

Inhalt

Vorwort	7
<i>Ernest Hägni und Karin Güdel</i>	
I Fächerübergreifende Technische Allgemeinbildung in der Schweiz	13
<i>Christian Wiesmüller</i>	
II Wirklich(e) Technische Bildung im Allgemeinen	25
<i>Svantje Schumann</i>	
III Technische Bildung	41
<i>Anne-Françoise Gilbert</i>	
IV Zum Verhältnis von Gender und Technik Wege zu einer gendersensiblen Technischen Bildung	69
<i>Elisabeth Jahnke</i>	
V Fächerverbindende Themen in der Technischen Bildung Bestandsaufnahme und Impulse am Beispiel »Textilien«	89
<i>Gerwin Mader</i>	
VI Die Anwendung des Begriffs Technik bzw. Technische Bildung an Rudolf-Steiner-Schulen respektive Waldorfschulen	113
<i>Lorenz Möscher</i>	
VII Entwicklung von Making-Unterricht in der Volksschule	123
<i>Lea-Martina Burkart</i>	
VIII »Die Stimme von der Schulfront« Technische Bildung in der Praxis	133
<i>Dorothee Bauer, Karin Jaraus, Susanne Knoll und Andreas Mikutta</i>	
IX Forschen und Gestalten als Leitprinzip im Fach Werken Perspektiven für eine zeitgemäße und zukunftsorientierte Fachdidaktik	141

	<i>Annett Steinmann</i>	
X	Diversität in technischen Lernsettings des Primarbereichs Herausfordernden Lernausgangslagen produktiv begegnen	161
	<i>Maximilian Seidler</i>	
XI	Lernausgangslagenorientierte Bildung durch körperbasierte Zugangsweisen Bausteine einer naturwissenschaftlich-technischen Lernumgebung im Primarbereich	179
	<i>Marc Müller</i>	
XII	Phänomen und Praktik Ein Blick vom phänomenbasierten NaWi-Unterricht zum Technikunterricht	201