

Inhalt

Vorwort	9
---------------	---

Hinführung

Martin Rothgangel

Allgemeine Fachdidaktik <i>bottom up</i> : Methode, Gegenstand und Ziele	13
1. 17 Fachdidaktiken im Vergleich: Zur methodischen Vorgehensweise ..	14
2. Darstellungen aus 17 Fachdidaktiken: Zur Perspektivität der Vergleichsobjekte	19
3. Grundzüge einer Allgemeinen Fachdidaktik: Ziele des vorliegenden Bandes	20

Erster Hauptteil: Darstellungen aus 17 Fachdidaktiken

Horst Bayrhuber

Biologiedidaktik	25
------------------------	----

Ilka Parchmann & Bernd Ralle

Chemiedidaktik	52
----------------------	----

Volker Frederking & Ulf Abraham

Deutschdidaktik	75
-----------------------	----

Helmut Johannes Vollmer & Karin Vogt

Englischdidaktik	103
------------------------	-----

Michael Hemmer

Geographiedidaktik	132
--------------------------	-----

Waltraud Schreiber & Wolfgang Hasberg

Geschichtsdidaktik	155
--------------------------	-----

Johannes Magenheim & Ralf Romeike

Informatikdidaktik	182
--------------------------	-----

Constanze Kirchner

Kunstdidaktik	208
---------------------	-----

Kristina Reiss, Frank Reinhold & Anselm Strohmaier

Mathematikdidaktik	236
--------------------------	-----

Werner Jank, Jens Knigge & Anne Niessen
Musikdidaktik 262

Horst Schecker
Physikdidaktik 289

Georg Weißenö & Peter Massing
Politikdidaktik 315

Ulrich Riegel & Martin Rothgangel
Religionsdidaktik 339

Claudia Schomaker & Sandra Tänzer
Sachunterrichtsdidaktik 363

*Verena Oesterhelt, Erin Gerlach, Elke Grimminger-Seidensticker
& Georg Friedrich*
Sportdidaktik 391

Andreas Hüttner
Technikdidaktik 419

Holger Arndt
Wirtschaftsdidaktik 444

Zweiter Hauptteil: Vergleich der Fachdidaktiken

Martin Rothgangel
17 Fachdidaktiken im Vergleich. Ergebnisse und Perspektiven 469

 A. Geschichtlich bedeutsame Kontexte und Entwicklungen 469

 Ergebnisse und Perspektiven zu Impuls A.1: „Geschichte und
 Verständnis des Unterrichtsfachs und des Fachlichen“ 470

 Ergebnisse und Perspektiven zu Impuls A.2: „Ursprünge und
 Entwicklungen der Fachdidaktik“ 490

 B. Lernen im Fach und seine fachdidaktische Erforschung 500

 Ergebnisse und Perspektiven zu Impuls B.1: „Ziele, Inhalte und
 Kompetenzen des Fachs und des Fachlichen“ 500

 Ergebnisse und Perspektiven zu Impuls B.2: „Perspektiven
 fachdidaktischer Forschung und Entwicklung“ 528

 C. Lernen und Forschung über das Fach hinaus 554

 Ergebnisse und Perspektiven zu Impuls C.1: „Inhalte überfachlich
 verknüpfen und fachliche Kompetenzen verallgemeinern“ 556

Ergebnisse und Perspektiven zu Impuls C.2: „Fachdidaktische Forschung vernetzen“	567
---	-----

Resümee und Perspektive

Martin Rothgangel

Allgemeine Fachdidaktik als Theorie der Fachdidaktiken	581
1. Weiterführende Erkenntnisse und Forschungsdesiderate in Bezug auf Band 1	581
2. ‚Lösungen von Verstehensproblemen‘, ‚Logik und Methodologie‘ oder ‚Beobachtung dritter Ordnung‘? Zum Verständnis von Metatheorie	586
3. Metatheorie im engeren und Objekttheorie im weiteren Sinne. Zum Verständnis von Allgemeiner Fachdidaktik	590
4. Ausblick: „Ohne Ballettschritte, aber mit Ei“	596