

Inhalt

<i>Konrad J. Kuhn, Martin Nitsche, Julia Thyroff und Monika Waldis</i> Grenzgänge ZwischenWelten – zur Einleitung	9
--	---

ZwischenZeitRäumen

<i>Markus Furrer</i> Vom «Weg in die Fremde» zur Migration als Sozialgeschichte. Zeichen des Wandels im Geschichtsunterricht	21
--	----

<i>Mischa Gallati</i> Im Weder-Noch-Land. Das Schweizer Mittelland als Bürde und Versprechen	35
--	----

<i>Hans-Ulrich Grunder</i> Grenzüberschreitungen und Zwischenwelten? Erziehung, Bildung und Schule in utopischen Texten und die damit verbundenen inhärenten Widersprüche	48
--	----

<i>Elisabeth Joris</i> Staudamm Mattmark – vielfältig involvierte Frauen. Eine geschlechterspezifische Annäherung an die Grossbaustelle in den Alpen	63
---	----

<i>Christoph Kühberger</i> Spielzeugindianer – seltsame Grenzgänger zwischen den Kulturen	80
--	----

<i>Walter Leimgruber</i> Von alten und neuen Grenzen zwischen den Welten. Eine Polemik zu Corona, Krisen, Demokratie und Wissenschaft	99
---	----

<i>Martin Lengwiler</i> Weltwissen: Schweizerische Kaufleute in Asien (1870–1920)	117
--	-----

<i>Philipp Marti</i> Wozu (Global-)Geschichte? Didaktische Potentiale von Globalgeschichte in der geschichtsdidaktischen Diskussion	131
--	-----

<i>Bernhard C. Schär</i> Der Schweizer Pazifik. Wie lokales Wissen aus den Alpen und aus Übersee zur Wissenschaft wurde	148
---	-----

ZwischenDisziplinen

Nadine Fink

Enseigner des questions socialement vives
 Une approche interdisciplinaire pour l'éducation à la citoyenneté..... 173

Peter Gautschi

Geschichtsdidaktik «zwischen Stuhl und Bank».
 Suche nach dem orientierenden Kompass und dem
 Selbstverständnis der Disziplin 186

Andreas Glaser

Politische Bildung als rechtliche Voraussetzung für
 die Stimmberechtigung?..... 201

Gisela Hauss

Die Anstalt: ein Grenzobjekt.
 Die Aufarbeitung fürsorgerischer Zwangsmassnahmen
 in interdisziplinären Forschungsprojekten 213

Martin Nitsche

Historisches Lernen *und* Geschichtskultur *oder*
 gesellschaftliches historisches Lernen als künftiges
 Forschungsfeld der Geschichtsdidaktik 225

Simon Affolter und Vera Sperisen

Grenzen im Denken überwinden.
 Grenzgänge zwischen Migrationsforschung, Migrationspädagogik,
 Didaktik der Politischen Bildung und pädagogischer Praxiserfahrung 239

Julia Thyroff

Kontroverse Geschichte(n) unterrichten.
 Eine Auslegeordnung von Lernzielen an der Schnittstelle
 historischen und politischen Lernens..... 251

Georg Weißeno

Entwicklung der Gemeinsamkeiten und Unterschiede
 von Politik- und Geschichtsdidaktik 267

ZwischenBegriffe(n)

Andreas Körber
 «Inwiefern?» Plädoyer für eine Kultur der differenzierenden
 Thematisierung von «Fakten» 283

Bea Lundt
 «Blick zurück und du wirst die Zukunft haben!»
 Geschichte in Ghana (Westafrika) 293

Waltraud Schreiber
 Theorie und Praxis der Geschichtsarbeit –
 Let’s take on the Challenge of the Gap 309

Regina Wecker
 Jacob Burckhardt – ein Antidemokrat an den Grenzen des Antisemitismus? 332

ZwischenMethode(n)

Andrea Bertschi-Kaufmann
 (Auch) Lesen hat ein Geschlecht 351

Bodo von Borries
 Geschichtslernen durch Zeitzeugenbefragung, biografische
 Erzählung und intergenerationelles Gespräch 369

Patricia A. Buser and Daniel Kübler
 Understanding Participatory Innovations.
 A Multiple Streams Account of the Creation of Parents’ Councils
 in Swiss Schools 382

Martin Schaub
 Mixed Methods für das Rütli 404

Autorinnen und Autoren 417