

Inhalt

Einleitung	7
------------------	---

Bestandsaufnahme und Entwicklungstrends

<i>Eva Cendon, Annika Maschwitz, Sigrun Nickel, Ada Pellert und Uwe Wilkesmann</i> Steuerung der hochschulischen Kernaufgabe Weiterbildung	17
--	----

<i>Sigrun Nickel und Anna-Lena Thiele</i> Zentrale Entwicklungstrends aus neun Jahren Bund-Länder-Wettbewerb „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“	39
---	----

Heterogenität der Zielgruppen

<i>Sigrun Nickel und Anna-Lena Thiele</i> Zwischen Homogenität und Heterogenität: Umgang mit Bedürfnissen der Teilnehmenden in der wissenschaftlichen Weiterbildung	67
---	----

<i>Nicolas Reum</i> Entwicklung kürzerer Weiterbildungsformate: der deutsche Hochschulsektor im europäischen Kontext	89
--	----

Zielgruppengemäße Studienformate

<i>Benjamin Klages, Anita Mörth und Eva Cendon</i> Theorie-Praxis-Verzahnung in der wissenschaftlichen Weiterbildung: unterschiedliche Domänen – unterschiedliche Probleme?	109
---	-----

<i>Anita Mörth, Eva Cendon und Benjamin Klages</i> Work-based Learning als Beitrag zur Öffnung von Hochschulen	127
---	-----

<i>Abena Dadze-Arthur und Anita Mörth</i> Zur zielgerichteten Einbindung des Lernorts Praxis in das Hochschulstudium: das Modell ZELPH	147
--	-----

Lehrmotivation in der wissenschaftlichen Weiterbildung

*Uwe Wilkesmann, Ronja Vorberg, Ernestine Schmitz
und Philipp Minnemann*

Wer lehrt in der wissenschaftlichen Weiterbildung? 169

Uwe Wilkesmann, Ronja Vorberg und Christian J. Schmid

Motivation von Lehrenden in der wissenschaftlichen Weiterbildung 187

Nachhaltigkeit und Transfer der Projektergebnisse

Maximilian Fautz, Karsten Speck, Katrin Brinkmann und Julia Bök

Verständnisse und Einschätzungen von Nachhaltigkeit
aus Projektperspektive 211

*Annika Maschwitz, Karsten Speck, Gerald Schwabe und
Ramona Amintavakoli*

Organisationale Verankerung wissenschaftlicher
Weiterbildung an Hochschulen 233

Annika Maschwitz, Katrin Brinkmann, Karsten Speck und Julia Bök

Kooperation und Konkurrenz in Verbundprojekten 259

Ausblicke

Olga Wagner und Uwe Wilkesmann

Sichtbarkeit der wissenschaftlichen Weiterbildung
Möglichkeiten und Grenzen des U-Multirank, die Sichtbarkeit der
wissenschaftlichen Weiterbildung unter Betrachtung spezifischer
Zielgruppen zu erhöhen 279

Eva Cendon, Uwe Wilkesmann, Dorothee Schulte und Uwe Elsholz

Profilbildung durch wissenschaftliche Weiterbildung?
Eine Konstruktion von idealtypischen Profilen wissenschaftlicher
Weiterbildung für Hochschulen der Zukunft 303

Autor*innenverzeichnis 321