschung <i>Joachim Baumann</i>	107
Bildung als konkret-utopische Bewegung <i>Robert Schneider-Reisinger</i>	121

Teil B: Beiträge zu weiteren berufsfeldbezogenen (Forschungs-)Projekten

Projekt Lehrer*innenbildung: Studentische Sichtweisen zu Lerngelegenheiten und -anforderungen in der neuen Primarstufenausbildung <i>Elisabeth Ostermann</i>	133
Herausfordernde Erfahrungsmomente in der Lehrer*innenausbildung als Entwicklungsaufgabe <i>Klaudia Zangerl</i>	141
Vignettenarbeit in den Schulpraktischen Studien <i>Josef Vögele</i>	153
Wi(e)der Passungs- und Transferprobleme: Begleitforschung zur Fortbildungsreihe „Didaktische Pakete“ <i>Andrea Mayr, Lisa Paleczek, Anneliese Franz</i>	163
Das MINAK-Programm: Projektbeschreibung zur Etablierung der Praktika NEU an der Privaten Praxismittelschule Zams <i>Elisabeth Haas, Thomas Stecher, Romana Senn-Stürz, Hemma Staggl, Judith Zöhrer</i>	173
Geschlecht ist bei uns (k)ein Thema. Geschlechterwissen, (De)Thematisierung und Relevanzsetzung von Geschlecht in Erzählungen von Primarpädagog*innen <i>Alexandra Madl</i>	181
„Da steckt Leben drinnen“ – Lernlandschaft Religion. Oder: Wie Schüler*innen möglichst eigenständig forschen und lernen und Religionslehrer*innen sie in diesem Prozess begleiten <i>Doris Gilgenreiner</i>	191
Die Bedeutung des Raumklimas in Unterrichtsräumen <i>Günther Thöni</i>	201
Autor*innenverzeichnis	213