

Inhalt

Vorwort der Herausgeberinnen	7
Vorwort der Projektkoordination	9
<i>Kristina Peuschel, Inger Petersen, Raja Reble, Stefanie Haberzettl, Lisa Berkel-Otto, Constanze Niederhaus, Sandra Steinmetz und Pia Rojahn Unter Mitarbeit von Eva Sondershaus</i> Der besondere Moment – Ergebnisse aus der Evaluation der Projekte „Sprachförderung PLUS“ im Netzwerk „Stark durch Diversität“	13
<i>Lisa Berkel-Otto und Judith Stander-Dulisch</i> Szenarioorientierung als Befähigung zum unterrichtspraktischen Handeln im lehrkräftebildenden Modul „Sprachförderung und Transkulturelle Sensibilität“	37
<i>Olga Dohmann, Ulla Jung, Claudia Decker, Constanze Niederhaus und Cornelia Zierau</i> „Für meinen späteren Beruf als Lehrerin hat mir das einiges gebracht!“ – Professionalisierung Lehramtsstudierender für das Unterrichten neu zugewanderter Schüler*innen	55
<i>Barbara J. Funck und Dennis Barasi</i> Praxiselemente in der universitären Lehramtsausbildung der Migrationsgesellschaft – Erfahrungen mit der Evaluation langfristiger Auswirkungen eines Praxisprojekts auf die Professionalisierung von Lehrkräften	81
<i>Heike de Boer und Peter Falmann</i> „Das ist Meine“ – Erfahrungen und Spannungsfelder aus dem Mentoringprojekt GeKOS	101
<i>Frank Sprütten und Susanne Prediger</i> Lehramtsstudierende auf dem Weg zum sprachbildenden Fachunterricht mit Neuzugewanderten – Einblicke in ein Professionalisierungsprojekt	125
<i>Katja Baginski</i> Integration gesamtsprachiger Ressourcen in den DaZ und Fachunterricht – Erste Ergebnisse eines außerschulischen Interventionsprojekts für unbegleitet geflüchtete Jugendliche	151

<i>Slavica Stevanović, Doreen Bryant und Kristina Peuschel</i> Projektbericht zum Tübinger Netzwerkprojekt ‚Fachbezogenes Sprachlerncoaching für den gymnasialen Bildungsweg – Zusatzqualifikation für Lehramtsstudierende aller Fächer für Deutsch als Zweitsprache und sprachsensiblen Unterricht‘	169
<i>Inger Petersen</i> Das Zusammenspiel von theoretischen Veranstaltungen und praktischen Erfahrungen im SprachFoLL-Projekt	179
<i>Sandra Steinmetz</i> Projektbericht zum Saarbrücker Netzwerkprojekt ‚Starke Mädchen, starke Frauen – Durch Sprache fördern‘ Ein interdisziplinärer Ansatz zur Professionalisierung von Lehrkräften im Umgang mit Heterogenität.	193
<i>Lilith Rüschenpöhler und Katja Baginski</i> Migrant*innen mit geringen Deutschkenntnissen im Chemieunterricht – Die Verwebung fachlichen, unterrichtskulturellen und sprachlichen Lernens im Projekt „Fach + Sprache“ Chemie.	207
<i>Nazli Hodaie</i> Sprache im Kontext des fachdidaktischen Studiums – Projektreflexion „Mit Sprache zur Fachkompetenz – Sprachlernen in den MINT-Fächern“	221
Autorinnen und Autoren	235