

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber.....	9
Vorwort der Herausgeber/innen des Bandes	11
<i>Ulrike Greiner, Franz Hofmann, Claudia Schreiner und Christian Wiesner</i>	
1. Perspektivischer Aufriss	13
<i>Christian Wiesner, Claudia Schreiner, Simone Breit und Michael Schratz</i>	
2. Bildungsstandards – Einblicke in die Entwicklung in Österreich Eine historische Betrachtung	25
Eröffnende Perspektiven: Konzepte – Daten – Nutzung – Feedback	
<i>Claudia Schreiner und Simone Breit</i>	
3. Nationale Standardüberprüfungen: Ergebnisse auf Systemebene als Referenzrahmen für Rückmeldungen an Schulen und Lehrkräfte	75
<i>Stefan Gugerell, Celine Kriechmayr, Katrin Pacher, Simone Breit und Christian Wiesner</i>	
4. IKM: Überblick, intendierte und tatsächliche Nutzung	102
<i>Christian Wiesner, Claudia Schreiner und Simone Breit</i>	
5. Modelle und Orientierungsrahmen für Kompetenz- und Leistungsmessungen Grundlage für Konzeption sowie die Beurteilung ihrer Qualität.....	124
<i>Jörg Zumbach und Ines Deibl</i>	
6. Bildungsstandards im berufsbildenden Schulwesen	144
Erfahrungs- und Reflexionsräume im Mehrebenensystem der Bildungsstandards	
<i>Christian Wiesner, Claudia Schreiner, Simone Breit und Markus Lücken</i>	
7. Reflexion und Proflexion als Gelingensbedingung für die Arbeit mit Rückmeldungen	161
<i>Christian Wiesner und Claudia Schreiner</i>	
8. Führungshandeln im Rahmen der evidenzorientierten Qualitätsentwicklung: Perspektiven der Schulaufsicht	189
<i>Claudia Schreiner und Simone Breit</i>	
9. Bildungsstandards und pädagogische Diagnostik	216

Johannes Dammerer und Elisabeth Mürwald-Scheifinger

- 10. Von Daten zu Taten**
Qualität miteinander entwickeln am Beispiel Deutsch 4
Bildungsstandardrückmeldung 231

Christian Wiesner und Johannes Dammerer

- 11. Begleitung und Unterstützung der formativen Integration
von Bildungsstandards**
Haltung als Gelingensbedingung 250

Julia Maria Gysel, Franz Hofmann, Josef Eisner und Stefan Prlic

- 12. Persönlichkeitsrelevante Faktoren von Lehrpersonen als Voraussetzung
für gelingende Feedbackverwertung**
Funktionsanalytische Betrachtung der Verarbeitungsstrategien
von Lehrpersonen bezüglich der Rückmeldesituation von
Bildungsstandarddaten 297

Kompetenzorientierung und Aufgabenkulturen

Christian Wiesner und Claudia Schreiner

- 13. Ein Modell für den kompetenzorientierten Unterricht und als Impuls
für reflexive Unterrichtsentwicklung und -forschung..... 319**

*Claudia Schreiner, Christian Wiesner, Simone Breit, Daniel Paasch
und Roman Freunberger*

- 14. Reflexion des eigenen Unterrichts auf Basis von Selbst- und
Fremdeinschätzung verschiedener Dimensionen
kompetenzorientierten Unterrichts..... 353**

Claudia Schreiner, Peter Harych und Christian Wiesner

- 15. Kompetenzstufen in Studien zur Kompetenzmessung im Vergleich:
Konzepte, Entwicklung und Interpretation 388**

Marc Kleinknecht und Svenja Mareike Schmid-Kühn

- 16. Lern- und Leistungsaufgaben in der Schule**
Eine Bilanz nach zwei Jahrzehnten Forschung und Entwicklung..... 410

*Marcel Illetschko, Andrea Kulmhofer-Bommer, Evelyn Süß-Stepancik,
Ann Cathrice George und Christian Wiesner*

- 17. Aufgabenkulturen – die Entwicklung von Lernaufgaben aus Testitems..... 422**

Josef Thonhauser

- 18. Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen 464**

Karl Fuchs und Christian Kraller

- 19. Bildungsstandards und Aufgabenkultur im Mathematikunterricht 482**

Rekontextualisierungen: Haltungen und Bewertungen

Aida Tuhčić und Ulrike Greiner

20. **Implementierung von Bildungsstandards an österreichischen Schulen – theoretische und methodologische Überlegungen zu ihrer Analyse** 501

Aida Tuhčić und Birgit Bütow

21. **Kollektive Erfahrungsräume von Lehrpersonen im Prozess der Implementierung von Bildungsstandards an österreichischen Schulen – erste Befunde aus einem empirischen Forschungsprojekt** 513

Barbara Asbrand

22. **Der Umgang von Lehrpersonen mit der Bildungsstandardsreform Schul- und Unterrichtsentwicklung im Spannungsfeld von Innovation und Scheitern** 529

Bilanzierende Perspektiven

Martin Heinrich

23. **Zur Notwendigkeit einer professionssensiblen Reform der gegenwärtigen Bildungsstandardsreform Überlegungen im Anschluss an Barbara Asbrands Diagnose zum Spannungsfeld von Innovation und Scheitern**..... 547

Helmut Fend

24. **Das österreichische Bildungswesen vor einer Zeitenwende? Kontrollschub oder Qualitätsschub: Wohin führt die neue „Testungsmaschine“?** 561

Franz Hofmann, Ulrike Greiner, Christian Wiesner und Claudia Schreiner

25. **Das „Programm“ der Bildungsstandards – Konsequenzen für das Programm der LehrerInnenbildung?** 577