

Inhalt

<i>Carolin Führer und Felician-Michael Führer</i> (Kognitive) Dissonanzen in der Lehrerbildung (Eine Kritik von) Relevanzbeziehungen im Fach Deutsch	9
--	---

I Konzeptionelle Dissonanzen im fachspezifischen Professionalisierungsprozess

<i>Uta Schaffers</i> Relevanz und Nutzen der Literaturwissenschaft in der universitären Lehrerbildung? Orientierungen und Irritationen am Beispiel von Kanon und literarischer Wertung	25
--	----

<i>Maria Averintseva-Klisch</i> Relevanz und Nutzen der Sprachwissenschaft im Rahmen einer sprachbewussten Deutschlehrerbildung am Beispiel des literarischen Textverstehens	45
---	----

<i>Sebastian Susteck</i> Relevanz und Irrelevanz des Migrationshintergrunds bei Lehrenden für das Unterrichtsfach Deutsch Grundfragen und Ausbildungsorganisation	59
--	----

II Empirisch rekonstruierbare Dissonanzen im fachspezifischen Professionalisierungsprozess

<i>Sandra Lammerding, Albert Bremerich-Vos, Christiane Buchholtz und Johannes König</i> Effekte von Lerngelegenheiten angehender Deutschlehrkräfte auf ihre selbstberichtete Planungskompetenz Befunde zur Verknüpfung von Komponenten universitärer Ausbildung und Schulpraxis	77
---	----

<i>Afra Sturm, Nadja Lindauer und Tim Sommer</i> Schreibunterricht im Spannungsfeld von schreibbezogenem Wissen und Überzeugungen seitens der Lehrpersonen	95
--	----

Sybille Werner

Wahrnehmungen und Bedeutungszuschreibungen von Studierenden zum Praxissemester
Lehrersein ohne Fach(didaktik) 111

Jochen Heins

Professionelle Unterrichtswahrnehmung
Wie Mentoren, Master- und Bachelorstudierende
Literaturunterricht wahrnehmen und interpretieren 123

Felician-Michael Führer

Reflexionsgelegenheiten nutzen oder verpassen?
Eine exemplarische Analyse reflexionsförderlicher und
-hemmender Rollenetablierungen in einer
Unterrichtsnachbesprechung zu Deutschunterricht 145

III Hochschuldidaktische Impulse einer dissonanzsensiblen fachspezifischen Professionalisierung

Johannes Mayer

Erfahrungsbasierte Lernangebote als Beitrag zur
Lehrerprofessionalisierung am Beispiel der Deutschlehrerbildung 161

Eva Pabst

Fachdidaktik im Dialog
Zum Aufbau von Handlungsexpertise im Lehramtsstudium 175

Michael Beißwenger und Veronika Burovikhina

Von der Black Box in den Inverted Classroom
Texterschließung kooperativ gestalten mit digitalen Lese- und
Annotationswerkzeugen 193

Sophia Falkenstörfer, Caren Keeley und Alexandra L. Zepter

Professionalisierung durch interdisziplinäres Forschendes Lernen
am Beispiel Deutsch und Förderschwerpunkt
Geistige Entwicklung 223

Autorinnen und Autoren 237