

# Inhalt

1	Einleitung.....	11
2	Das Bildungssystem der Sekundarstufe I .....	16
2.1	Ein historischer Abriss .....	17
2.1.1	Das dreigliedrige Bildungssystem entwickelt sich .....	18
2.1.2	Das dreigliedrige Bildungssystem im Wandel .....	23
2.2	Das Bildungssystem der Sekundarstufe I heute.....	26
2.2.1	Hauptschule.....	28
2.2.2	Realschule .....	30
2.2.3	Gymnasium .....	33
2.2.4	Bildungsgangübergreifende Schulen.....	35
2.2.5	Zusammenfassende Gegenüberstellung der Schularten der Sekundarstufe I.....	42
3	Schulartspezifische Ausgangsbedingungen für den Unterricht .....	44
3.1	Unterricht und Unterrichtsprozesse .....	48
3.1.1	Unterrichtsmethoden .....	50
3.1.2	Formatives Assessment .....	53
3.1.3	Generische Faktoren des Unterrichts.....	54
3.2	Lehrende.....	57
3.2.1	Professionelle Kompetenz von Lehrenden .....	59
3.2.2	Erwerb professioneller Kompetenz .....	62
3.3	Gegenstand .....	66
3.3.1	Lehrpläne und Curricula – eine Begriffsbestimmung.....	67
3.3.2	Lehrpläne und Curricula der Schularten.....	69
3.3.3	Schulische Lerngelegenheiten .....	71

3.4	Schülergruppe.....	75
3.4.1	Exkurs: Soziale Herkunft und schulische Normen, Werte und Einstellungen?.....	77
3.4.2	Normative Peer-Effekte.....	81
3.4.3	Instrumentelle Peer-Effekte.....	87
3.4.4	Big-Fish-Little-Pond-Effekt.....	90
3.4.5	Erwartungen der Lehrenden.....	92
3.5	Lehren und Lernen vergleichend zwischen den Schularten – der Forschungsstand.....	95
3.5.1	Lernende: Leistung, psychosoziale Merkmale und Differenzielle Lern- und Entwicklungsmilieus.....	97
3.5.2	Lehrende und ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.....	102
3.5.3	Gegenstand: Unterrichtszeit und Unterrichtsinhalte.....	106
3.5.4	Unterrichtsprozesse.....	108
4	Herausforderungen des Vergleichs von Schularten.....	115
4.1	Formen von Bias.....	119
4.2	Antworttendenzen.....	121
4.3	Implikationen für den Vergleich von Schularten.....	123
5	Herleitung der empirischen Fragestellungen.....	125
6	Methode.....	133
6.1	Stichprobe.....	134
6.2	Instrumente.....	135
6.2.1	Skalen, Indizes und Leistungsdaten der Lernenden.....	136
6.2.2	Skalen der Lehrenden.....	138
6.3	Analyseebene und Gewichtung.....	139
6.4	Vergleichbarkeit der Fragebogeninstrumente.....	141
6.4.1	Invarianzanalyse mittels mehrgruppenkonfirmatorischer Faktorenanalyse.....	141
6.4.2	Faktorstrukturvergleich.....	145

6.4.3	Berechnung von Indikatoren für Antworttendenzen .....	148
6.5	Varianzanalytische Modelle für die Analyse von Antworttendenzen und die Deskription der Schularten.....	150
6.6	Einfaktorielle Varianzanalyse.....	151
6.7	Kovarianzanalyse .....	153
6.8	Mediationsanalysen: Vermittelnde Mechanismen für Schulartunterschiede in den Unterrichtsprozessen .....	154
6.9	Moderationsanalysen: Schulartunterschiede in den Zusammenhängen zwischen Unterrichtsprozessen und Leistungsentwicklung .....	158
7	Ergebnisse.....	162
7.1	Vergleichbarkeit von Daten zum Lehren und Lernen aus Fragebogenstudien .....	163
7.1.1	Äquivalenz der Messinstrumente .....	164
7.1.2	Antworttendenzen und deren Effekte auf Mittelwerte .....	178
7.1.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Vergleichbarkeit und Schlussfolgerungen für die weiteren Analysen .....	185
7.2	Deskription der Schularten .....	187
7.2.1	Zusammensetzung der Schülergruppe.....	188
7.2.2	Kognitives Lernumfeld.....	189
7.2.3	Sozioökonomisches Lernumfeld .....	194
7.2.4	Normatives Lernumfeld.....	196
7.2.5	Überzeugungen der Lehrenden zu den Zielen im Mathematikunterricht.....	199
7.2.6	Inhalte des Mathematikunterrichts .....	202
7.2.7	Unterrichtsprozesse im Fach Mathematik .....	205
7.2.8	Zusammenfassende Interpretation.....	213

7.3	Schulartunterschiede in den Unterrichtsprozessen mediiert über die Überzeugungen der Lehrenden, die Unterrichtsinhalte und die Schülergruppe .....	216
7.3.1	Potential zur kognitiven Aktivierung durch Variation der Aufgaben.....	218
7.3.2	Schülerorientierte Unterrichtsmethoden.....	219
7.3.3	Zusammenfassende Interpretation.....	223
7.4	Schulartunterschiede in den Zusammenhängen zwischen Unterrichtsprozessen und Leistungsentwicklung: Moderationseffekte der Schulart .....	225
7.4.1	Zusammenhänge von Unterrichtsprozessmerkmalen und Leistungsentwicklung gemessen mit dem BiSta-Test.....	227
7.4.2	Zusammenhänge von Unterrichtsprozessmerkmalen und Leistungsentwicklung gemessen mit dem PISA-Test .....	228
7.4.3	Zusammenfassende Interpretation.....	230
8	Diskussion .....	232
8.1	Bedeutung der Schulartunterschiede .....	234
8.2	Vergleichbarkeit von Fragebogendaten: Implikationen für die Schul- und Unterrichtsforschung.....	240
8.3	Grenzen des empirischen Ansatzes der Arbeit und inhaltliche Einschränkungen.....	244
8.4	Schulstruktur oder Einzelschule – was zählt?.....	249
8.5	Schularten im Kontext gesellschaftlicher, wirtschaftlicher und individueller Anforderungen und Entwicklungen .....	251
9	Literaturverzeichnis .....	258
10	Abbildungsverzeichnis .....	289
11	Tabellenverzeichnis .....	291

Der Anhang ist abrufbar unter [www.waxmann.com/buch4247](http://www.waxmann.com/buch4247).