

# Inhalt

Vorwort..... 7

*David Kemethofer, Johannes Reitingner und Katharina Soukup-Altrichter*  
Vermessen? – zum Ziel, Aufbau und Inhalt des Bandes..... 9

## Im Fokus: Bildungswesen und Bildungspolitik

*Martina Diedrich*  
Eine verhängnisvolle Affäre? Zum Verhältnis von Bildungsforschung,  
Bildungspolitik, Bildungsverwaltung und Bildungspraxis ..... 19

*Christian Andersen, Tobias Buchner, Helene J. Feichter, Ewald Feyerer,  
Corinna Geppert, Michaela Kilian, Mariella Knapp, Tamara Katschnig  
und Henning Schluß*  
Bildungswissenschaftliche Evidenz und Bildungspolitik – Reflexionen  
zu einem problematischen Verhältnis anhand dreier Beispiele ..... 33

*Stefan Hahn, Tobias Brändle, Frank Musekamp,  
Britta Pohlmann und Jenny Tränkmann*  
Wer legt der Politik das Puzzle? Evidenzbasierte Steuerung im  
datenreichen Hamburg ..... 49

*Frederik Fischer*  
Regionale Angebotsplanung beruflicher Bildung – empirische Ansätze  
für die Praxis am Beispiel der Stadt Dortmund ..... 63

## Im Fokus: Unterricht, Kompetenzentwicklung und Leistungsbeurteilung

*Eva-Maria Embacher und Wilfried Smidt*  
Möglichkeiten der empirischen Erfassung von kindlicher  
Interaktionsqualität im Kindergarten..... 81

*Marion Döll*  
Messen und Fördern von Sprachkompetenz im Kontext von Migration und  
Mehrsprachigkeit  
(Sprach-)Bildungsforschung im Spannungsfeld zwischen Migrationspädagogik  
und Bildungspolitik – oder: Stellen wir eigentlich die richtigen Fragen?..... 93

*Hans Karl Peterlini, Evi Agostini, Silvia Krenn und Gabriele Rathgeb*  
„Evidenzen“ sichtbar machen: Messen und Bewerten  
als Dilemma eines komplexen Machtgeschehens ..... 109

*Christoph Weber, Herbert Altrichter, Johannes Reitingner, Jakob Bergmann und Michael Himmelsbach*  
 Kompetenzentwicklung und Studierenerleben in der Ausbildung von  
 Lehrpersonen – Linzer Längsschnittstudie zur Lehrer\*innenbildung (L3) ..... 127

*Angelika Paseka, Jan-Hendrik Hinzke, Imogen Feld und Katharina Kuckuck*  
 Zur Entwicklung von studentischer Reflexionskompetenz im  
 Rahmen Forschenden Lernens. Viel Ungewissheit und wenig Gewissheit ..... 143

*Till Woerfel, Karin Zimmer und Annika Witte*  
 Evidenzinformierte Bildungspolitik und Bildungspraxis:  
 Das Potenzial von Forschungssynthesen ..... 161

**Im Fokus: Konsequenzen des Vermessens**

*Herbert Altrichter, David Kemethofer und Katharina Soukup-Altrichter*  
 Grundkompetenzen absichern – Hintergrund und Programmlogik  
 eines evidenzbasierten Entwicklungsprogramms ..... 177

*Barbara Muslic und Viola Hartung-Beck*  
 Evidenzorientierte Konzepte der Schulentwicklung und des Schulleitungshandelns –  
 ein Forschungsüberblick ..... 195

*Susann Hofbauer, Peter Kelly und Anna Beck*  
 Between Inclusion and Improvement: Evidence and the Politics of Teaching  
 Assistants in England ..... 213

**Im Fokus: kritische Perspektiven**

*Peter Schlögl*  
 Erkenntnispolitische Strategien jenseits von Zahlenknechtschaft und politischer  
 Psychologie? Ein kritischer Zwischenruf aus wissenschaftstheoretischer  
 und disziplingeschichtlicher Perspektive ..... 229

*Martin Heinrich*  
 Zur Eigenlogik des Vermessens im Spannungsfeld von Leistung und Inklusion.  
 Ein Essay zum Zusammenhang von kriterialer, asozialer und pseudoindividueller  
 Bezugsnorm in Notengebung und Leistungsmessung im Bildungssystem ..... 243

**Nachwort**

*Ferdinand Eder*  
 Lage und aktuelle Herausforderungen  
 in der österreichischen Bildungsforschung ..... 261

Autorinnen und Autoren ..... 265