

Inhalt

<i>Alexandra Zaugg, Petra Chiavaro-Jörg und Thomas Dütsch</i> Individualisierung im Spannungsfeld von Instruktion und Konstruktion. Eine Einführung.....	7
<i>Anke König</i> Instruktion und Konstruktion Reduktionistische Erziehungsvorstellungen oder Impulse für eine veränderte pädagogische Praxis? Eine erziehungswissenschaftliche Reflexion.....	15
<i>Esther Brunner</i> „Nein, das stimmt nicht, weil...“ Mathematisch argumentieren mit jungen Kindern: Wie soll das im Spannungsfeld von Instruktion und Konstruktion gehen?.....	35
<i>Lucia Amberg und Luzia Bürgi</i> Spielen lehren an der Pädagogischen Hochschule Überlegungen zum Aufbau spielpädagogischer Kompetenzen in der Ausbildung von Lehrpersonen der Eingangsstufe.....	51
<i>Cornelia Rüdisüli</i> Wie Lehrpersonen Spielangebote gestalten – eine qualitative Untersuchung in Schaffhauser Kindergärten	77
<i>Catherine Lieger und Fabienne Huber</i> Das 8-Schritt-Modell zur Kompetenzorientierung nach Lieger und Bühlmann Das Spiel als verbindendes Element im Zyklus 1 des Lehrplan 21	109
<i>Karin Fasseing Heim und Barbara Weiss-Hanselmann</i> Interdisziplinäre Quartalsplanung im Zyklus 1 – ein Entwicklungsprojekt im Spannungsfeld von Instruktion und Konstruktion	127

Susanne Bosshart

Die individuell gestaltete Freispielbegleitung mittels
„Sustained Shared Thinking“ und „Scaffolding“
Ein Vergleich der Interaktionsgestaltung bei verschiedenen
Spielformen 151

Ursula Arnaldi und Ursula Fiechter

Jahrgangs- und fächerübergreifendes Lernen im Zyklus 1
Konzept für eine Unterrichtsplanung im Basisstufenpraktikum 177

Sonja Beeli-Zimmermann, Sabina Staub und Evelyne Wannack

Individualisierender Unterricht im Kindergarten
aus der Perspektive der Lehrpersonen und der Kinder 195

Kathrin Blum, Gabriela Brüttsch, Stefan Garcia,

Christine Künzli David, Christine Streit und Barbara Wyss

Begleitung früher Lernprozesse in offenen Unterrichtssettings im
Spannungsfeld von Fachlichkeit und Transversalität 213

Autorinnen und Autoren..... 233