

Inhalt

<i>Sabine Schmölzer-Eibinger, Muhammed Akbulut und Bora Bushati</i> Einleitung	7
---	---

Bildung und Werte – Diskurskritische Perspektiven

<i>David Füllekruss und İnci Dirim</i> Zur Einführung von Deutschförderklassen im österreichischen Bildungssystem Eine diskriminierungskritische Analyse der Bildungspläne der Bundesregierung Kurz	13
--	----

<i>Robert Reithofer</i> Grenzziehungen im kolonialistischen Migrationsdiskurs Fremdheitsproduktion und „illiberale Demokratie“	29
--	----

<i>Klaus-Börge Boeckmann</i> „Europäische“ Werte und die Problematik der Beurteilung der Kompetenzkomponente „Einstellungen“ (attitudes)	41
--	----

<i>Georg Marschnig</i> Werte und Worte Leitlinien für einen sprachaufmerksamen Geschichts- und Politikunterricht	55
--	----

Neu zugewanderte SchülerInnen im Schulsystem – Perspektiven für den Unterricht

<i>Andrea Ender und Karin Madlener</i> Modelle der (Sprach-)Bildung für jugendliche und junge erwachsene SeiteneinsteigerInnen	73
--	----

<i>Nadja Wulff und Stefan H. Nessler</i> Fachsensibler Sprachunterricht – den Übergang in den Fachunterricht erfolgreich gestalten	97
--	----

<i>Ingelore Oomen-Welke</i> Mehrsprachigkeit in der Klasse – ein Schritt zu Sprachlernen, Methodenkompetenz und sozialem Miteinander	117
--	-----

Mehrsprachigkeit und sprachliche Bildung – Perspektiven für die Lehrkräfteausbildung

Lena Bien-Miller, Anja Wildemann,

Melina Andronie und Sebastian Krzyzek

Handlungsrelevante Überzeugungen zu Mehrsprachigkeit und deren Bedeutung für die Professionalisierung von Lehrkräften 143

Lena Decker, Katrin Sonntag und Gesa Siebert-Ott

Das weiterbildende Studienangebot „Deutsch lernen mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern und Erwachsenen“ (DaZSi) der Universität Siegen..... 163

Heidi Rösch

Linguizismus(-kritik) in der Lehrkräftebildung 179

Beatrice Müller

Sprachliche Förderung in allen Fächern

Eine Forderung nach fächerübergreifenden Perspektiven auf sprachliche Bildung und sprachliche Förderung in der Lehramtsausbildung der Migrationsgesellschaft 195

Flucht und Migration – Psychologische und philosophische Perspektiven

Verena Plutzar

Sprachenlernen im Kontext von Flucht und Migration

Psychologische Aspekte und ihre Implikationen für den Deutschunterricht 215

Barbara Reiter

Küchenweisheit und Bedürfnisorientierung

Überlegungen zur Relevanz von nichtsprachlichem Kommunizieren für gelingende Integration am Beispiel der Erarbeitung eines Kochbuchs mit Flüchtlingen 229