

Inhalt

Vorwort	7
----------------------	----------

Linda Habedank und Donata Hillmann

1. Einleitung	9
1.1 Was ist Individuelle Förderung?	9
1.2 Was ist das Forder-Förder-Projekt?	10
1.3 Wie ist das Handbuch aufgebaut?	11

Christian Fischer, David Rott, Franziska Trappehl und Linda Habedank

2. Grundlagen Individueller Förderung	14
2.1 Individuelle Förderung im deutschen und internationalen Bildungssystem	14
2.2 Konzepte Individueller Förderung	15
2.3 Zielgruppen Individueller Förderung	17
2.4 Modelle Individueller Förderung	18
2.5 Potenzialorientierte pädagogische Haltung	20
2.6 Grundlagen der Begabungsförderung	27

Christian Fischer, David Rott und Corinna Schuster

3. Konzepte des selbstregulierten Lernens	32
3.1 Selbstreguliertes Lernen als Handlungskompetenz	33
3.2 Formen des selbstregulierten Lernens	40
3.3 Selbstreguliertes Lernen in der Begabungsförderung	42
3.4 Grundlagen des forschenden Lernens	45

Christian Fischer, David Rott, Christiane Fischer-Ontrup, Corinna Schuster, Donata Hillmann, Franziska Trappehl, Julia Gilhaus-Schütz und Isabel Unkel

4. Strategien selbstregulierten Lernens	47
4.1 Konzepte und Formen von Strategien selbstregulierten Lernens	47
4.2 Kognitive Strategien der Informationssuche und -verarbeitung	56
4.3 Metakognitive Strategien der Lernprozesssteuerung	80
4.4 Motivational-volitionale Strategien der Selbstregulation	90
4.5 Strategien forschenden Lernens (FFP-A)	104

Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad, Linda Habedank, Donata Hillmann, David Rott, Christian Fischer und Nele von Wieding

5. Das Forder-Förder-Projekt (FFP)	113
5.1 Leitgedanken des FFP	113
5.2 Projektphasen	115
5.3 Projektformen	118
5.4 Mögliche Zielgruppen	120
5.5 Organisatorische Rahmenbedingungen	125

Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad, Donata Hillmann und Linda Habedank

6. Am FFP beteiligte Personen.....	128
6.1 Projektleitung	128
6.2 Mentor*innen und begleitende Personen.....	130
6.3 Schulleitung	131
6.4 Kollegium.....	133
6.5 Familie	133

Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad und Donata Hillmann

7. Vorbereitungen zur Durchführung des FFP	136
7.1 Planung der Projektphasen im Schuljahr	136
7.2 Planung der Projektstunden im Stundenplan	137
7.3 Ablauf der Projektstunden.....	138
7.4 Vereinbarung von Regeln im FFP.....	140
7.5 Exkurs: das Lerntagebuch	143

Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad, David Rott, Donata Hillmann und Isabel Unkel

8. Durchführung des FFP – Phase für Phase	150
8.1 Phase I: Förderdiagnostik	151
8.2 Phase II: Themenwahl	155
8.3 Phase III: Informationssuche.....	159
8.4 Phase IV: Produktdokumentation	169
8.5 Phase V: Ergebnispräsentation	174
8.6 Phase VI: Evaluation.....	186

Christian Fischer, David Rott, Julia Gilhaus-Schütz und Sarah Schulte ter Hardt

9. Ergebnisse aus der Forschung.....	190
---	------------

Christian Fischer, David Rott, Julia Gilhaus-Schütz und Sarah Schulte ter Hardt

10. Kompetenzorientierte Bildung von Lehrkräften durch Individuelle Förderung von Schüler*innen.....	194
11. Literatur.....	200
12. Hinweise zur Materialnutzung	222
13. Materialübersicht	223
14. Materialteil	226
15. Mitarbeitende.....	289
16. Dankeswort	293
17. Glossar	294