

Inhalt

| | |
|--|----|
| 1 Einleitung | 4 |
| Hintergrund | 4 |
| Was ist Global Competence?..... | 4 |
| Wie wurde gemessen und wer wurde befragt? | 5 |
| Fokus..... | 5 |
| 2 Internationale Ergebnisse mit dem Fokus auf Deutschland: | |
| Die Sicht der Schülerinnen und Schüler | 6 |
| Zentrale Ergebnisse für Deutschland im Vergleich mit den OECD-Mittelwerten | 6 |
| Zentrale Ergebnisse für Deutschland im Vergleich mit ausgewählten Staaten | 10 |
| Global Competence von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Zuwanderungshintergrund..... | 12 |
| Soziale Herkunft und Global Competence von Schülerinnen und Schülern..... | 15 |
| Geschlechterunterschiede in der Global Competence | 15 |
| Unterschiede zwischen Schularten in Deutschland..... | 16 |
| 3 Ergebnisse mit dem Fokus auf Deutschland: Die Sicht der Schulleitungen und Lehrkräfte | 17 |
| Lehrkräfte und Schulleitungen unterschiedlicher Schularten | 17 |
| Multikulturelle und egalitäre Überzeugungen der Lehrkräfte | 17 |
| Einstellungen der Lehrkräfte zu gleichen Rechten für Zuwandererinnen und Zuwanderer | 17 |
| Ausbildung der Lehrkräfte zu Global Competence..... | 18 |
| Selbstwirksamkeit der Lehrkräfte, in multikulturellen Klassen zu unterrichten | 18 |
| 4 Internationale Ergebnisse mit dem Fokus auf Deutschland: Die Sicht der Eltern | 19 |
| Befragung der Eltern | 19 |
| Internationaler Vergleich - Einstellungen zu gleichen Rechten für Zuwandererinnen und Zuwanderer | 19 |
| Bereitschaft von Jugendlichen und ihren Eltern in Deutschland, sich aktiv für globale Ziele einzusetzen | 20 |
| 5 Fazit und Diskussion | 22 |
| Literatur | 23 |