

# Inhalt

<i>Sabine Schmölzer-Eibinger, Muhammed Akbulut und Bora Bushati</i> Einleitung .....	7
---	---

## **Bildung und Werte – Diskurskritische Perspektiven**

<i>David Füllekruss und İnci Dirim</i> Zur Einführung von Deutschförderklassen im österreichischen Bildungssystem Eine diskriminierungskritische Analyse der Bildungspläne der Bundesregierung Kurz .....	13
--	----

<i>Robert Reithofer</i> Grenzziehungen im kolonialistischen Migrationsdiskurs Fremdheitsproduktion und „illiberale Demokratie“ .....	29
--	----

<i>Klaus-Börge Boeckmann</i> „Europäische“ Werte und die Problematik der Beurteilung der Kompetenzkomponente „Einstellungen“ (attitudes) .....	41
--	----

<i>Georg Marschnig</i> Werte und Worte Leitlinien für einen sprachaufmerksamen Geschichts- und Politikunterricht .....	55
--	----

## **Neu zugewanderte SchülerInnen im Schulsystem – Perspektiven für den Unterricht**

<i>Andrea Ender und Karin Madlener</i> Modelle der (Sprach-)Bildung für jugendliche und junge erwachsene SeiteneinsteigerInnen .....	73
--	----

<i>Nadja Wulff und Stefan H. Nessler</i> Fachsensibler Sprachunterricht – den Übergang in den Fachunterricht erfolgreich gestalten .....	97
--	----

<i>Ingelore Oomen-Welke</i> Mehrsprachigkeit in der Klasse – ein Schritt zu Sprachlernen, Methodenkompetenz und sozialem Miteinander .....	117
--	-----

## **Mehrsprachigkeit und sprachliche Bildung – Perspektiven für die Lehrkräfteausbildung**

*Lena Bien-Miller, Anja Wildemann,*

*Melina Andronie und Sebastian Krzyzek*

Handlungsrelevante Überzeugungen zu Mehrsprachigkeit und deren Bedeutung für die Professionalisierung von Lehrkräften ..... 143

*Lena Decker, Katrin Sonntag und Gesa Siebert-Ott*

Das weiterbildende Studienangebot „Deutsch lernen mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern und Erwachsenen“ (DaZSi) der Universität Siegen..... 163

*Heidi Rösch*

Linguizismus(-kritik) in der Lehrkräftebildung ..... 179

*Beatrice Müller*

Sprachliche Förderung in allen Fächern

Eine Forderung nach fächerübergreifenden Perspektiven auf sprachliche Bildung und sprachliche Förderung in der Lehramtsausbildung der Migrationsgesellschaft ..... 195

## **Flucht und Migration – Psychologische und philosophische Perspektiven**

*Verena Plutzar*

Sprachenlernen im Kontext von Flucht und Migration

Psychologische Aspekte und ihre Implikationen für den Deutschunterricht ..... 215

*Barbara Reiter*

Küchenweisheit und Bedürfnisorientierung

Überlegungen zur Relevanz von nichtsprachlichem Kommunizieren für gelingende Integration am Beispiel der Erarbeitung eines Kochbuchs mit Flüchtlingen ..... 229