

Detlef Fickermann, Britta Volkholz & Benjamin Edelstein

## **Bibliographie zum Thema „Schule und Corona“**

### **Bibliography on the Topic “Schooling and Corona”**

---

Mit der folgenden Bibliographie unternehmen wir den Versuch, einen Überblick über bis dato erschienene Veröffentlichungen zum Thema „Schule und Corona“ zu geben. Neben den Literaturangaben aus den im vorherigen Beitrag vorgestellten Projektsteckbriefen enthält sie die Corona-relevanten Literaturangaben aus den Beiträgen des vorangegangenen Beiheftes der DDS (siehe Fickermann & Edelstein, 2020) sowie zahlreiche weitere Literaturangaben, die wir im Rahmen von Literaturrecherchen zusammengetragen haben.

Neben Veröffentlichungen, die im engeren Sinne dem Schwerpunkt „Schule und Corona“ zugerechnet werden können, haben wir Veröffentlichungen aufgenommen, die sich empirisch mit der Frage „Familie und Corona“ beschäftigen, wobei der Fokus hier auf der Vereinbarkeit der Erwerbstätigkeit von Eltern mit den zeitweise entfallenen Betreuungsmöglichkeiten für Schul- und Kita-Kinder liegt. Zusätzlich berücksichtigt haben wir einige (internationale) Veröffentlichungen, die sich in vergleichender Perspektive mit dem Infektionsgeschehen unter Kindern und Jugendlichen und den gesundheitlichen Folgen einer Infektion in dieser Altersgruppe beschäftigen.

Sicherlich sind uns trotz großer Bemühungen um eine möglichst vollständige Aufnahme relevanter Veröffentlichungen einige wichtige entgangen. Dies ist in einem jungen Forschungsfeld mit derart hoher Dynamik wohl unvermeidlich. Dennoch sind wir zuversichtlich, dass die vorliegende Bibliographie das relevante Publikationsgeschehen ziemlich vollständig abbildet, und hoffen, dass sie für weitere Corona-bezogene Forschung ebenso genutzt werden kann wie für „Steuerungshandeln“ im politischen und administrativen Kontext.

In der Bibliographie werden Monographien (1), Sammelbände (2), Zeitschriftenausgaben mit einem thematischen Schwerpunkt „Schule und Corona“ (3) sowie Einzelbeiträge (4) unterschieden. Bei den Einzelbeiträgen sind zum Teil auch Beiträge aus den zitierten Zeitschriftenausgaben aufgeführt. Von den über 200 erfassten Einzelbeiträgen sind erfreulicherweise mehr als drei Viertel online zugänglich.

## 1 Monographien

- Huber, S. G., Günther, P. S., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M., Schneider, J. A., & Pruitt, J. (2020a). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. Erste Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Münster: Waxmann. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.31244/9783830942160>
- Zierer, K. (2020). *Herausforderung Homeschooling. Theoretische Grundlagen und empirische Ergebnisse zum Fernunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

## 2 Sammelbände

- Drerup, J., & Schweiger, G. (Hrsg.). *Bildung und Erziehung im Ausnahmezustand. Philosophische Reflexionsangebote zur COVID-19-Pandemie*. Darmstadt: wbg Academic.
- Egbers, J., & Himmelrath, A. (Hrsg.). (2020). *Das Schuljahr nach Corona. Was sich ändern muss*. Bern: hep.
- Fickermann, D., & Edelstein, B. (Hrsg.). (2020a). „Langsam vermissen wir die Schule ...“: *Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318>

## 3 Zeitschriftenausgaben mit einem thematischen Schwerpunkt „Corona“

- Aus Politik und Zeitgeschichte*, 70 (2020), Heft 51: Schule. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/apuz/schule-2020/>.
- Berliner Journal für Soziologie*, 30 (2020), Heft 2: Corona. Eine Kontroverse. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://link.springer.com/journal/11609/volumes-and-issues/30-2>.
- DJI Impulse. Das Forschungsmagazin des Deutschen Jugendinstitutes* (2020), Heft 2: Im Krisenmodus. Wie das Coronavirus den Alltag von Eltern und Kindern verändert. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.dji.de/fileadmin/user\\_upload/bulletin/d\\_bull\\_d/bull124\\_d/DJI\\_2\\_20\\_Web.pdf](https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bulletin/d_bull_d/bull124_d/DJI_2_20_Web.pdf).
- Hamburg macht Schule*, 32 (2020), Sonderausgabe (Heft 2–3): Corona – Lernen und Arbeiten in der Pandemie. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [www.hamburg.de/contentblob/14247618/d6cdeb7abfceaafbabf04bb96f3f862/data/hms-2-3-2020.pdf](http://www.hamburg.de/contentblob/14247618/d6cdeb7abfceaafbabf04bb96f3f862/data/hms-2-3-2020.pdf).
- Lehren und Lernen – Zeitschrift für Schule & Innovation aus Baden-Württemberg* (2020), Heft 4: Schule & Corona, Teil 1: Lernen in Zeiten der Schulschließungen. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://neckar-verlag.de/media/pdf/e5/d8/7e/11-2020-04G.pdf>.
- Lehren und Lernen – Zeitschrift für Schule & Innovation aus Baden-Württemberg* (2020), Heft 5: Schule & Corona, Teil 2: Schulschließungen und digitale Schulentwicklung. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://neckar-verlag.de/media/pdf/e4/d0/ac/11-2020-05G.pdf>.
- Medienimpulse*, 58 (2020), Heft 2: Nähe(n) und Distanz(en) in Zeiten der COVID-19-Krise. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://journals.univie.ac.at/index.php/mp/issue/view/291>.

- PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (2020), Heft 6: Schulische Bildung in Zeiten der Pandemie – Befunde, Konzepte und Erfahrungen mit Blick auf Digitalisierung, Didaktik und Bildungsgerechtigkeit. Hrsg. von J. Frohn & M. Heinrich. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.pflb-journal.de/index.php/pflb/issue/view/331/175>.
- TelevIZion*, 33 (2020), Heft 1: Kinder, Medien und COVID-19. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [http://www.br-online.de/jugend/izi/deutsch/publikation/televizion/33\\_2020\\_1.htm](http://www.br-online.de/jugend/izi/deutsch/publikation/televizion/33_2020_1.htm).
- TelevIZion*, 33 (2020), Heft 2: Medienkompetent durch die Krise. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [http://www.br-online.de/jugend/izi/deutsch/publikation/televizion/33\\_2020\\_2.htm](http://www.br-online.de/jugend/izi/deutsch/publikation/televizion/33_2020_2.htm).
- Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 43 (2020), Heft 3: Die Covid-Pandemie: Herausforderungen und Potential für die Bildungsarbeit. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id\\_ausgabe=AUG100398&uid=openaccess](https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_ausgabe=AUG100398&uid=openaccess).

#### 4 Einzelbeiträge

- Accelerom (2020). „Schule zu Hause“ in Deutschland. Bestandsaufnahme im Corona-Lockdown aus Perspektive der Schüler/-innen und Eltern. Im Auftrag der Deutschen Telekom Stiftung. Bonn: Deutsche Telekom Stiftung. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.telekom-stiftung.de/sites/default/files/files/media/publications/Ergebnisbericht-Homeschooling.pdf>.
- Ackeren, I. van, Endberg, M., & Locker-Grütjen, O. (2020). Chancenausgleich in der Corona-Krise: Die soziale Bildungsschere wieder schließen. *DDS – Die Deutsche Schule*, 112 (2), 245–248. <https://doi.org/10.31244/dds.2020.02.10>
- Ahmed, M., Advani, S., Moreira, A., Zoretic, S., Martinez, J., Chorath, K., et al. (2020). Multisystem Inflammatory Syndrome in Children: A Systematic Review. *EClinicalMedicine*. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2020.100527>
- Alt, C., Anton, J., Gedon, B., Hubert, S., Hüsken, K., Lippert, K., & Schickle, V. (2020). *DJI-Kinderbetreuungsreport 2019. Inanspruchnahme und Bedarf aus Elternperspektive im Bundesländervergleich*. München: DJI. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.dji.de/en/media/literature-search/detailansicht/literatur/28971-dji-kinderbetreuungsreport-2019.html>.
- Alt, C., Lange, A., Naab, T., & Langmeyer, A. (2020). Re-Familialisierung durch temporäre De-Institutionalisierung von Kindheit in Zeiten der Corona-Pandemie: Konsequenzen für Einsamkeitsgefühle. *TUP – Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit*, (4), 304–310.
- Andresen, S., Heyer, L., Lips, A., Rusack, T., Schröer, W., Thomas, S., & Wilmes, J. (2020). „Die Corona-Pandemie hat mir wertvolle Zeit genommen“ – *Jugendalltag 2020*. Hildesheim: Universitätsverlag. <https://dx.doi.org/10.18442/163>
- Andresen, S., Lips, A., Möller, R., Rusack, T., Thomas, S., Schröer, W., & Wilmes, J. (2020a). *Erfahrungen und Perspektiven von jungen Menschen während der Corona-Maßnahmen. Erste Ergebnisse der bundesweiten Studie JuCo*. Hildesheim: Universitätsverlag. <https://doi.org/10.18442/120>
- Andresen, S., Lips, A., Möller, R., Rusack, T., Thomas, S., Schröer, W., & Wilmes, J. (2020b). *Kinder, Eltern und ihre Erfahrungen während der Corona-Pandemie. Erste Ergebnisse der bundesweiten Studie KiCo*. Hildesheim: Universitätsverlag. <https://doi.org/10.18442/121>
- Andresen, S., Lips, A., Rusack, T., Thomas, S., Schröer, W., & Wilmes, J. (2020). *Nachteile von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen ausgleichen. Politische Überlegungen*

- im Anschluss an die Studien JuCo und KiCo. Hildesheim: Universitätsverlag. <https://doi.org/10.18442/151>
- Anger, S., Bernhard, S., Dietrich, H., Lerche, A., Patzina, A., Sandner, M., & Toussaint, C. (2020a). Schulschließungen wegen Corona: Regelmäßiger Kontakt zur Schule kann die schulischen Aktivitäten der Jugendlichen erhöhen (Serie „Corona-Krise: Folgen für den Arbeitsmarkt“). *IAB-Forum*, 23.04.2020. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.iab-forum.de/schulschliessungen-wegen-corona-regelmassiger-kontakt-zur-schule-kann-die-schulischen-aktivitaeten-der-jugendlichen-erhoehen/>.
- Anger, S., Bernhard, S., Dietrich, H., Lerche, A., Patzina, A., Sandner, M., & Toussaint, C. (2020b). School Closings during the COVID-19 Pandemic: Findings from German High School Students (Series „COVID-19 Crisis: Consequences for the Labour Market“). *IAB-Forum*, 15.05.2020. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.iab-forum.de/en/school-closings-during-the-covid-19-pandemic-findings-from-german-high-school-students/>.
- Anger, C., & Plünnecke, A. (2020a). *Homeschooling und Bildungsgerechtigkeit* (IW-Kurzbericht 44). Köln: Institut der deutschen Wirtschaft (IW). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.iwkoeln.de/studien/iw-kurzberichte/beitrag/christina-anger-axel-pluenecke-homeschooling-und-bildungsgerechtigkeit-464716.html>.
- Anger, C., & Plünnecke, A. (2020b). *INSM-Bildungsmonitor 2020: Schwerpunktthema „Schulische Bildung in Zeiten der Coronakrise“*. Gutachten für die Initiative Neue Soziale Marktwirtschaft. Köln: Institut der deutschen Wirtschaft (IW). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.insm-bildungsmonitor.de/pdf/Forschungsbericht\\_BM\\_Langfassung.pdf](https://www.insm-bildungsmonitor.de/pdf/Forschungsbericht_BM_Langfassung.pdf).
- Apfelbacher, C., Beblo, M., Böhmer, M., Kirchner, A., Klös, H.-P., Langner, A., et al. (2020). *Gesundheitliche und soziale Folgewirkungen der Corona-Krise. Eine evidenzbasierte interdisziplinäre Bestandsaufnahme*. Koordiniert durch die Prognos AG und das Institut der deutschen Wirtschaft. Basel et al.: Prognos. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.prognos.com/fileadmin/pdf/publikationsdatenbank/20200521\\_Corona\\_Papier\\_Evidenz.pdf](https://www.prognos.com/fileadmin/pdf/publikationsdatenbank/20200521_Corona_Papier_Evidenz.pdf).
- Attig, M., Wolter, I., Nusser, L., & Fackler, S. (2020). *Zufriedenheit in unruhigen Zeiten: Welche Rolle die Kommunikation zwischen Eltern und Schulen während der Schulschließungen gespielt hat. Einschätzungen von Eltern zur Unterstützung durch die Schule und zum Lernerfolg ihrer Kinder während des Lockdowns* (NEPS Corona & Bildung, Bericht Nr. 4). Bamberg: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi). Zugriff am 15.01.2021. Verfügbar unter: [https://www.lifbi.de/Portals/13/Corona/NEPS\\_Corona-und-Bildung\\_Bericht\\_4-Schulkommunikation.pdf?ver=cG1QEP\\_NrmvYukcreWg5zw%3d%3d](https://www.lifbi.de/Portals/13/Corona/NEPS_Corona-und-Bildung_Bericht_4-Schulkommunikation.pdf?ver=cG1QEP_NrmvYukcreWg5zw%3d%3d).
- Auhagen, W., Beckmann, S., Beumann, S., Dexel, T., Radünz, L., Tiedke, A., Weber, D., & Benölken, R. (2020). Lehr-Lern-Labore auf Distanz? Ein Erfahrungsbericht aus der Mathematikdidaktik. *DiMawe - Die Materialwerkstatt*, 2 (1), 63–86. <https://doi.org/10.4119/dimawe-3974>
- Baberi, A., Grünberger, N., & Schmölz, A. (2020). Editorial 2/2020: Nähe(n) und Distanz(en) in Zeiten der Covid-19-Krise. *Medienimpulse*, 58 (2), 1–20. <https://doi.org/10.21243/mi-02-20-32>
- Behrens, R. (2020). Demokratie Lernen in Coronazeiten. In J. Drerup & G. Schweiger (Hrsg.), *Bildung und Erziehung im Ausnahmezustand. Philosophische Reflexionsangebote zur COVID-19-Pandemie* (S. 55–63). Darmstadt: wbg Academic.
- Besa, K.-S., Gensler, A., Gesang, J., & Röhrig, E. D. (2020). Erforschung der Zusammenhänge von elterlichem Belastungsempfinden und binnendifferenzierenden digitalen Lern-

- materialien in Zeiten der Corona-Pandemie. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (6), 45–58. <https://doi.org/10.4119/pflb-3928>
- Bešić, E., & Holzinger, A. (2020). Fernunterricht für Schüler\*innen mit Behinderungen: Perspektiven von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Inklusion*, (3). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/580>.
- Bešić, E., Holzinger, A., Komposch, U., & Wohllhart, D. (2020). *Fernunterricht für Schüler\*innen mit Behinderungen. Perspektiven von Lehrpersonen – Factsheet*. Graz: Pädagogische Hochschule Steiermark. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.phst.at/fileadmin/ZIDA/phs/Dokumente/2019-2020/2020\\_09\\_28\\_Factsheet.pdf](https://www.phst.at/fileadmin/ZIDA/phs/Dokumente/2019-2020/2020_09_28_Factsheet.pdf).
- Bitkom Research im Auftrag des Digitalverbands Bitkom (2020). *Corona-Note „mangelhaft“: Eltern gehen mit Schulen hart ins Gericht*. Berlin: Bitkom Research GmbH. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.bitkom-research.de/de/pressemitteilung/corona-note-mangelhaft-eltern-gehen-mit-schulen-hart-ins-gericht>.
- Blum, S., & Dobrotić, I. (2020). Childcare-Policy Responses in the COVID-19 Pandemic: Unpacking Cross-Country Variation. *European Societies*, online first. <https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1831572>
- Böhmer, A. (2020). Zwischen Didaktik und Engagement. Fernunterricht und Eltern-Erfahrungen während der Covid-19-Pandemie. *Der pädagogische Blick*, 28 (3), 172–186.
- Bohnenkamp, B., Burkhardt, M., Grashöfer, K., Hlukhovych, A., Krewani, A., Matzner, T., Missomelius, P., Raczkowski, F., Shnayien, M., Weich, A., & Wippich, U. (2020). *Online-Lehre 2020 – Eine medienwissenschaftliche Perspektive. Ein Diskussionspapier der Foren Bildung und Digitalisierung der Gesellschaft für Medienwissenschaft zum universitären Betrieb unter Covid-19-Bedingungen* (Diskussionspapier Nr. 10 des Hochschulforums Digitalisierung). Essen: Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e. V. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD\\_DP\\_10\\_Online-Lehre\\_2020\\_Eine\\_medienwissenschaftliche\\_Perspektive.pdf](https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_DP_10_Online-Lehre_2020_Eine_medienwissenschaftliche_Perspektive.pdf).
- Bossen, A., & Breidenstein, G. (eingereicht). Schule im Netz? Der Ort des Unterrichtens. *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 27 (2).
- Brändle, T., & Albers, A. (2020a). *Befragung Lernen in Zukunft. Ergebnisse einer Online-Befragung von Eltern, Pädagoginnen und Pädagogen sowie Schülerinnen und Schülern in Hamburg vom 29. Mai bis 7. Juni 2020*. Unter Mitarbeit von A. Birenheide, J. Hein und Y. Hofmann. Hamburg: Behörde für Schule und Berufsbildung. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [www.hamburg.de/contentblob/13982476/734c18989f94decc5fa25d5ef3d82e6d/data/bliz-ergebnisbericht.pdf](http://www.hamburg.de/contentblob/13982476/734c18989f94decc5fa25d5ef3d82e6d/data/bliz-ergebnisbericht.pdf).
- Brändle, T., & Albers, A. (2020b). Zufriedenheit der Lernenden mit dem Fernunterricht abhängig von Fürsorge der Lehrperson. Ergebnisse aus der Hamburger „Befragung Lernen in Zukunft“. *Hamburg macht Schule*, 32 (2–3), 62–63. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [www.hamburg.de/contentblob/14247618/d6cdeb7abfceafababf04bb96f3f862/data/hms-2-3-2020.pdf](http://www.hamburg.de/contentblob/14247618/d6cdeb7abfceafababf04bb96f3f862/data/hms-2-3-2020.pdf).
- Brauner, J. M., Mindermann, S., Sharma, M., Johnston, D., Salvatier, J., Gavenčiak, T., et al. (2020). Inferring the Effectiveness of Government Interventions against COVID-19. *Science*. <https://doi.org/10.1126/science.abd9338>
- Breidenstein, G., & Bossen, A. (2020). Schule im Netz? Unterricht unter der Bedingung von Abwesenheit. *Grundschule aktuell*, (152, November), 39–41.
- Bremm N., & Racherbäumer, K. (2020). Dimensionen der (Re-)Produktion von Bildungsbenachteiligung in sozialräumlich deprivierten Schulen im Kontext der Corona-Pandemie. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *„Langsam vermisste ich die Schu-*

- le ...“. *Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 202–215). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.13>
- Brose, A., Blanke, E. S., Schmiedek, F., Kramer, A. C., Schmidt, A., & Neubauer, A. B. (2020). Change in Mental Health Symptoms during the COVID-19 Pandemic: The Role of Appraisals and Daily Life Experiences. *Journal of Personality*. Online-Publikation vorab. <http://dx.doi.org/10.1111/jopy.12592>
- Budde, J., Claus, C., Doden, K., Lengyel, D., Schroedler, T., & Weuster N. (in Vorbereitung.). Grundschule in Zeiten der Pandemie – eine Fallstudie zu familialen Ungleichheiten und kindlichem Wohlbefinden. In B. Amrhein & B. Badstieber (Hrsg.), *(Un-)mögliche Perspektiven auf Verhalten in der Schule*. Weinheim: Beltz.
- Buhl, H. M., & Bonanati, S. (2020). Interview: Mediennutzung zu Hause und in der Freizeit. In S. Aufenanger, B. Eickelmann, A. Feindt & A.-M. Kamin (Hrsg.), *Digitale Bildung. Friedrich Jahresheft #schuleDIGITAL* (S. 28–31). Hannover: Friedrich.
- Bujard, M., Laß, I., Diabaté, S., Sulak, H., & Schneider, N. F. (2020). *Eltern während der Corona-Krise: Zur Improvisation gezwungen*. Wiesbaden. Bundesinstitut für Bevölkerungsforschung. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.bib.bund.de/Publikation/2020/pdf/Eltern-waehrend-der-Corona-Krise.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=8](https://www.bib.bund.de/Publikation/2020/pdf/Eltern-waehrend-der-Corona-Krise.pdf?__blob=publicationFile&v=8).
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ). (2020). *Familien in der Corona-Zeit: Herausforderungen, Erfahrungen und Bedarfe. Ergebnisse einer repräsentativen Elternbefragung*. Berlin: BMFSFJ. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.bmfsfj.de/blob/jump/163136/familien-in-der-corona-zeit-allensbach-data.pdf>.
- Casale, G., Börnert-Ringleb, M., & Hillenbrand, C. (2020). Fördern auf Distanz? Sonderpädagogische Unterstützung im Lernen und in der sozial-emotionalen Entwicklung während der Schulschließungen 2020 gemäß den Regelungen der Bundesländer. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 71, 254–267.
- Cohen, F., Oppermann, E., & Anders, Y. (2020). *Familien & Kitas in der Corona-Zeit. Zusammenfassung der Ergebnisse*. Bamberg: Universität Bamberg. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.uni-bamberg.de/fileadmin/efp/forschung/Corona/Ergebnisbericht\\_Corona-Studie\\_2020.pdf](https://www.uni-bamberg.de/fileadmin/efp/forschung/Corona/Ergebnisbericht_Corona-Studie_2020.pdf).
- Dehning, J., Zierenberg, J., Spitzner, P., Wibral, M., Pinheiro Neto, J., Wilczek, M., & Priesemann, V. (2020). Inferring Change Points in the Spread of COVID-19 Reveals the Effectiveness of Interventions. *Science*, 369, (6500). <https://doi.org/10.1126/science.abb9789>
- Deutsches Jugendinstitut (DJI) & Robert-Koch-Institut (RKI) (Hrsg.). (2020). *Monatsbericht Mai der Corona-KiTa-Studie*. München: DJI. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://corona-kita-studie.de/>.
- Dietrich, H., Patzina, A., & Lerche, A. (2020). Social Inequality in the Homeschooling Efforts of German High School Students during a School Closing Period. *European Societies*, online first, 1–22. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14616696.2020.1826556>.
- Dreer, B., & Kracke, B. (2020). *Befragung von Thüringer Lehrer\*innen während der durch die Corona-Krise bedingten Schulschließungen 2020 – Bericht erster Ergebnisse*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.researchgate.net/publication/341051782\\_Befragung\\_von\\_Thuringer\\_Lehrerinnen\\_waehrend\\_der\\_durch\\_die\\_Corona-Krise\\_bedingten\\_Schulschliessungen\\_2020\\_-\\_Bericht\\_erster\\_Ergebnisse](https://www.researchgate.net/publication/341051782_Befragung_von_Thuringer_Lehrerinnen_waehrend_der_durch_die_Corona-Krise_bedingten_Schulschliessungen_2020_-_Bericht_erster_Ergebnisse).
- Dreer, B., & Kracke, B. (angenommen). Lehrer\*innen im Corona-Lockdown 2020 – Umgang mit der Distanzbetreuung im Spannungsfeld von Anforderungen und Ressourcen. In R. Porsch, C. Reintjes & G. im Brahm (2021). *Das Bildungssystem in Zeiten der Krise –*

*Empirische Befunde, Konsequenzen und Potentiale für das Lehren und Lernen.* Münster: Waxmann.

- Drijvers, P., Thurm, D., Vandervieren, E., Klinger, M., Moons, F., van der Ree, H., Mol, A., Barzel, B., & Doorman, M. (angenommen). Distance Mathematics Teaching in Flanders, Germany and the Netherlands during COVID-19 Lockdown. *Educational Studies in Mathematics*.
- Drijvers, P., Thurm, D., Vandervieren, E., Klinger, M., Moons, F., van der Ree, H., Mol, A., Barzel, B., & Doorman, M. (eingeladen a). Teaching Mathematics during a Pandemic Crisis: A Study on Students' Experiences in Relation to Teachers' Practices. *ZDM Mathematics Education*.
- Drijvers, P., Thurm, D., Vandervieren, E., Klinger, M., Moons, F., van der Ree, H., Mol, A., Barzel, B., & Doorman, M. (eingeladen b). What Went Well, What Went Badly? Teachers' and Students' Reflections on Mathematics Teaching Practices at Distance. In B. Pepin, G. Gueudet & J. Choppin (Hrsg.), *Handbook of Digital (Curriculum) Resources in Mathematics Education*. Cham: Springer.
- Eichhorn, M., Tillmann, A., Müller, R., & Rizzo, A. (2020). Unterrichten in Zeiten von Corona: Praxistheoretische Untersuchung des Lehrhandelns während der Schulschließung. In C. Müller Werder & J. Erleemann (Hrsg.), *Seamless Learning – lebenslanges, durchgängiges Lernen ermöglichen* (Medien in der Wissenschaft, Bd. 77) (S. 81–90). Münster: Waxmann. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4244>.
- Eickelmann, B., & Drossel, K. (2020a). *Schule auf Distanz. Perspektiven und Empfehlungen für den neuen Schulalltag. Eine repräsentative Befragung von Lehrkräften in Deutschland*. Düsseldorf: Vodafone Stiftung Deutschland. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.vodafone-stiftung.de/umfrage-coronakrise-lehrer/>.
- Eickelmann, B., & Drossel, K. (2020b). Schulschließungen und Perspektiven für die Pandemie-Zeit – Ergebnisse der Studie ‚Schule auf Distanz‘. *Schulverwaltung NRW*, (9), 231–234.
- Eickelmann, B., & Drossel, K. (2020c). Schulschließungen und Perspektiven für die Pandemie-Zeit – Ergebnisse der Studie ‚Schule auf Distanz‘. *Schulverwaltung BW*, 12, 328–331.
- Eickelmann, B., Drossel, K., & Heldt, M. (2020). Vorteile digital fortgeschrittener Schulen in der Pandemie-Zeit. Ergebnisse einer repräsentativen Lehrkräftebefragung. *Schulmanagement. Fachzeitschrift für Schul- und Unterrichtsentwicklung*, 51 (3), 28–31.
- Eickelmann, B., & Gerick, J. (2020). Lernen mit digitalen Medien. Zielsetzungen in Zeiten von Corona und unter besonderer Berücksichtigung von sozialen Ungleichheiten. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *„Langsam vermisste ich die Schule ...“: Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 153–162). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.09>
- Eikenbusch, G. (2020). Krisen als Lernfälle nutzen ... nicht nur für die Zeit nach der Coronapandemie (Serie: „Corona und die Folgen“, Folge 1). *Pädagogik*, (10), 42–45.
- Elternkammer der Freien Hansestadt Hamburg. (2020). *Fernbeschulung zu Corona-Zeiten: Erfolgreich im Großen und Ganzen, eine Menge Herausforderungen im Detail*. Ergebnisse einer Online-Befragung der Elternkammer zur Fernbeschulung unter mehr als 22.000 Eltern vom 25. März bis zum 8. April. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://elternkammer-hamburg.de/wp-content/uploads/2020/04/Umfrage\\_Fernbeschulung\\_Elternkammer.pdf](https://elternkammer-hamburg.de/wp-content/uploads/2020/04/Umfrage_Fernbeschulung_Elternkammer.pdf).
- Elternverein NRW. (2020). *Elternbefragung Homeschooling*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <http://www.elternverein-nrw.de/wp-content/uploads/2020/05/Elternbefragung-Homeschooling-EV-NRW.pdf>.

- Endres, A. (2020a). *Supporting Intentional Communication Skills for Children with Profound and Intellectual Multiple Disabilities*. Honolulu: Pacific Rim International Conference on Disability & Diversity Proceedings, 13.
- Endres, A. (2020b). Kommunikative Intentionen von Kindern mit Komplexer Behinderung anerkennen, erkennen und erweitern. *Forschung Sprache*, 8 (2). Zugriff am 15.01.2020. Verfügbar unter: [https://www.forschung-sprache.eu/fileadmin/user\\_upload/Dateien/Heftausgaben/2020-2/Endres.pdf](https://www.forschung-sprache.eu/fileadmin/user_upload/Dateien/Heftausgaben/2020-2/Endres.pdf).
- Endres, A. (im Druck). Förderung intentionaler Kommunikation bei Kindern mit schwerer Behinderung. In M. Grosche, J. Decristan, K. Urton, G. Bruns, B. Ehl & N. C. Jansen (Hrsg.), *Sonderpädagogik und Bildungsforschung – Fremde Schwestern?* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2020). *Learning Inequality during the Covid-19 Pandemic*. Preprint. <https://doi.org/10.31235/osf.io/ve4z7>
- Falck, J. (2020). Digitale Disruption zwischen Euphorie und Ernüchterung. Zehn Thesen für eine sinnvolle Weiterentwicklung der Schule nach Corona (Serie: „Corona und die Folgen“, Folge 2). *Pädagogik*, (11), 44–47.
- Federkeil, L., Klapproth, F., Heinschke, F., Testa, T., & Jungmann, T. (in Vorbereitung). *Unterscheiden sich Stressempfinden und Bewältigungsstrategien bei traditionell ausgebildeten Lehrkräften und Quereinsteigenden während des Distanzunterrichts?*
- Fickermann, D., & Edelstein, B. (2020b). Editorial. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *„Langsam vermiss ich die Schule ...“: Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 9–33). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.01>
- Fischer, C., Fischer-Ontrup, C., & Schuster, C. (2020). Individuelle Förderung und selbstreguliertes Lernen. Bedingungen und Optionen für das Lehren und Lernen in Präsenz und auf Distanz. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *„Langsam vermiss ich die Schule ...“: Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 136–152). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.08>
- forsa. (2020a). *Die Arbeitssituation von Lehrkräften nach den Schulöffnungen. Ergebnisse einer bundesweiten Repräsentativbefragung im Auftrag des Verbandes Bildung und Erziehung*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.vbe.de/fileadmin/user\\_upload/VBE/Service/Meinungsumfragen/2020-06-09\\_-\\_forsa-VBE\\_Corona\\_Schuloeffnungsphase.pdf](https://www.vbe.de/fileadmin/user_upload/VBE/Service/Meinungsumfragen/2020-06-09_-_forsa-VBE_Corona_Schuloeffnungsphase.pdf).
- forsa. (2020b). *Die Corona-Krise aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter. Ergebnisse einer bundesweiten Repräsentativbefragung im Auftrag des Verbandes Bildung und Erziehung*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.vbe.de/fileadmin/user\\_upload/VBE/Service/Meinungsumfragen/2020-11-13\\_Bericht\\_forsa-SL\\_DSLKII\\_Bund.pdf](https://www.vbe.de/fileadmin/user_upload/VBE/Service/Meinungsumfragen/2020-11-13_Bericht_forsa-SL_DSLKII_Bund.pdf).
- forsa. (2020c). *Homeschooling in Corona-Zeiten – Erfahrungen von Eltern und Schülern. Ergebnisse einer Eltern-Kind-Befragung mit forsa.omninet im Auftrag der DAK-Gesundheit*. Hamburg: DAK-Gesundheit. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.dak.de/dak/download/forsa-studie-2266768.pdf>.
- Frohn, J. (2020). Bildungsbenachteiligung im Ausnahmezustand. Ergebnisse einer Lehrkräftebefragung zur Verschärfung von Bildungsbenachteiligung im Lehren und Lernen auf Distanz. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (6), 59–83. <https://doi.org/10.4119/pflb-3908>
- Frohn, J., & Heinrich, M. (2020). Schulische Bildung in Zeiten der Pandemie. Befunde, Konzepte und Erfahrungen mit Blick auf Schul- und Unterrichtsorganisation, Bildungsgerechtigkeit und Lehrpraxis. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (6), 1–13. <https://doi.org/10.4119/pflb-4003>

- Fuchs-Schündeln, N., Krueger, D., Ludwig, A., & Popova, I. (2020). *The Long-Term Distributional and Welfare Effects of Covid-19 School Closures* (SAFE Working Paper No. 290). Frankfurt a.M.: Leibniz Institut für Finanzmarktforschung (SAFE). <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3696313>
- Geis-Thöne, W. (2020). *Häusliches Umfeld in der Krise: Ein Teil der Kinder braucht mehr Unterstützung. Ergebnisse einer Auswertung des Sozio-oekonomischen Panels (SOEP)* (IW-Report 15/2020). Köln: Institut der deutschen Wirtschaft. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.iwkoeln.de/studien/iw-reports/beitrag/wido-geis-thoene-ein-teil-der-kinder-braucht-mehr-unterstuetzung.html>.
- Gerhardts, L., Kamin, A.-M., Meister, D. M., Richter, L., & Teichert, J. (2020a). Lernen auf Distanz – Einblicke in den familialen Alltag des Homeschoolings und Formen der Bewältigung. *Medienimpulse*, 58 (2), o. S. <https://doi.org/10.21243/mi-02-20-30>
- Gerhardts, L., Kamin, A.-M., Meister, D. M., Richter, L., & Teichert, J. (2020b). Entwicklung von Selbstlern- und Medienkompetenz im Homeschooling – Chancen und konzeptionelle Anforderungen. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (6), 139–154. <https://doi.org/10.4119/pflb-3909>
- Gerick, J., & Eickelmann, B. (2020). *Ergebnisse der vertiefenden Untersuchung der Modellschulen ‚Lernen mit digitalen Medien‘ (Phase III) in Schleswig-Holstein mit Fokus auf der Gestaltung von Schule in der Zeit der Corona-Pandemie*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.schleswig-holstein.de/DE/Landesregierung/IQSH/Material/Downloads/ergebnisseModellschulenLmdM.pdf?\\_\\_blob=publication-File&v=1](https://www.schleswig-holstein.de/DE/Landesregierung/IQSH/Material/Downloads/ergebnisseModellschulenLmdM.pdf?__blob=publication-File&v=1).
- Gerick, J., Eickelmann, B., & Steglich, E. (2020). Modellschulen ‚Lernen mit digitalen Medien‘ in der Pandemie-Zeit – Gestaltungsansätze und Lessons Learnt. *Schul-Management. Fachzeitschrift für Schul- und Unterrichtsentwicklung*, 51 (4), 8–10.
- Götz, M., & Mendel, C. (2020). Kinder, Medien und COVID-19. Wie Kinder in 42 Ländern mit dem Lockdown in der Coronakrise 2020 umgehen. *TelevIZion*, 33, (1), 4–10. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [http://www.br-online.de/jugend/izi/deutsch/publikation/televizion/33\\_2020\\_1/Goetz\\_Mendel-Kinder\\_Medien\\_und\\_COVID-19.pdf](http://www.br-online.de/jugend/izi/deutsch/publikation/televizion/33_2020_1/Goetz_Mendel-Kinder_Medien_und_COVID-19.pdf).
- Gogolin, I. (2020). Sprachliche Förderung, sprachliche Bildung und Lernen im Deutschen als Zweitsprache während und nach der Pandemie. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *„Langsam vermisste ich die Schule ...“: Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 175–188). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.11>
- Gold, J., Kaiser, S., Hartmann, U., & Wittbrock, A. (2020). „Wir mussten uns erst einmal eingrooven.“ Ergebnisse einer Befragung von Eltern und Lehrkräften der Laborschule Bielefeld zum Umgang mit Distance Learning und Home Schooling. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (6), 123–138. <https://doi.org/10.4119/pflb-3939>
- Goldan, J., Geist, S., & Lütje-Klose, B. (2020). Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf während der Corona-Pandemie. Herausforderungen und Möglichkeiten der Förderung – Das Beispiel der Laborschule Bielefeld. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *„Langsam vermisste ich die Schule ...“: Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 189–201). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.12>
- Grewenig, E., Lergetporer, P., Werner, K., Woessmann, L., & Zierow, L. (2020). *COVID-19 and Educational Inequality: How School Closures Affect Low- and High-Achieving Students* (CESifo Working Paper, No. 8648). München: Center for Economic Studies & Ifo Institute. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.cesifo.org/DocDL/cesifo1\\_wp8648.pdf](https://www.cesifo.org/DocDL/cesifo1_wp8648.pdf).

- Guglhör-Rudan, A., Langmeyer, A., & Winklhofer, U. (im Druck). Kindergartenkinder während des ersten Corona-Lockdowns: Wenige Kinder in der Notbetreuung und der sporadische Kontakt zu Erzieherinnen und Erziehern. *KiTa-aktuell*.
- Hank, K., & Steinbach, A. (2020). The Virus Changed Everything, Didn't It? Couples' Division of Housework and Childcare before and during the Corona Crisis. *Journal of Family Research*. <https://doi.org/10.20377/jfr-488>
- Hanschmann, F. (2020). *Notebooks für alle. Der staatliche Bildungs- und Erziehungsauftrag und das Recht auf Bildung in Zeiten von Corona*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://verfassungsblog.de/notebooks-fuer-alle>.
- Hase, A., & Kuhl, P. (in erneuter Begutachtung nach Überarbeitung). Zu den Auswirkungen der Corona-Pandemie auf Lehramtsstudierende im Langzeitpraktikum. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*.
- Heinschke, F., Klapproth, F., Federkeil, L., Testa, T., & Jungmann, T. (in Begutachtung). Distanzlernen während der COVID-19 Pandemie. Stressbelastung und Coping-Strategien von Eltern schulpflichtiger Kinder. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie*.
- Heller, S., & Zügel, O. (2020). „Schule zu Hause“ in Deutschland. Bestandsaufnahme im Corona-Lockdown aus Perspektive der Schüler/-innen und Eltern. Auftraggeber: Deutsche Telekom Stiftung. Zürich: accelerom. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.telekom-stiftung.de/homeschooling>.
- Hövels, B., & Herzmann, P. (in Begutachtung). *Kontingenzbearbeitung in der Krise. Eine dokumentarische Rekonstruktion von Kommunikationsbeiträgen im #twitterlehrerzimmer zu Zeiten der pandemiebedingten Schulschließungen*.
- Hoffmann, I. (2020). Die Corona-Pandemie als Katalysator für Schulreformen? Ein persönlicher Blick auf die pädagogische Corona-Praxis. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *„Langsam vermisste ich die Schule ...“: Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 95–101). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.05>
- Holtgrewe, U., Lindorfer, M., Siller, C., & Vana, I. (2020a). *Lernen im Ausnahmezustand – Chancen und Risiken. Erste Ergebnisse der Schüler\_innenbefragung*. Wien: Zentrum für Soziale Innovation (ZSI). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.zsi.at/object/news/5574/attach/Erste\\_Ergebnisse\\_Lernen\\_im\\_Ausnahmezustand\\_Schueler\\_innenbefragung.pdf](https://www.zsi.at/object/news/5574/attach/Erste_Ergebnisse_Lernen_im_Ausnahmezustand_Schueler_innenbefragung.pdf).
- Holtgrewe, U., Lindorfer, M., Siller, C., & Vana, I. (2020b). *Von Risikogruppen zu Gestaltungschancen: Lernen im Ausnahmezustand*. Beitrag zum Momentum-Kongress Online, 15.–18. Oktober 2020. Wien: Zentrum für Soziale Innovation (ZSI). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.zsi.at/object/news/5695/attach/LiA-Momentum20-final.pdf>.
- Huang, Y., Lazarides, R., & Richter, D. (2021). *Teachers' Contact Frequency and Perceived Preparedness during COVID-19: Associations with ICT Training, Collaboration, and Equipment*.
- Huber, S. G. (2020). Wie Corona Schule fordert und fördert. *BILDUNG SCHWEIZ*, (5), 6.
- Huber, S. G., Günther, P., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M., Schneider, J. A., & Pruitt, J. (2020a). Das Schul-Barometer: COVID-19 – aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. *Infonium PH Zug*, (2), 3–5. Zugriff am 21.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/ph-zug/medienspublikationen/infonium/downloads/infonium-2-2020-schul-barometer>.
- Huber, S. G., Günther, P., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M., Schneider, J. A., & Pruitt, J. (2020b). Befunde des Schul-Barometers: (Lern-)Situation der Schüler/innen zuhause. *Infonium PH Zug*, (2), 6–7. Zugriff am 21.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.zg.ch/>

- behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/ph-zug/medien-publikationen/infonium/downloads/infonium-2-2020-schul-barometer.
- Huber, S. G., Günther, P., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M., Schneider, J. A., & Pruitt, J. (2020c). Schul-Barometer: zentrale Aussagen und weiterführende Überlegungen. *Infonium PH Zug*, (2), 11–12. Zugriff am 21.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/ph-zug/medien-publikationen/infonium/downloads/infonium-2-2020-schul-barometer>.
- Huber, S. G., Günther, P., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M., Schneider, J. A., & Pruitt, J. (2020d). Erste nationale und internationale wissenschaftliche Studie zu COVID-19 und aktuellen Herausforderungen in Schule und Bildung. Zentrale Aussagen und ausgewählte Befunde aus dem Schul-Barometer. *b:sl Beruf: Schulleitung*, 15 (2), 6–9.
- Huber, S. G., Günther, P., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M., Schneider, J. A., & Pruitt, J. (2020e). Fokusthema des Schul-Barometers. Die familiären Bedingungen der Schülerinnen und Schüler – die Situation zuhause. *b:sl Beruf: Schulleitung*, 15 (2), 10–11.
- Huber, S. G., & Helm, C. (2020a). Lernen in Zeiten der Corona-Pandemie. Die Rolle familiärer Merkmale für das Lernen von Schüler\*innen: Befunde vom Schul-Barometer in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), „Langsam vermisse ich die Schule ...“. *Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 37–60). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.02>
- Huber, S. G., & Helm, C. (2020b). COVID-19 and Schooling: Evaluation, Assessment and Accountability in Times of Crises – Reacting Quickly to Explore Key Issues for Policy, Practice and Research with the School Barometer. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32 (2), 237–270. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09322-y>
- Huber, S. G., Helm, C., Günther, P. S., Schneider, N., Schwander, M., Pruitt, J., & Schneider, J. A. (2020). COVID-19: Fernunterricht aus Sicht der Mitarbeitenden von Schulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (6), 27–44. <https://doi.org/10.4119/pflb-3967>
- Hudde, A., & Nitsche, N. (2020). *Countries Embracing Maternal Employment Have Opened Schools Sooner after COVID-19 Lockdowns*. Preprint. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://osf.io/preprints/socarxiv/k7qe9/>.
- Huebener, M., & Schmitz, L. (2020). *Corona-Schulschließungen. Verlieren leistungsschwächere SchülerInnen den Anschluss?* Berlin: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (DIW). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw\\_01.c.758242.de/diw\\_aktuell\\_30.pdf](https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.758242.de/diw_aktuell_30.pdf).
- Huebener, M., Spieß, C. K., & Zinn, S. (2020). SchülerInnen in Corona-Zeiten: Teils deutliche Unterschiede im Zugang zu Lernmaterial nach Schultypen und -trägern. *DIW Wochenbericht*, (47), 866–875. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw\\_01.c.804515.de/20-47-1.pdf](https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.804515.de/20-47-1.pdf).
- Huebener, M., Waights, S., Spieß, C. K., Siegel, N. A., & Wagner, G. G. (2020a). Wohlbefinden von Familien in Zeiten von Corona. Eltern mit jungen Kindern am stärksten beeinträchtigt. *DIW-Wochenbericht*, (30/31), 527–537. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw\\_01.c.794108.de/20-30-1.pdf](https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.794108.de/20-30-1.pdf).
- Huebener, M., Waights, S., Spieß, C. K., Siegel, N. A., & Wagner, G. G. (2020b). *Parental Well-Being in Times of Covid-19 in Germany* (CESifo Working Paper, No. 8487). München: Center for Economic Studies & Ifo Institute. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [http://www.cesifo.org/DocDL/cesifo1\\_wp8487.pdf](http://www.cesifo.org/DocDL/cesifo1_wp8487.pdf).

- Hurrelmann, K., & Dohmen, D. (2020). Die Krise schwächt die Schwachen: Warum die Corona-Pandemie die Bildungsungleichheit verstärkt. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung & Sozialisation*, 40 (3), 313–320.
- Hyde, Z. (2020). COVID-19, Children and Schools: Overlooked and at Risk. *The Medical Journal of Australia*. <https://doi.org/10.5694/mja2.50823>
- Immerfall, S. (2020). Schule in der Pandemie: Erfahrungen aus Ostwürttemberg. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, 70 (51), 22–27. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/apuz/schule-2020/322686/schule-in-der-pandemie-erfahrungen-aus-ost-wuerttemberg>.
- Ispording, I. E., Lipfert, M., & Pestel, N. (2020). *School Re-Openings after Summer Breaks in Germany Did Not Increase SARS-CoV-2 Cases* (IZA DP, Nr. 13790). Bonn: Institut für die Zukunft der Arbeit (IZA). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <http://ftp.iza.org/dp13790.pdf>.
- Janßen, N., Kuhl, P., & Süßenbach, J. (Abstract angenommen, Manuskript in Vorbereitung). Inklusion in Zeiten von Corona: Unterrichtsgestaltung, multiprofessionelle Kooperation und die Rolle digitaler Medien. *Empirische Sonderpädagogik, Themenheft: Digitales Lernen und sonderpädagogische Förderung in der Schule*.
- Jesacher-Rößler, L., & Klein, E. D. (2020). *COVID-19: Strategien der Schulentwicklung in der Krise. Ergebnisse einer Schulleitungsbefragung in Österreich* (Working Paper). Innsbruck: Universität Innsbruck, Arbeitsbereich Schulentwicklungsforschung und Leadership, Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung. <https://doi.org/10.25651/1.2020.0010>
- Kast, J., Lindner, K.-T., Gutschik, A., & Schwab, S. (in Vorbereitung). *Teachers' Attitudes and Self-Efficacy Beliefs Regarding At-Risk Students during Home-Learning due to COVID-19*.
- Kirsch, C., Engel de Abreu, P. M. J., Neumann, S., Wealer, C., Brazas, K., & Hauffels, I. (2020). *Subjective Well-Being and Stay-at-Home-Experiences of Children Aged 6–16 during the First Wave of the COVID-19 Pandemic in Luxembourg: A Report of the Project COVID-Kids*. Luxembourg: University of Luxembourg.
- Klapproth, F., Federkeil, L., Heinschke, F., & Jungmann, T. (2020). Teachers' Experiences of Stress and Their Coping Strategies during COVID-19 Induced Distance Teaching. *Journal of Pedagogical Research*. Advanced online publication. <https://doi.org/10.33902/JPR.2020062805>
- Klein, W. (2020). Schulschließungen als Chance begreifen. *Lernkultur in Krisenzeiten. Lehren & Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*, 46 (4), 4–5.
- Kleinert, C., Bächmann, A.-C., & Zoch, G. (2020a). *Schützt Bildung vor Erwerbsrisiken in der Corona-Krise? Analysen auf Basis der NEPS-Startkohorten 2, 4, 5 und 6* (LifBi Working Paper, No. 89). Bamberg: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi). <https://doi.org/10.5157/NEPS:WP89:1.0>
- Kleinert, C., Bächmann, A.-C., & Zoch, G. (2020b). *Erwerbsleben in der Corona-Krise: Welche Rolle spielen Bildungsunterschiede? Analysen auf Basis der NEPS-Startkohorten 2, 4, 5 und 6* (NEPS Corona & Bildung, Bericht Nr. 2). Bamberg: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.lifbi.de/Portals/13/Corona/NEPS\\_Corona-und-Bildung\\_Bericht\\_2-Erwerbsleben.pdf](https://www.lifbi.de/Portals/13/Corona/NEPS_Corona-und-Bildung_Bericht_2-Erwerbsleben.pdf).
- Klieme, E. (2020). Guter Unterricht – auch und besonders unter Einschränkungen der Pandemie? In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), „Langsam vermisse ich die Schule ...“. *Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 117–135). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.07>
- Klusemann, S., Rosenkranz, L., & Schütz, J. (im Erscheinen). Professionalität und Bildungsgerechtigkeit. Oder: Ist pädagogisch professionelles Handeln bildungsgerech-

- tes Handeln? In D. Kegel & B. Heitkamp-Kegel (Hrsg.), *Handbuch interdisziplinäre Bildungsforschung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Knauf, H. (2020). *Corona – Familien am Limit. Eine empirische Untersuchung von Familienblogs*. Sankt Augustin & Berlin: Konrad-Adenauer-Stiftung e. V. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.kas.de/de/einzeltitle/-/content/corona-familien-am-limit>.
- Köller, O., Fleckenstein, J., Guill, K., & Meyer, J. (2020). Pädagogische und didaktische Anforderungen an die häusliche Aufgabenbearbeitung. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), „*Langsam vermissem ich die Schule ...*“. *Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 163–174). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.10>
- König, J., Jäger-Biela, D. J., & Glutsch, N. (2020). Adapting to Online Teaching during COVID-19 School Closure: Teacher Education and Teacher Competence Effects among Early Career Teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/002619768.2020.1809650>.
- Kolleck, N. (2020). Bildung für die Zukunft in Zeiten globaler Krisen? Chancen und Dilemmata in der demokratischen und (trans)kulturellen Bildung sowie der Bildung für nachhaltige Entwicklung. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (6), 14–26. <https://doi.org/10.4119/pflb-3914>
- Krämer, Y. (2020). *Digitale Fernbeschulung während der Corona-Pandemie 2020 – Eine empirische Studie zu den Bedürfnissen von Lernenden im Kontext sozialer Heterogenität*. Unveröffentlichte Masterthesis im Fach Bildungswissenschaften, Universität zu Köln.
- Kreyenfeld, M., & Zinn, S. (2020). *Coronavirus & Care: How the Coronavirus Crisis Affected Fathers' Involvement in Germany* (SOEPpapers on Multidisciplinary Panel Data Research, No. 1096). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/222655/1/1725356058.pdf>.
- Kugelmeier, D., & Schmolze-Krahn, R. (2020a). *Schulöffnungen: Ein Tropfen auf den heißen Stein. So leiden beeinträchtigte Kinder und ihre Eltern unter der Corona-Krise*. Sankt Augustin: Fraunhofer-Institut für Angewandte Informationstechnik (FIT). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.fit.fraunhofer.de/content/dam/fit/de/documents/2020-06-03\\_Corona-Umfrage-Fraunhofer-Tech-Inc-Lab.pdf](https://www.fit.fraunhofer.de/content/dam/fit/de/documents/2020-06-03_Corona-Umfrage-Fraunhofer-Tech-Inc-Lab.pdf).
- Kugelmeier, D., & Schmolze-Krahn, R. (2020b). *Nach dem Frühjahrs-Lockdown: Entspannung in der Corona-Lage bleibt aus. So erlebten beeinträchtigte Kinder und ihre Familien den Pandemiesommer*. Sankt Augustin: Fraunhofer-Institut für Angewandte Informationstechnik (FIT). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.fit.fraunhofer.de/content/dam/fit/de/documents/2020-11-30\\_Zweite%20Corona%20Umfrage%20Fraunhofer%20Tech%20Inc%20Lab.pdf](https://www.fit.fraunhofer.de/content/dam/fit/de/documents/2020-11-30_Zweite%20Corona%20Umfrage%20Fraunhofer%20Tech%20Inc%20Lab.pdf).
- Langmeyer, A., Guglhör-Rudan, A., Naab, T., Urlen, M., & Winkhofer, U. (2020). *Kindsein in Zeiten von Corona. Ergebnisbericht zur Situation von Kindern während des Lockdowns im Frühjahr 2020*. München: DJI. Zugriff am 15.01.2020. Verfügbar unter: [https://www.dji.de/fileadmin/user\\_upload/dasdji/news/2020/DJI\\_Kindsein\\_Corona\\_Ergebnisbericht\\_2020.pdf](https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/dasdji/news/2020/DJI_Kindsein_Corona_Ergebnisbericht_2020.pdf).
- Langner, A. (2020). Schule ohne Schule – Perspektiven von Eltern und Lernbegleiter\*innen. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (6), 100–122. <https://doi.org/10.4119/pflb-3861>
- Langner, A., & Heß, M. (2020). Der konzeptionelle Kern des Schulversuchs der „Universitätsschule Dresden“ im Corona-Test. Maßnahmenpaket zum gemeinsamen Lernen trotz Distanz im Modellversuch. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (1), 83–96. <https://doi.org/10.4119/pflb-3609>
- Lazarides, R., & Rubach, C. (2021). *Qualitätsvolles Unterrichten mit digitalen Medien*. Leopoldina – Nationale Akademie der Wissenschaften. (2020). *Ad-hoc-Stellungnahmen zur Coronavirus-Pandemie*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.leopol>

- dina.org/uploads/tx\_leopublication/2020\_Leopoldina-Stellungnahmen\_Coronavirus-Pandemie\_1-7.pdf.
- Letzel, V., Pozas, M., & Schneider, C. (2020). Energetic Students, Stressed Parents, and Nervous Teachers: A Comprehensive Exploration of Inclusive Homeschooling during the COVID-19 Crisis. *Open Education Studies*, (2), 159–170. <https://doi.org/10.1515/edu-2020-0122>
- Li, Y., Campbell, H., Kulkarni, D., Harpur, A., Nundy, M., Wang, X., et al. (2020). The Temporal Association of Introducing and Lifting Non-Pharmaceutical Interventions with the Time-Varying Reproduction Number (R) of SARS-CoV-2: A Modelling Study across 131 Countries. *Lancet Infect Dis*. [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(20\)30785-4](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30785-4)
- Lippert, K., Anton, J., Schacht, D., & Kuger, S. (2020). Eltern müssen flexibel sein. *Im Krisenmodus. Wie das Coronavirus den Alltag von Eltern und Kindern verändert – eine Zwischenbilanz* (DJI Impulse, Ausgabe 124) (S. 29–33). München: Deutsches Jugendinstitut (DJI). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.dji.de/fileadmin/user\\_upload/bulletin/d\\_bull\\_d/bull124\\_d/DJI\\_2\\_20\\_Web.pdf](https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bulletin/d_bull_d/bull124_d/DJI_2_20_Web.pdf).
- Lips, A. (im Erscheinen). The Situation of Young People at Home during COVID-19 Pandemic. *Childhood Vulnerability Journal*.
- Lips, A., Rusack, T., & Thomas, S. (2020). Erfahrungen, Perspektiven und Beteiligung von jungen Menschen während Corona. *FORUM für Kinder- und Jugendarbeit*, 36 (3), 4–10.
- Lochner, B. (2020). *Thüringer Familien in Zeiten von Corona – Wohlbefinden der Kinder, Herausforderungen des Homeschooling & Unterstützungsbedarfe der Eltern. Erste Befunde*. Erfurt: Deutscher Kinderschutzbund, Landesverband Thüringen. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.dksbthueringen.de/fileadmin/user\\_upload/pdf/Praesentationen/20-04-25\\_Befr.Familien-1.Befunde.pdf](https://www.dksbthueringen.de/fileadmin/user_upload/pdf/Praesentationen/20-04-25_Befr.Familien-1.Befunde.pdf).
- Lochner, B., & Rompczyk, K. (2021). Wenn die Kita plötzlich zu ist. Vom Wohlergehen der Kinder und Familien und ihrer Unterstützung durch die Kitas während der pandemiebedingten Schließungen. In J. Kniffki, R. Lutz & J. Steinhausen (Hrsg.), *Sozialarbeit nach Corona*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Lockl, K., Attig, M., Nusser, L., & Wolter, I. (2021). *Lernen im Lockdown: Welche Voraussetzungen helfen Schülerinnen und Schülern? Die Bedeutsamkeit der Lesekompetenz, des Interesses an Lerninhalten und der Anstrengungsbereitschaft für die Bewältigung des Lernens zuhause* (NEPS Corona & Bildung, Bericht Nr. 5). Bamberg: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi). Zugriff am 15.01.2021. Verfügbar unter: [https://www.lifbi.de/Portals/13/Corona/NEPS\\_Corona-und-Bildung\\_Bericht\\_5-Motivation.pdf](https://www.lifbi.de/Portals/13/Corona/NEPS_Corona-und-Bildung_Bericht_5-Motivation.pdf).
- Lorenz, R., Brüggemann, T., & McElvany, N. (2020). *Unterricht während der Corona-Pandemie. Zweiter Ergebnisbericht der bundesweiten Lehrkräftebefragung. Ergebnisse, Teil II: „Wohlbefinden der Lehrkräfte“*. Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [http://www.ifs.tu-dortmund.de/cms/de/Home/Pressematerialien/Pressematerialien/UCP\\_Kurzbericht\\_Teil-II\\_final.pdf](http://www.ifs.tu-dortmund.de/cms/de/Home/Pressematerialien/Pressematerialien/UCP_Kurzbericht_Teil-II_final.pdf).
- Lorenz, R., Lepper, C., Brüggemann, T., & McElvany, N. (2020). *Unterricht während der Corona-Pandemie. Lehrkräftebefragung. Ergebnisse, Teil I: „Der Unterricht“*. Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [http://www.ifs.tu-dortmund.de/cms/de/Home/Pressematerialien/Pressematerialien/UCP\\_Kurzbericht\\_final.pdf](http://www.ifs.tu-dortmund.de/cms/de/Home/Pressematerialien/Pressematerialien/UCP_Kurzbericht_final.pdf).
- Maaz, K., & Diedrich, M. (2020a). *Was kommt nach den Schulschließungen? Ein Gastbeitrag*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.jmwiarda.de/2020/04/14/was-kommt-nach-den-schulschlie%C3%9Fungen/>.
- Maaz, K., & Diedrich, M. (2020b). Schule unter Pandemiebedingungen. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, 70 (51), 15–21. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/apuz/schule-2020/322683/schule-unter-pandemiebedingungen>.

- Maaz, K., et al. (2020). *Schulen in Zeiten der Pandemie. Empfehlungen für die Gestaltung des Schuljahres 2020/21*. Stellungnahme der Expert\_innenkommission der Friedrich-Ebert-Stiftung. Berlin: FES. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/16228.pdf>.
- Macgilchrist, F. (2020). Diskurse und deren Wirkkraft in der Corona-Pandemie. *Lernende Schule*, (91), 14–19.
- Mairhofer, A., Peucker, C., Pluto, L., van Santen, E., & Seckinger, M. (2020). *Kinder- und Jugendhilfe in Zeiten der Corona-Pandemie. DJI-Jugendhilfeb@rometer bei Jugendämtern*. München: Deutsches Jugendinstitut (DJI). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.dji.de/fileadmin/user\\_upload/bibs2020/1234\\_DJI-Jugendhilfeb@rometer\\_Corona.pdf](https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs2020/1234_DJI-Jugendhilfeb@rometer_Corona.pdf).
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest. (2020). *JIMplus 2020: Lernen und Freizeit in der Corona-Krise*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [http://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/JIMplus\\_2020/JIMplus\\_2020\\_Corona.pdf](http://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/JIMplus_2020/JIMplus_2020_Corona.pdf).
- Meyer, H. (2020a). *Didaktische Maßstäbe für Homeschooling in Corona-Zeiten*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.cornelsen.de/magazin/beitrag/didaktische-massstaebe-homeschooling>.
- Meyer, H. (2020b). „Die Vorzüge von Homeschooling sind eng begrenzt.“ Ein Gespräch (Serie: „Corona und die Folgen“, Folge 2). *Pädagogik*, (12), 44–47.
- Ministerium für Bildung, Jugend und Sport, Brandenburg (MBS BRB). (2020). *Ergebnisse der Lernstandserhebungen im Schuljahr 2020/21*. Potsdam: MBS. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://mbjs.brandenburg.de/aktuelles/pressemitteilungen.html?news=bb1.c.680061.de> und [https://mbjs.brandenburg.de/media\\_fast/6288/150-20-\\_anlage\\_pm.pdf](https://mbjs.brandenburg.de/media_fast/6288/150-20-_anlage_pm.pdf).
- Möhring, K., Naumann, E., Reifenscheid, M., Blom, A. G., Wenz, A., Rettig, T., et al. (2020). *Die Mannheimer Corona-Studie: Schwerpunktbericht zu Erwerbstätigkeit und Kinderbetreuung*. Mannheim: Universitätsbibliothek Mannheim. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://madoc.bib.uni-mannheim.de/55139/1/2020-04-05\\_Schwerpunktbericht\\_Erwerbstaetigkeit\\_und\\_Kinderbetreuung.pdf](https://madoc.bib.uni-mannheim.de/55139/1/2020-04-05_Schwerpunktbericht_Erwerbstaetigkeit_und_Kinderbetreuung.pdf).
- Neubauer, A. B., Kramer, A. C., Schmidt, A., Schmiedek, F., & Brose, A. (2020). *PACO – Psychological Adjustment to the COVID-19 Pandemic*. <https://doi.org/10.17605/osf.io/wcerj>
- Neubauer, A. B., Schmidt, A., Kramer, A. C., & Schmiedek, F. (2021). A Little Autonomy Support Goes a Long Way: Daily Autonomy-supportive Parenting, Child Well-Being, Parental Need Fulfillment, and Change in Child, Family, and Parent Adjustment Across the Adaptation to the COVID-19 Pandemic. *Child Development*. Online-Publikation vorab. <http://dx.doi.org/10.1111/cdev.13515>
- Nusser, L. (im Druck). Learning at Home during COVID-19 School Closures – How Do Students with and without Special Educational Needs Manage? *European Journal of Special Needs Education*.
- Nusser, L., Wolter, I., Attig, M., & Fackler, S. (2021). Die Schulschließungen aus Sicht der Eltern. Ergebnisse des längsschnittlichen Nationalen Bildungspanels und seiner Covid-19-Zusatzbefragung. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *Schule während der Corona-Pandemie. Neue Ergebnisse und Überblick über ein dynamisches Forschungsfeld* (Die Deutsche Schule, 17. Beiheft) (S. 33–50). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830993315.02>
- Paulus, C., Veber, M., & Gollub, P. (erscheint 2021). Perspektiven von angehenden Lehrpersonen auf pädagogische Medienkompetenzen in Zeiten digitalen Lehrens und Unterrichtens. In C. Reintjes, R. Porsch & G. im Brahm (Hrsg.), *Das Bildungssystem in Zeiten der Krise – Empirische Befunde, Konsequenzen und Potentiale für das Lehren und Lernen*. Münster: Waxmann.

- Pikowsky, B., Brandenburger, P., Groß, D., & Miethner, J. (2020). *Sehnsucht nach Schule – Eine Befragung von Schulleitungen in Rheinland-Pfalz*. Speyer: Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://schuleonline.bildung-rp.de/fileadmin/user\\_upload/schuleonline.bildung-rp.de/20200520\\_Bericht\\_Befragung\\_Sehnsucht\\_Schule.pdf](https://schuleonline.bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/schuleonline.bildung-rp.de/20200520_Bericht_Befragung_Sehnsucht_Schule.pdf).
- Porsch, R., & Porsch, T. (2020a). Fernunterricht als Ausnahmesituation. Befunde einer bundesweiten Befragung von Eltern mit Kindern in der Grundschule. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *„Langsam vermisste ich die Schule ...“: Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 61–78). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.03>
- Porsch, R., & Porsch, T. (2020b). Emotionales Erleben von Eltern im Fernunterricht. Wie bedeutsam ist das berufliche didaktische Wissen der Eltern? *PraxisForschung-Lehrer\*innenBildung*, 2 (6), 155–174. <https://doi.org/10.4119/pflb-3905>
- Porsch, R., Reintjes, C., Görich, K., & Paulus, C. (erscheint 2021). Pädagogische Medienkompetenzen und ICT-Beliefs von Lehramtsstudierenden. Veränderungen während eines „digitalen Semesters“? In C. Reintjes, R. Porsch & G. im Brahm (Hrsg.), *Das Bildungssystem in Zeiten der Krise – Empirische Befunde, Konsequenzen und Potentiale für das Lehren und Lernen*. Münster: Waxmann.
- Porsch, R., Rübber, R., & Porsch, T. (erscheint 2021). Erfahrungen von Eltern im temporären Fernunterricht als Anlass zur Reflexion über Schul- und Unterrichtsentwicklung. In C. Reintjes, R. Porsch & G. im Brahm (Hrsg.), *Das Bildungssystem in Zeiten der Krise – Empirische Befunde, Konsequenzen und Potentiale für das Lehren und Lernen*. Münster: Waxmann.
- Probst, C., Lukas, S., & Huwer, J. (2020). COVID19: Distance Learning in Times of Crisis. Digital Technologies and Resources for Learning under Lockdown Promoting Homeschooling in Chemistry Education with Augmented Reality. *Proceedings of ICERI 2020*. Sevilla, Spain (held online), 2023–2031. <https://doi.org/10.21125/iceri.2020.0496>
- Ratz, C., Reuter, C., Schwab, J., Siegemund-Johannsen, S., Schenk, C., Ullrich, M., et al. (2020). Bildungsrealität in Zeiten geschlossener Schulgebäude. Befragungsergebnisse aus dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. *Spuren*, (4), 4–13.
- Ratz, C., Siegemund-Johannsen, S., Reuter, C., Schwab, J., Schenk, C., Ullrich, M., et al. (eingereicht). *Umfrage zur Bildungsrealität im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung während der Schulschließung im Zusammenhang mit der Corona-Pandemie*.
- Reichenbach, R. (2020). Homeschooling, Distant Learning und das selbstorganisierte Kind. *Merkur*, 74 (855), 31–40.
- Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). *A Framework to Guide an Education Response to the COVID-19 Pandemic 2020*. Paris: OECD. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126\\_126988-t63lxosohs&title=A-framework-to-guide-an-education-response-to-the-Covid-19-Pandemic-of-2020](https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126_126988-t63lxosohs&title=A-framework-to-guide-an-education-response-to-the-Covid-19-Pandemic-of-2020).
- Resch, K., Alnahdi, H. G., & Schwab, S. (eingereicht). *Students' Social and Academic Integration in Higher Education during the COVID-19 Emergency Remote Education Period in Austria*.
- RKI (Robert Koch-Institut). (2020). Wiedereröffnung von Bildungseinrichtungen – Überlegungen, Entscheidungsgrundlagen und Voraussetzungen. *Epidemiologisches Bulletin*, (19), 6–12. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.rki.de/DE/Content/Infekt/EpidBull/Archiv/2020/Ausgaben/19\\_20.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](https://www.rki.de/DE/Content/Infekt/EpidBull/Archiv/2020/Ausgaben/19_20.pdf?__blob=publicationFile).
- Robert Bosch Stiftung. (2020). *Das Deutsche Schulbarometer Spezial. Ergebnisse einer Befragung von Lehrerinnen und Lehrern an allgemeinbildenden Schulen im Auftrag der Robert Bosch Stiftung in Kooperation mit der ZEIT*. Durchgeführt von forsa Politik- und Sozialforschung GmbH. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung. Zugriff am 20.12.2020.

- Verfügbar unter: <https://deutsches-schulportal.de/unterricht/das-deutsche-schulbarometer-spezial-corona-krise/#>.
- Robert Bosch Stiftung. (2021). *Das Deutsche Schulbarometer Spezial: Folgebefragung. Ergebnisse einer Befragung von Lehrerinnen und Lehrern an allgemeinbildenden Schulen im Auftrag der Robert Bosch Stiftung in Kooperation mit der ZEIT*. Durchgeführt von forsa Politik- und Sozialforschung GmbH. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung. Zugriff am 13.01.2021. Verfügbar unter: <https://deutsches-schulportal.de/unterricht/lehrer-umfrage-deutsches-schulbarometer-spezial-corona-krise-folgebefragung/>.
- Rude, B. (2020). Geflüchtete Kinder und Covid-19: Corona als Brennglas vorhandener Problematiken. *ifo Schnelldienst*, (12), 46–57. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.ifo.de/DocDL/sd-2020-12-rude-gefluechtete-kinder-covid-19.pdf>.
- Runge, I., Rubach, C., & Lazarides, R. (2020). Digitale Kompetenzselbsteinschätzung von Lehrkräften – Welche Bedeutung haben Schulausstattung und Fortbildungsteilnahme angesichts aktueller Herausforderungen? In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung*. Kronach & Köln: Carl Link.
- Rusack, T. (2020). Kinder, Jugendliche, junge Erwachsene und Familien in Corona. *Familien-Bande*, (2), 39–42.
- Sander, A. (in Überarbeitung). *Rahmenbedingungen der elterlichen Lernbegleitung in Zeiten von Schulschließungen*.
- Sander, A., Schäfer, L., & van Ophuysen, S. (2020). *Erste Ergebnisse aus dem Projekt „Familiäre Lernbegleitung in Zeiten von Schulschließungen aufgrund der Corona-Pandemie (FamiLeb)“ – Eine Online-Befragung von Eltern in Nordrhein-Westfalen*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/ew/ag\\_van\\_ophuysen/erste\\_ergebnisse\\_famileb\\_final.pdf](https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/ew/ag_van_ophuysen/erste_ergebnisse_famileb_final.pdf).
- Sander, A., Schäfer, L., & van Ophuysen, S. (in Begutachtung). *Elterliche Lernbegleitung während der Schulschließungen aufgrund der Corona-Pandemie*.
- Sander, A., Schäfer, L., & van Ophuysen, S. (in Vorbereitung a). *Erste Ergebnisse zur zweiten Befragung der Eltern und Schüler\*innen zur familiären Lernbegleitung während der Corona-Pandemie. Ergebnisbericht*. Münster.
- Sander, A., Schäfer, L., & van Ophuysen, S. (in Vorbereitung b). *Corona-Pandemic as a Critical Life Event. How Do Different Stressors Influence Parental Well-Being?*
- Sander, A., & van Ophuysen, S. (in Vorbereitung). *Thema: Auswirkungen von Schulschließungen auf die familiäre Lernbegleitung*.
- Sander, A., van Ophuysen, S., Schäfer, L., & Homt, M. (in Vorbereitung). *Parental Worries and Perceived Worries of Children during the COVID-19 Pandemic*.
- Sauer, H. (2020). *Auch die Schulpflicht sollte gelockert werden*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://verfassungsblog.de/auch-die-schulpflicht-sollte-gelockert-werden>.
- Scheer, D., & Laubenstein, D. (2021). *The Impact of COVID-19 on Mental Health and Psycho-social Conditions of Students with and without Special Educational Needs in Emotional and Behavioral Disorders in Germany*. Preprint. Zugriff am 15.01.2021. Verfügbar unter: <https://osf.io/t3p6a/>.
- Schneider, N., & Huber, S. G. (2020). Die Bildungspartnerschaft zwischen Eltern und Schule in Corona-Zeiten. *bsl Beruf: Schulleitung*, 15 (3), 14–17.
- Schneider, R., Schipolowski, S., Sachse, K. A., Enke, F., & Stanat, P. (2020). *Fernunterricht im Schuljahr 2019/2020: Ergebnisse der Lehrkräftebefragung des IQB*. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/Fernunterricht/IQB\\_Lehrkrftbef.pdf](https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/Fernunterricht/IQB_Lehrkrftbef.pdf).
- Schober, T., Rack-Hoch, A., Kern, A., von Both, U., & Hübner, J. (2020). Kinder haben das Recht auf Bildung. *Deutsches Ärzteblatt*, 117 (19), A990–A994. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.aerzteblatt.de/pdf.asp?id=213829>.

- Schratz, M. (2020a). Ver-rückte Klassenzimmer als Geburtsstätten für Neues? Sondierungen zwischen Fernunterricht und Homeschooling. *Lehren und Lernen*, 46 (5), 34–38. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://neckar-verlag.de/media/pdf/e4/d0/ac/11-2020-05G.pdf>.
- Schratz, M. (2020b). Pädagogisches Handeln in disruptiven Zeiten. Sondierungen zwischen Empirie und praktischen Erfahrungen. *TelevIZion*, 33 (2), 4–9. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [http://www.br-online.de/jugend/izi/deutsch/publikation/televizion/33\\_2020\\_2/Schratz-Paedagogisches\\_Handeln\\_in\\_disruptiven\\_Zeiten.pdf](http://www.br-online.de/jugend/izi/deutsch/publikation/televizion/33_2020_2/Schratz-Paedagogisches_Handeln_in_disruptiven_Zeiten.pdf).
- Schubarth, W. (2020). Schule als sozialen Ort (wieder)entdecken. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, 70 (51), 28–33. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/apuz/schule-2020/322688/schule-als-sozialen-ort-wiederentdecken>.
- Schütz, J. (2020). *Bildungsgerechtigkeit und Professionalität in der Krise. Erste Ergebnisse*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.fernuni-hagen.de/zebo/projekte/CoronakriseErgebnisse.shtml>.
- Schwab, S., & Lindner, K.-T. (2020). Auswirkungen von Schulschließungen und Homeschooling während des ersten österreichweiten Lockdowns auf Bildungsungleichheit. *WISO*, (4).
- Siebert, M. (2020). Beherztes körperliches Eingreifen und der Wert von Berührung im schulischen Kontext. Antworten aus einem Workshopangebot zu Handlungsoptionen vor, während und nach der Pandemie. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (6), 193–206. <https://doi.org/10.4119/pflb-3906>
- Siegemund-Johannsen, S., Ratz, C., Reuter, C., Schenk, C., Schwab, J., Ullrich, M., et al. (eingereicht). *Schulschließungen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung während der Pandemie: Situation und Chancen aus Sicht der Lehrkräfte*.
- Sliwka, A., & Klopsch, B. (2020). Disruptive Innovation! Wie die Pandemie die „Grammatik der Schule“ herausfordert und welche Chancen sich jetzt für eine „Schule ohne Wände“ in der digitalen Wissensgesellschaft bieten. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *„Langsam vermisste ich die Schule ...“: Schule während und nach der Coronapandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 216–229). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.14>
- SORA – Institute for Social Research and Consulting. (2020a). *Zur Situation von Eltern während der Coronapandemie*. Im Auftrag des Momentum Instituts. Wien: SORA. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.sora.at/fileadmin/downloads/projekte/2020\\_20133\\_Momentum\\_Elternbefragung\\_Corona\\_Endbericht.pdf](https://www.sora.at/fileadmin/downloads/projekte/2020_20133_Momentum_Elternbefragung_Corona_Endbericht.pdf).
- SORA – Institute for Social Research and Consulting. (2020b). *Zur Situation von Eltern während des zweiten Lockdowns in der Coronapandemie*. Im Auftrag des Momentum Instituts. Wien: SORA. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.sora.at/fileadmin/downloads/projekte/momentum-elternbefragung-corona-ii.pdf>.
- sotomo. (2020). *Schweizer Familien in der Covid-19-Pandemie. Spezialauswertung des SRG-Corona-Monitors zu Familien- und Betreuungsstrukturen im Kontext der Krise*. Im Auftrag des Eidgenössischen Büros für die Gleichstellung von Frau und Mann (EBG). Zürich: sotomo. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.news.admin.ch/newsd/message/attachments/61707.pdf>.
- Steiner, M., Köpping, M., Leitner, A., & Pessl, G. (2020a). LehrerInnenbefragung – Zwischenergebnisse. Was tun, damit aus der Gesundheitskrise nicht auch eine Bildungskrise wird? *IHS Blog*, 22.05.2020. Wien: Institut für Höhere Studien (IHS). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.ihs.ac.at/de/publikationsportal/blog/beitraege/lehrerinnenbefragung-zwischenergebnisse/>.
- Steiner, M., Köpping, M., Leitner, A., & Pessl, G. (2020b). Covid-19, Distance-Schooling und soziale Ungleichheit. *In progress Blog*, 13.11.2020. Wien: Institut für Höhere Studien

- (IHS). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://inprogress.ihs.ac.at/covid-19-und-home-schooling-folgt-aus-der-gesundheits-nun-auch-eine-bildungskrise/>.
- Steinert, J., & Ebert, C. (2020). *Gewalt an Frauen und Kindern in Deutschland während COVID-19-bedingten Ausgangsbeschränkungen – Zusammenfassung der Ergebnisse*. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://drive.google.com/file/d/19WqpbY9nwMNjdgO4\\_FCqqlfYyLJmBn7y/view](https://drive.google.com/file/d/19WqpbY9nwMNjdgO4_FCqqlfYyLJmBn7y/view).
- Steinl, V., & Vogelsaenger, W. (2020). Didaktik und pädagogische Beziehungen in Zeiten der Pandemie. Ein Praxisbericht. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (6), 175–192. <https://doi.org/10.4119/pflb-3910>
- Steinmayr, R., & Christiansen, H. (2020). *Qualität von Homeschooling. Erste Ergebnisse*. Dortmund: Technische Universität. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.fk12.tu-dortmund.de/cms/psych/de/Medienpool\\_Psychologie/downloads/Pressemitteilung\\_erste\\_Ergebnisse.pdf](https://www.fk12.tu-dortmund.de/cms/psych/de/Medienpool_Psychologie/downloads/Pressemitteilung_erste_Ergebnisse.pdf).
- Steinmayr, R., Lazarides, R., Weidinger, A. F., & Christiansen, H. (akzeptiert). *Teaching and Learning during the First COVID-19 School Lockdown: Realization and Associations with Parent-Perceived Students' Academic Outcomes – A Study and Preliminary Overview*. Vorabdruck des Beitrages unter: <https://doi.org/10.31219/osf.io/r724z>
- Tengler, K., Schrammel, N., & Brandhofer, G. (2020). Lernen trotz Corona. Chancen und Herausforderungen des distance learnings an österreichischen Schulen. *Medienimpulse*, 58 (2), 1–37.
- Thomas, S. (2020). Jugend in Corona-Zeiten. *infodienst. Das Magazin für kulturelle Bildung*, (136), 18–19.
- Tomasik, M. J., Helbling, L. A., & Moser, U. (2020). Educational Gains of In-Person vs. Distance Learning in Primary and Secondary Schools: A Natural Experiment during the COVID-19 Pandemic School Closures in Switzerland. *International Journal of Psychology*. <https://doi.org/10.1002/ijop.12728>
- Troxler, C., & Schiefner-Rohs, M. (2020). Medienbasierte pädagogische Praktiken – Digitale Medien im (beruflichen) Alltag von Lehrer\*innen. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 376–391). Münster: Waxmann. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4246>.
- Unger, V., Krämer, Y., & Wacker, A. (2020). Unterricht während der Corona-Pandemie. Ein Vergleich von Schülereinschätzungen aus Baden-Württemberg und Nordrhein-Westfalen im Kontext sozialer Heterogenität. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 2 (6), 84–99. <https://doi.org/10.4119/pflb-3907>
- Unger, V., Wacker, A., & Rey, T. (2020). „Ich kann das nicht alleine, es ist keiner da, der es mir erklärt!“ Befunde einer explorativen Befragung zum Fernunterricht. *Lehren und Lernen*, 46 (5), 28–33. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://neckar-verlag.de/media/pdf/e4/d0/ac/11-2020-05G.pdf>.
- Vodafone Stiftung Deutschland. (2020). *Unter Druck. Die Situation von Eltern und ihren schulpflichtigen Kindern während der Schulschließungen*. Eine Befragung von Infratest dimap im Auftrag der Vodafone Stiftung Deutschland. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.vodafone-stiftung.de/wp-content/uploads/2020/04/Vodafone-Stiftung-Deutschland-Studie-Unter-Druck.pdf>.
- Vollmer, C., Goreth, S., Mader, R., Platz, M., Oberhauser, C., & Plattner, I. (2020). *COVID-19 Distance Learning Studie – Fragebogenskalen*. Innsbruck: Pädagogische Hochschule Tirol. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.researchgate.net/publication/342337417\\_COVID-19\\_Distance\\_Learning\\_Studie\\_-\\_Fragebogen-skalen](https://www.researchgate.net/publication/342337417_COVID-19_Distance_Learning_Studie_-_Fragebogen-skalen).
- Von Bismarck-Osten, C., Borusyak, K., & Schönberg, U. (2020). *The Role of Schools in Transmission of the SARS-CoV-2 Virus: Quasi-Experimental Evidence from Germany*

- (Ruhr Economic Papers, No. 882). Essen: RWI. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.rwi-essen.de/media/content/pages/publikationen/ruhr-economic-papers/rep\\_20\\_882.pdf](https://www.rwi-essen.de/media/content/pages/publikationen/ruhr-economic-papers/rep_20_882.pdf).
- Voss, T., & Wittwer, J. (2020). Unterricht in Zeiten von Corona: Ein Blick auf die Herausforderungen aus der Sicht von Unterrichts- und Instruktionsforschung. *Unterrichtswissenschaft*, 48, 601–627. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s42010-020-00088-2.pdf>.
- Wacker, A., Unger, V., & Rey, T. (2020). „Sind doch Corona-Ferien, oder nicht?“ Befunde einer Schüler\*innenbefragung zum „Fernunterricht“. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *„Langsam vermiss ich die Schule ...“: Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 79–94). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.04>
- Wagner, M., Gegenfurtner, A., & Urhahne, D. (2020). Effectiveness of the Flipped Classroom on Student Achievement in Secondary Education: A Meta-Analysis. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1–21. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000274>
- Weich, A. (2020). Hervorbringung von Medienkonstellationen statt Nutzung didaktischer Werkzeuge. Versuch einer medienkulturwissenschaftlichen Didaktik der Bildungsmedien am Beispiel von Videokonferenzen als Unterrichtsform. *Medienimpulse: Nähe(n) und Distanz(en) in Zeiten der COVID-19-Krise*, 58 (2). <https://doi.org/10.21243/mi-02-20-20>
- Wildemann, A., & Hosenfeld, I. (2020). *Bundesweite Elternbefragung zu Homeschooling während der Covid 19-Pandemie. Erkenntnisse zur Umsetzung des Homeschoolings in Deutschland*. Landau: Institut für Bildung im Kindes- und Jugendalter & Zentrum für Empirische Pädagogische Forschung. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [http://www.zepf.eu/wp-content/uploads/2020/06/Bericht\\_HOMESchooling2020.pdf](http://www.zepf.eu/wp-content/uploads/2020/06/Bericht_HOMESchooling2020.pdf).
- Will, G., Becker, R., & Weigand, D. (2020). COVID-19 Lockdown during Field Work: Challenges and Strategies in Continuing the ReGES Study. *Survey Research Methods*, 14 (2), 247–252. <https://doi.org/10.18148/srm/2020.v14i2.7753>
- Wilmes, J., Lips, A., & Heyer, L. (2020). *Datenhandbuch zur bundesweiten Studie JuCo. Online-Befragung zu Erfahrungen und Perspektiven von jungen Menschen während der Corona-Maßnahmen*. Hildesheim: Universitätsverlag. <https://doi.org/10.18442/143>
- Winklhofer, U., Langmeyer, A., Urlen, M., Naab, T., & Guglhör-Rudan, A. (2020). Veränderte Kindheit in Zeiten von Corona. Ergebnisse der DJI-Studie „Kind sein in Zeiten von Corona“. *Grundschule aktuell*, (152), 18–19.
- Wößmann, L. (2020). Folgekosten ausbleibenden Lernens: Was wir über die Corona-bedingten Schulschließungen aus der Forschung lernen können. *ifo Schnelldienst*, (6), 38–44. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.ifo.de/DocDL/sd-2020-06-woessmann-corona-schulschliessungen.pdf>.
- Wößmann, L., Freundl, V., Grewenig, E., Lergetporer, P., Werner, K., & Zierow, L. (2020). Bildung in der Coronakrise: Wie haben die Schulkinder die Zeit der Schulschließungen verbracht, und welche Bildungsmaßnahmen befürworten die Deutschen? *ifo Schnelldienst*, (9), 25–39. Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: <https://www.ifo.de/DocDL/sd-2020-09-woessmann-et-al-bildungsbarometer-corona.pdf>.
- Wolter, I., Nusser, L., Attig, M., & Fackler, S. (2020). *Corona-bedingte Schulschließungen – ... und nun funktioniert alles digital? Wie Eltern mit Kindern in der 8. Klasse die Zeit der Schulschließungen in Deutschland erlebt haben* (NEPS Corona & Bildung, Bericht Nr. 1). Bamberg: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.lifbi.de/Portals/13/Corona/NEPS\\_Corona-und-Bildung-Bericht\\_1-Schule.pdf](https://www.lifbi.de/Portals/13/Corona/NEPS_Corona-und-Bildung-Bericht_1-Schule.pdf).
- Wrase, M. (2020). Schulrechtliche Herausforderungen in Zeiten der Corona-Pandemie. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *„Langsam vermiss ich die Schule ...“: Schule*

- während und nach der Corona-Pandemie (Die Deutsche Schule, 16. Beiheft) (S. 105–116). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.06>
- Zinn, S., Bayer, M., Entringer, T., Goebel, J., Grabka, M. M., Graeber, D., et al. (2020). *Subjektive Belastung der Eltern durch Schulschließungen zu Zeiten des Corona-bedingten Lockdowns* (SOEPpapers on Multidisciplinary Panel Data Research, No. 1097). Berlin: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (DIW). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw\\_01.c.794185.de/diw\\_sp1097.pdf](https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.794185.de/diw_sp1097.pdf).
- Zinn, S., Kreyenfeld, M., & Bayer, M. (2020). *Kinderbetreuung in Corona-Zeiten: Mütter tragen die Hauptlast, aber Väter holen auf* (DIW aktuell, Nr. 51). Berlin: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (DIW). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw\\_01.c.794303.de/diw\\_aktuell\\_51.pdf](https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.794303.de/diw_aktuell_51.pdf).
- Zoch, G., Bächmann, A.-C., & Vicari, B. (2020a). *Kinderbetreuung in der Corona-Krise: Wer betreut, wenn Schulen und Kitas schließen? Wie der berufliche Alltag von erwerbstätigen Eltern die Kinderbetreuung während des Lockdowns beeinflusst hat* (NEPS Corona & Bildung, Bericht Nr. 3). Bamberg: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi). Zugriff am 20.12.2020. Verfügbar unter: [https://www.lifbi.de/Portals/13/Corona/NEPS\\_Corona-und-Bildung\\_Bericht\\_3-Kinderbetreuung.pdf?ver=cG1QEP\\_NrmvYukcreWg5zw%3d%3d](https://www.lifbi.de/Portals/13/Corona/NEPS_Corona-und-Bildung_Bericht_3-Kinderbetreuung.pdf?ver=cG1QEP_NrmvYukcreWg5zw%3d%3d).
- Zoch, G., Bächmann, A.-C., & Vicari, B. (2020b). *Care-Arrangements and Parental Well-Being during the COVID-19 Pandemic in Germany* (LifBi Working Paper, No. 91). Bamberg: Leibniz Institute for Educational Trajectories. <https://doi.org/10.5157/LifBi:WP91:2.0>
- Zoch, G., Bächmann, A.-C., & Vicari, B. (2020c). Who Cares when Care Closes? Care-Arrangements and Parental Working Conditions during the COVID-19 Pandemic in Germany. *European Societies*. Online-Publikation vorab. <https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1832700>