

Inhalt

1.	Die Studie ICILS 2018-NRW: Zusammenschau zentraler Ergebnisse und mögliche Entwicklungsperspektiven für Nordrhein-Westfalen	8
1.1	Zusammenschau zentraler Ergebnisse	8
1.2	Mögliche Entwicklungsperspektiven	15
2.	Anlage und Durchführung von ICILS 2018-NRW	20
2.1	Anlage und Durchführung der Studie ICILS 2018-NRW	20
2.2	Datenerhebung, Stichprobe und Bestimmung von Unterschieden	22
2.3	Die eingesetzten computerbasierten Schülertests	24
3.	Beschreibung der getesteten Kompetenzkonstrukte	26
3.1	Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen	26
3.2	Das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘	28
4.	Erste Ergebnisse zu computer- und informationsbezogenen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler in Nordrhein-Westfalen im internationalen Vergleich	29
4.1	Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in Nordrhein-Westfalen im internationalen Vergleich	29
4.2	Verteilung auf die Kompetenzstufen der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen	31
4.3	Erste Ergebnisse zu computer- und informationsbezogenen Kompetenzen differenziert nach individuellen Schülermerkmalen	35
5.	Erste Ergebnisse zu schulischen Voraussetzungen und Rahmenbedingungen des Kompetenzerwerbes in Nordrhein-Westfalen im internationalen Vergleich	40
5.1	Schulische IT-Ausstattungsverhältnisse	40
5.2	Einschätzung der IT-Ausstattung durch Lehrkräfte	44
5.3	Erste Ergebnisse zum technischen und pädagogischen IT-Support	47
6.	Erste Ergebnisse zu schulischen Prozessen in Nordrhein-Westfalen im internationalen Vergleich	50
6.1	Erwartungen der Schulleitungen an Lehrpersonen hinsichtlich der Integration digitaler Medien in Lern- und Lehrprozesse	50
6.2	Einschätzungen der Lehrpersonen zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht	52

7.	Ergebnisse zur Lehreraus- und Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen im internationalen Vergleich	56
7.1	Digitalisierungsbezogene Bestandteile der Lehrerausbildung	56
7.2	Lehrerfortbildungen zum Einsatz von digitalen Medien	57
8.	Schulische Nutzung digitaler Medien durch Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler	60
8.1	Schulische Nutzung von digitalen Medien durch Lehrkräfte	60
8.2	Häufigkeit der schulischen Nutzung digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler für schulbezogene Zwecke	66
9.	Erste Ergebnisse des Zusatzmoduls ‚Computational Thinking‘ für Nordrhein-Westfalen im internationalen Vergleich	68
9.1	Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ von Schülerinnen und Schülern in Nordrhein-Westfalen im internationalen Vergleich	68
9.2	Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ differenziert nach individuellen Schülermerkmalen	71
	Literatur	76