

# Inhalt

Einführung.....	11
1 Was bedeutet Lesen(lernen)?.....	13
1.1 Lesen als Problemlösen .....	14
1.2 Leseverständnis .....	15
1.3 Lesekompetenz = Lesefertigkeit + Leseverständnis .....	15
1.3.1 Basale Leseprozesse und deren Integration .....	16
1.3.2 Sichtwortschatz.....	17
1.3.3 Übergang zu hierarchiehoheren Leseprozessen .....	18
1.3.4 Leseselbstkonzept und Lesekontext.....	19
1.3.5 Lesemotivation und Selbstregulation.....	20
1.3.6 <i>Literacy</i> -Erfahrungen und Lesesozialisation .....	21
2 Primarstufe heute .....	22
2.1 Lesen in der Primarstufe.....	22
2.2 Diversität in der Primarstufe.....	24
2.3 Umgang mit Diversität in der Primarstufe.....	25
2.4 Methodenwahl und -vielfalt im Anfangs- und Leseunterricht .....	26
3 Fragebogen rund um das Lesen(lernen) an Tiroler Volksschulen ....	34
3.1 Allgemeiner Aufbau und Inhalt des Fragebogens.....	34
3.2 Leseerwerb: Ergebnisse.....	35
3.2.1 Methodische Zugänge für den Leseerwerb .....	35
3.2.2 Methodenvielfalt beim Leseerwerb .....	38
3.2.3 Maßnahmen im Erstleseunterricht .....	38
3.2.4 Fazit: Daten zum Leseerwerb .....	40
3.3 Leseerwerb: theoretische Grundlagen und praktische Empfehlungen für Lehrpersonen .....	41
3.3.1 Mut zu Methodenkombination und Methodenvielfalt .....	41
3.3.2 Erstleseunterricht – Schwerpunkte .....	42
3.3.3 Ein Lesemodell, seine Phasen und hilfreiche Übungen für jede Phase.....	43
3.3.4 Geeignete Texte und Herangehensweisen zur Förderung des Leseerwerbs .....	49
3.3.5 Leseerwerb begleiten durch Vorlesen – die Lehrperson als Vorleser*in und Lesevorbild .....	51
3.3.6 Dialogisches (oder auch interaktives) Vorlesen.....	53
3.4 Leseunterricht: Ergebnisse.....	56
3.4.1 Methodenvielfalt beim Leseunterricht .....	57
3.4.2 Methoden im Leseunterricht.....	57
3.5 Leseunterricht: theoretische Grundlagen und praktische Empfehlungen für Lehrpersonen .....	60

3.5.1	Förderung der Leseflüssigkeit .....	60
3.5.2	Alternativen zum Reihum-laut-Vorlesen: Grundsätzliches .....	64
3.5.3	Kooperative Formen des Lesens: Lautleseverfahren .....	65
3.5.4	Leseanimation: Wer gerne liest, liest mehr und liest auch immer besser!.....	68
3.5.5	Wie kann man Leser*innen motivieren, die Motivation brauchen? Mehr lesen! – Vielleseverfahren.....	71
3.5.6	Klassenübergreifende Projekte .....	74
3.5.7	Diversität in Hinblick auf Geschlecht.....	75
3.5.8	Diversität in Hinblick auf Herkunft.....	76
3.5.9	Sprachreflexion statt leichter Sprache.....	77
3.5.10	Mehr Sprachen! – Sprachensteckbriefe und Sprachvergleiche.....	79
3.5.11	Lesen für alle! – Leseziele und Lesestile .....	85
3.5.12	Mit Lesestrategien im Unterricht arbeiten .....	88
3.5.13	Lesestrategien für DaZ-Kinder .....	91
3.5.14	Fachspezifische Lesestrategien.....	93
3.5.15	Leseverständnis und Lesestrategien im Unterricht festigen – Reziprokes Lesen.....	95
3.6	Lesezeiten: Ergebnisse.....	96
3.7	Lesezeiten: theoretische Grundlagen und praktische Empfehlungen für Lehrpersonen .....	96
3.7.1	Feste Lesezeiten einführen.....	97
3.7.2	Lesekompetenz in allen Fächern trainieren! .....	98
3.7.3	Lesevorbilder und Lesehilfen: von Lesepat*innen und Lesebuddies .....	100
3.7.4	Individualisierung, Lese- und Lektürebegleitung von Schüler*innen .....	101
3.7.5	Den Kindern noch mehr vorlesen! .....	101
3.7.6	Fazit: Lesezeiten .....	102
3.8	Klassenlektüre: Ergebnisse .....	102
3.9	Klassenlektüre: theoretische Grundlagen und Empfehlungen .....	105
3.9.1	Klassenlektüre als Teil der Kinder- und Jugendliteratur.....	105
3.9.2	Klassenlektüre als vielfältiger Zugang zum Lesen und zur Literatur .....	106
3.9.3	Fazit: Klassenlektüre .....	109
4	Schlusswort.....	109
	Abbildungsverzeichnis .....	111
	Literatur .....	112
	Autorinnen.....	121