

Inhalt

Kapitel I	
Anlage der Studie ICILS 2018-NRW	9
<i>Birgit Eickelmann, Amelie Labusch, Kerstin Drossel und Mario Vennemann</i>	
Kapitel II	
Schulische IT-Ausstattung und Wahrnehmung der IT-Ausstattungsqualität	23
<i>Amelie Labusch, Birgit Eickelmann und Kerstin Drossel</i>	
Kapitel III	
Schulischer IT-Support: Sichtweisen und Zuständigkeiten	39
<i>Birgit Eickelmann, Kerstin Drossel und Amelie Labusch</i>	
Kapitel IV	
Konzeptionelle Verankerung digitaler Medien in schulisches Lernen und Lehren	55
<i>Melanie Heldt, Amelie Labusch, Birgit Eickelmann und Sonja Port</i>	
Kapitel V	
Rolle des schulischen Ganztags für das Lernen mit digitalen Medien.....	67
<i>Birgit Eickelmann, Melanie Heldt und Sonja Port</i>	
Kapitel VI	
Sichtweisen von Lehrkräften zum Lernen und Lehren mit digitalen Medien.....	75
<i>Jan Niemann, Birgit Eickelmann und Kerstin Drossel</i>	
Kapitel VII	
Selbsteingeschätzte Kompetenzen von Lehrkräften zum schulischen Einsatz digitaler Medien	85
<i>Kerstin Drossel, Ramona Lorenz, Amelie Labusch und Birgit Eickelmann</i>	
Kapitel VIII	
Lehrerbildung zum Lernen und Lehren mit digitalen Medien	101
<i>Kerstin Drossel, Birgit Eickelmann, Amelie Labusch und Jan Niemann</i>	

Kapitel IX
Lehrerfortbildung zum Lernen und Lehren mit digitalen Medien111

Birgit Eickelmann, Kerstin Drossel und Jan Niemann

Kapitel X
**Die Perspektive der Schulleitung auf Prioritäten zum Lernen und
Lehren mit digitalen Medien123**

Birgit Eickelmann, Kerstin Drossel und Julia Gerick

Kapitel XI
**Der Informatikunterricht aus Sicht schulischer Akteurinnen
und Akteure – Analysen und Perspektiven137**

Jan Vahrenhold, Mario Vennemann, Amelie Labusch und Birgit Eickelmann

Kapitel XII
**Lehrkräftekooperation im Kontext des Lernens und Lehrens
mit digitalen Medien155**

Kerstin Drossel und Birgit Eickelmann

Kapitel XIII
Die Nutzung digitaler Medien aus der Perspektive der Lehrkräfte167

Kerstin Drossel, Birgit Eickelmann, Jan Niemann und Mario Vennemann

Kapitel XIV
**Die Nutzung digitaler Medien aus der Perspektive der Schülerinnen
und Schüler179**

Mario Vennemann, Amelie Labusch und Birgit Eickelmann

Kapitel XV
**Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von
Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich189**

*Birgit Eickelmann, Kerstin Drossel, Amelie Labusch, Mario Vennemann
und Gianna Casamassima*

Kapitel XVI
**Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ von Schülerinnen
und Schülern im internationalen Vergleich.....201**

Amelie Labusch, Birgit Eickelmann, Jan Vahrenhold und Mario Vennemann

Kapitel XVII**Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Mädchen und Jungen215***Julia Gerick, Birgit Eickelmann und Amelie Labusch***Kapitel XVIII****Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘ von Mädchen und Jungen227***Amelie Labusch, Birgit Eickelmann, Julia Gerick und Kerstin Drossel***Kapitel XIX****Sozial- und migrationsbedingte Disparitäten in den computer- und informationsbezogenen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern235***Mario Vennemann, Kerstin Drossel und Birgit Eickelmann***Kapitel XX****Sozial- und migrationsbedingte Disparitäten im Bereich ‚Computational Thinking‘ von Schülerinnen und Schülern249***Amelie Labusch, Mario Vennemann und Birgit Eickelmann***Kapitel XXI****Wünsche zur schulischen Nutzung digitaler Medien, digitalisierungsbezogene Berufswahlneigung und Sichtweisen von Schülerinnen und Schülern auf die Relevanz digitaler Medien für die Gesellschaft259***Birgit Eickelmann, Kerstin Drossel, Amelie Labusch und Melanie Heldt***Kapitel XXII****Digitalisierungsbezogene Berufswahlneigung und Sichtweisen von Mädchen und Jungen auf die Relevanz digitaler Medien für die Gesellschaft271***Amelie Labusch, Birgit Eickelmann, Kerstin Drossel und Mario Vennemann***Abbildungsverzeichnis279****Tabellenverzeichnis287**