

# Inhalt

	Vorwort . . . . .	7
1	„Religion ist wie eine Blume – man muss sie pflegen, sonst verdorrt sie!“ – eine Einleitung . . . . .	9
1.1	Die Sicht Jugendlicher auf „Religion“ . . . . .	9
1.2	Ein Blick in die Arbeit: zum Aufbau . . . . .	10
2	Religion im Alltag von Jugendlichen? – Einsichten empirischer Studien 2006–2018 . . . . .	13
2.1	2006: <i>Youth in Europe II</i> – Religion and Life Perspectives . . . . .	15
2.1.1	Vorstellung der Studie . . . . .	16
2.1.2	Diskussion und Würdigung . . . . .	19
2.2	Seit 2010: <i>YES</i> – Youth in Europe Study . . . . .	21
2.2.1	Vorstellung der Studie . . . . .	21
2.2.2	Diskussion und Würdigung . . . . .	22
2.3	2013: Jugend.Leben – <i>Appolutely smart!</i> . . . . .	23
2.3.1	Vorstellung der Studie . . . . .	23
2.3.2	Diskussion und Würdigung . . . . .	26
2.4	2013: <i>Religionsmonitor</i> . . . . .	27
2.4.1	Vorstellung der Studie . . . . .	27
2.4.2	Diskussion und Würdigung . . . . .	32
2.5	2015: Vernetzte Vielfalt – <i>V. KMU</i> . . . . .	34
2.5.1	Vorstellung der Studie . . . . .	34
2.5.2	Diskussion und Würdigung . . . . .	37
2.6	2015: Religion in der Moderne . . . . .	39
2.7	2015: <i>17. Shell-Jugendstudie</i> . . . . .	41
2.7.1	Vorstellung der Studie . . . . .	41
2.7.2	Diskussion und Würdigung . . . . .	49
2.8	2016: <i>Wie ticken Jugendliche?</i> . . . . .	50
2.8.1	Vorstellung der Studie . . . . .	51
2.8.2	Diskussion und Würdigung . . . . .	58
2.9	2018: <i>Jugend – Glaube – Religion</i> . . . . .	59
2.9.1	Vorstellung der Studie . . . . .	59
2.9.2	Diskussion und Würdigung . . . . .	67
2.10	Ein Zwischenfazit . . . . .	70
3	„Religion“ in der Sicht von Schüler*innen . . . . .	75
3.1	Auf den Punkt gebracht – Entwicklung der Forschungsfrage . . . . .	75

3.2	Forschungsdesign . . . . .	79
3.2.1	Methode . . . . .	80
3.2.2	Zeitpunkt . . . . .	83
3.2.3	Stichprobe . . . . .	85
3.2.4	Datenerhebung und Datenaufbereitung . . . . .	89
3.2.5	Datenauswertung . . . . .	90
3.3	„Religion ist zu definieren: ...“ – Schüler*innen definieren Religion: Ergebnisse der Studie . . . . .	93
3.3.1	Gesamtübersicht und Vorstellung des Kategoriensystems . . . . .	94
3.3.2	Ergebnisse unter der Lupe: Unterscheiden sich die Antworten zwischen achter und zehnter Jahrgangsstufe? – diskutiert am Beispiel der ER17 und ER18 . . . . .	113
3.4	„Religion“ in der Sicht von Schüler*innen? – Diskussion der Ergebnisse .	131
3.4.1	These 1: Wie Schüler*innen „Religion“ definieren, ist individuell unterschiedlich. . . . .	135
3.4.2	These 2: Die Sichtweisen von Schüler*innen auf „Religion“ weisen zwischen der achten und zehnten Jahrgangsstufe geringe Unterschiede auf. . . . .	136
3.4.3	These 3: Die Definition von „Religion“ ist jeweils abhängig von der Region, in der die Jugendlichen leben. . . . .	137
3.4.4	These 4: Die Sicht der Schüler*innen auf „Religion“ unterscheidet sich je nach besuchtem Unterrichtsfach. . . . .	138
3.5	„Religion“ in der Sicht von Schüler*innen – religionspädagogische Konkretionen . . . . .	140
4	„Religion kann alles sein, was es gibt. Für jeden ist es anders.“ . . . . .	146
5	Literatur . . . . .	147
6	Anhang . . . . .	153
6.1	Kategoriensystem . . . . .	153
6.2	Definitionen der Schüler*innen in chronologischer Reihenfolge . . . . .	173
6.3	Tabellenverzeichnis . . . . .	194
6.4	Abbildungsverzeichnis . . . . .	194
	Dank . . . . .	197