

Inhalt

Ina Kaplan & Inger Petersen

Vorwort 7

Inger Petersen

Messung, Beurteilung und Förderung von Schreibkompetenz
in Deutsch als Erst- und Zweitsprache – ein Überblick 11

Teil I: Schreibkompetenz messen

Necle Bulut

Rechtschreibentwicklung messen 39

Moti Mathiebe

Zum Zusammenhang von Wortschatz und Schreibkompetenz 57

Sabine Hachmeister

Messung von Textqualität in Ereignisberichten 79

Teil II: Schreibkompetenz beurteilen

Johannes Wild

Zur diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften
beim Schreiben 101

Lena Decker & Ina Kaplan

Beurteilung schriftlicher Schülerleistungen mithilfe der
Textsorten Lehrerkommentar und Kriterienkatalog – Ein Vergleich 121

Ina Kaplan

Lehramtsstudierende beurteilen einen Text eines Schülers mit
Deutsch als Zweitsprache – eine qualitative Studie 141

Corinna Peschel & Mirka Mainzer-Murrenhoff

Diagnose und Förderung des Schreibens – Theoretische und
empirische Überlegungen zur Beschreibung und Erfassung
professioneller Kompetenzen angehender Lehrkräfte 159

Teil III: Schreibkompetenz fördern

Christine Sontag

Die Mikroanalyse selbstregulierten Lernens und was wir aus ihr für
die individuelle Förderung von Schreibkompetenz lernen können 185

Solvig Rossack

„Ich weiß nicht, wo ich anfangen soll“ –

Texte planen beim schriftlichen Argumentieren 207

Christina Knott

Schreibstrategien als Schlüssel zum Text: Strategieranwendung

in narrativen Texten im Rahmen der Interventionsstudie RESTLESS 227