

Inhalt

Vorwort zur zweiten Auflage	9
-----------------------------------	---

Hinführung

Martin Rothgangel

Allgemeine Fachdidaktik <i>bottom up</i> : Methode, Gegenstand und Ziele	13
1. 17 Fachdidaktiken im Vergleich: Zur methodischen Vorgehensweise ..	14
2. Darstellungen aus 17 Fachdidaktiken: Zur Perspektivität der Vergleichsobjekte	19
3. Grundzüge einer Allgemeinen Fachdidaktik: Ziele des vorliegenden Bandes	20

Erster Hauptteil: Darstellungen aus 17 Fachdidaktiken

Horst Bayrhuber

Biologiedidaktik	25
------------------------	----

Ilka Parchmann & Bernd Ralle

Chemiedidaktik	52
----------------------	----

Volker Frederking & Ulf Abraham

Deutschdidaktik	75
-----------------------	----

Helmut Johannes Vollmer & Karin Vogt

Englischdidaktik	103
------------------------	-----

Michael Hemmer

Geographiedidaktik	132
--------------------------	-----

Waltraud Schreiber & Wolfgang Hasberg

Geschichtsdidaktik	155
--------------------------	-----

Johannes Magenheim & Ralf Romeike

Informatikdidaktik	182
--------------------------	-----

Constanze Kirchner

Kunstdidaktik	208
---------------------	-----

Kristina Reiss, Frank Reinhold & Anselm Strohmaier

Mathematikdidaktik	236
--------------------------	-----

<i>Werner Jank, Jens Knigge & Anne Niessen</i>	
Musikdidaktik	262
<i>Horst Schecker</i>	
Physikdidaktik	289
<i>Georg Weißeno & Peter Massing</i>	
Politikdidaktik	315
<i>Ulrich Riegel & Martin Rothgangel</i>	
Religionsdidaktik	339
<i>Claudia Schomaker & Sandra Tänzer</i>	
Sachunterrichtsdidaktik	363
<i>Verena Oesterhelt, Erin Gerlach, Elke Grimminger-Seidensticker & Georg Friedrich</i>	
Sportdidaktik	391
<i>Andreas Hüttner</i>	
Technikdidaktik	419
<i>Holger Arndt</i>	
Wirtschaftsdidaktik	444

Zweiter Hauptteil: Vergleich der Fachdidaktiken

<i>Martin Rothgangel</i>	
17 Fachdidaktiken im Vergleich. Ergebnisse und Perspektiven	469
A. Geschichtlich bedeutsame Kontexte und Entwicklungen	469
Ergebnisse und Perspektiven zu Impuls A.1: „Geschichte und Verständnis des Unterrichtsfachs und des Fachlichen“	470
Ergebnisse und Perspektiven zu Impuls A.2: „Ursprünge und Entwicklungen der Fachdidaktik“	490
B. Lernen im Fach und seine fachdidaktische Erforschung	500
Ergebnisse und Perspektiven zu Impuls B.1: „Ziele, Inhalte und Kompetenzen des Fachs und des Fachlichen“	500
Ergebnisse und Perspektiven zu Impuls B.2: „Perspektiven fachdidaktischer Forschung und Entwicklung“	528
C. Lernen und Forschung über das Fach hinaus	555
Ergebnisse und Perspektiven zu Impuls C.1: „Inhalte überfachlich verknüpfen und fachliche Kompetenzen verallgemeinern“	555

Ergebnisse und Perspektiven zu Impuls C.2: „Fachdidaktische Forschung vernetzen“	566
---	-----

Resümee und Perspektive

Martin Rothgangel

Allgemeine Fachdidaktik als Theorie der Fachdidaktiken	579
1. Weiterführende Erkenntnisse und Forschungsdesiderate in Bezug auf Band 1	579
2. ‚Lösungen von Verstehensproblemen‘, ‚Logik und Methodologie‘ oder ‚Beobachtung dritter Ordnung‘? Zum Verständnis von Metatheorie	584
3. Metatheorie im engeren und Objekttheorie im weiteren Sinne. Zum Verständnis von Allgemeiner Fachdidaktik	588
4. Ausblick: „Ohne Ballettschritte, aber mit Ei“	594