

Inhalt

Editorial <i>Karina Karst und Dieter Thoma</i>	7
---	---

Teil 1: Fokus „Herausforderung Heterogenität“

Einstellung zur Leistungsheterogenität bei Schülerinnen und Schülern. Wie können sie gemessen werden, wie sind sie ausgeprägt und wie können sie beeinflusst werden? <i>Stefanie Dotzel und Karina Karst</i>	15
---	----

Umgang mit Leistungsheterogenität. Differenzierungswege in Theorie und Praxis <i>Karina Karst, Merle Thielmann, Julia Derkau, Meike Bonefeld, Annette Schrannenmüller, Georg Merz und Stefan Münzer</i>	37
---	----

Die Entwicklung von Videovignetten zur Erfassung des Umgangs mit Heterogenität im Klassenzimmer. Konzeption eines Service-Learning-Projekts sowie empirische Befunde einer Validierungsstudie <i>Jürgen Seifried</i>	59
--	----

Diagnostik im Unterricht unterstützt durch Kooperationen in Campus- Community-Partnerschaften <i>Karina Karst, Stefanie Dotzel, Maximilian Stark, Julia Derkau und Stefan Münzer</i>	77
--	----

Diskussion der Beiträge zum Leuchtturm „Herausforderung Heterogenität“ <i>Marcus Syring</i>	99
---	----

Teil 2: Fokus „Kompetent Lehren und Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer“

Interdisziplinäre Entwicklung eines Kerncurriculums „Deutsch als Erwerbsobjekt und Unterrichtssprache im mehrsprachigen Klassenzimmer“
Frauke Fried und Ira Gawlitzek 115

Bedingungsfaktoren für die Entwicklung von Basiskompetenzen für sprachsensibles Unterrichten bei gymnasialen Lehramtsstudierenden
Dieter Thoma und Daniela Ofner 139

Vom mehrsprachigen zum mehrstimmigen Klassenzimmer: eine Bildungsreise
Ingrid Gogolin und Rosemarie Tracy 161

Autorinnen- und Autoreninformationen 180