

# Inhalt

*Christoph Kühberger, Roland Bernhard & Christoph Bramann*

Lernen, lehren und forschen mit dem Geschichtsschulbuch – Zur Einführung . . . 9

## Teil I

### Empirische Forschungszugänge zur Verwendung des Geschichtsschulbuches

*Christoph Kühberger*

Empirische Forschung zur Verwendung des Geschichtsschulbuches

Exemplarische Annäherungen an forschungsmethodische Aspekte des

CAOHT-Projekt . . . . . 17

*Roland Bernhard*

Das Schulbuch als Leitmedium des Geschichtsunterrichts in Österreich

Empirische Ergebnisse einer Triangulationsstudie und einige

Schlussfolgerungen für die LehrerInnenbildung . . . . . 35

*Waltraud Schreiber, Wolfgang Wagner, Ulrich Trautwein, Ulf Brefeld*

Zur empirischen Beforschung des mBooks Belgien

Die Chancen eines Methodenmix . . . . . 57

## Teil II

### Lehren und Lernen mit dem Geschichtsschulbuch

*Holger Thünemann*

Zwischen analogen Traditionen und digitalem Wandel

Lernen und Lehren mit Geschichtsschulbüchern im 21. Jahrhundert . . . . . 81

*Wolfgang Buchberger*

Perspektivische Annäherungen an die Vergangenheit durch den

Einsatz von Schriftquellen . . . . . 97

*Heinrich Ammerer*

Herausforderungen und Probleme im Umgang mit visuellen

Repräsentationen im Schulbuch . . . . . 125

**Teil III**  
**Weiterentwicklung von Geschichtsschulbüchern –**  
**Aufgaben und Aufgabenkultur**

*Christian Heuer*

Gute Aufgaben?!

Plädoyer für einen geschichtsdidaktischen Perspektivenwechsel ..... 147

*Christoph Bramann*

Arbeitsaufträge und Kompetenzen

Geschichtsschulbücher im Kontext einer fachspezifischen Aufgabenkultur ..... 161

*Nicola Brauch*

„Fasse den Verfassertext zusammen!“

Aufgaben im Geschichtsschulbuch – eine explorative Einzelfallanalyse ..... 185

Autoinnen und Autoren ..... 206