

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

Monika Angela Budde und Franziska Prüsmann

Vom Sprachkurs Deutsch als Zweitsprache zum Regelunterricht.

Einleitung	9
------------------	---

Institutionelle und organisatorische Rahmung

Magdalena Michalak, Simone Lotter und Thomas Grimm

Bewältigung der Übergänge in die Realschule.

Perspektive der Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger und der

Lehrkräfte	33
------------------	----

Magdalena Wiażewicz und Ralf Wiechert-Beyerhaus

Die Neuzugewanderten und ihre Sprachentwicklung auf dem Weg
von der Willkommensklasse in die Berufsvorbereitung.

Konzept der Berliner Berufsbildung	57
--	----

Bildungsbezogene Lernervoraussetzungen

Handan Budumlu, Wilhelm Griefhaber, Manuel Huda,

Zeynep Kalkavan-Aydn

Effekte früher Förderung von Bildungssprache.

Ein exemplarischer Vergleich sprachlicher Kompetenzen und
schriftlicher Erzählfähigkeiten bei neu zugewanderten

Grundschulkindern	79
-------------------------	----

Christian Gill

Entwicklung des zweitsprachlichen Leseverständnisses von
Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteigern nach dem Übergang in
den Regelunterricht der Sekundarstufe I

107

Monika Angela Budde und Franziska Prüsmann

Erforschen des Lernens von eingewanderten Kindern und
Jugendlichen als Ausgangspunkt zur Gestaltung von Übergängen.

Entwicklung und Anwendung eines Instruments zur Auswahl

geeigneter Probandinnen und Probanden	131
---	-----

Wechselwirkungen in der Lehrerprofessionalisierung

*Anja Wildemann, Melina Andronie, Lena Bien-Miller und
Sebastian Krzyzek*

Sprachliche Übergänge im Deutschunterricht (schaffen).

Eine Interventionsstudie mit Grundschullehrerinnen und -lehrern 159

Kirstin Ulrich

Auf dem Weg zur sprachintegrativen Fachlehrkraft am bayerischen

Gymnasium 185

Autorenverzeichnis 207