

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Executive Summary | 7 |
| Kurzzusammenfassung..... | 9 |
| Einleitung | 11 |
| 1. Ausgangssituation | 13 |
| 2. Fortschrittsbegriff und Forschungsfrage..... | 19 |
| 3. Theorien sozialer (Un-)Gleichheit durch Bildung..... | 23 |
| 3.1 Konflikttheoretische Ansätze..... | 23 |
| 3.2 Modernisierungstheoretische Ansätze | 27 |
| 3.3 Individuenzentrierte Ansätze | 30 |
| 3.4 Ansatzpunkte für die Überwindung sozialer Ungleichheit | 32 |
| 4. Theorien zur Gerechtigkeit und Konzepte von Chancengleichheit | 34 |
| 4.1 Gerechtigkeitstheorien | 34 |
| 4.2 Chancengleichheitskonzepte | 40 |
| 4.3 Bezugspunkte zum sozialen Fortschritt | 42 |
| 5. Konzepte des sozialen Fortschritts | 44 |
| 5.1 Theorie des sozialen Fortschritts..... | 45 |
| 5.2 Konzepte zur Messung von sozialem Fortschritt..... | 48 |
| 6. Entwicklung eines Konzepts sozialen Fortschritts im Zusammenhang mit Bildung..... | 51 |
| 7. Methodische Vorgehensweise..... | 58 |
| 7.1 Definition empirischer Indikatoren..... | 58 |
| 7.2 Bestimmung von Datenbasen..... | 65 |
| 7.3 Analysemethoden | 75 |
| 8. Qualifikationsniveau: empirische Befunde zur Bildungsexpansion..... | 82 |
| 8.1 Qualifikationsstruktur der Bevölkerung..... | 82 |
| 8.2 Kompetenzniveau Jugendlicher | 90 |
| 8.3 Zusammenfassende Ergebnisse zum sozialen Fortschritt | 93 |
| 9. Bildungsarmut | 94 |
| 9.1 Ausmaß der Kompetenzarmut und ihre soziale Verteilung..... | 94 |
| 9.2 Ausmaß und Verteilung des frühen Bildungsabbruchs | 105 |
| 9.3 Soziale Ungleichverteilung der Betroffenheit von frühem Abbruch..... | 119 |
| 9.4 Schulische Herkunft von AbbrecherInnen | 123 |
| 9.5 Auswirkungen des frühen Abbruchs..... | 126 |
| 9.6 Systemische Einflussfaktoren auf die Bildungsarmut..... | 129 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 9.7 | Bildung und materielle Armut | 140 |
| 9.8 | Zusammenfassende Erkenntnisse zum sozialen Fortschritt | 144 |
| 10. | Equity und Chancengleichheit im Bildungssystem | 145 |
| 10.1 | Chancengleichheit beim Zugang zu Bildung | 145 |
| 10.1.1 | Ausbildungen in der Sekundarstufe | 145 |
| 10.1.2 | Tertiärbildung | 150 |
| 10.2 | Ergebnis(un)gleichheit bei Abschlüssen | 158 |
| 10.2.1 | Bildungsvererbung in Österreich | 159 |
| 10.2.2 | Bildungsreproduktion im europäischen Vergleich | 169 |
| 10.3 | Kompetenzunterschiede von Benachteiligten | 174 |
| 10.4 | Zusammenfassende Einschätzung des sozialen Fortschritts | 180 |
| 11. | Unterstützung Benachteiligter | 181 |
| 12. | Bildungsorganisation | 184 |
| 13. | Anerkennung und Ausgrenzung von (fehlenden) Abschlüssen | 192 |
| 13.1 | Einkommen in Abhängigkeit vom Bildungsniveau | 193 |
| 13.2 | Arbeitslosigkeit in Abhängigkeit vom Bildungsniveau | 197 |
| 14. | Gesellschaftliche Beteiligung und Bildung | 203 |
| 15. | Gesundheit und „Well-Being“ | 208 |
| 16. | Schlussfolgerungen zum sozialen Fortschritt im Zusammenhang mit Bildung | 211 |
| 16.1 | Sozialer Fortschritt in Österreich | 211 |
| 16.2 | Sozialer Fortschritt in Europa | 216 |
| 16.3 | Schlussfolgerungen zur Theorie | 231 |
| 16.4 | Bildungs- und gesellschaftspolitische Schlussfolgerungen | 234 |
| | Literatur | 238 |
| | Quellen | 244 |
| | Anhang | 246 |
| | Detaillierte Analyseergebnisse | 246 |
| | Indikatoren und Operationalisierungen | 260 |
| | Tabellenverzeichnis | 262 |
| | Grafikverzeichnis | 264 |