

Inhalt

Einleitung

<i>Attila Pausits, Regina Aichinger, Martin Unger</i>	7
Das Netzwerk Hochschulforschung und aktuelle Forschungsarbeiten in Österreich	

Systemische Zugänge

<i>Maria Keplinger</i>	15
Hochschulforschung in der Aufgabenwahrnehmung des österreichischen Wissenschaftsministeriums	
<i>Elisabeth Westphal</i>	33
Mediale Berichterstattung in Österreich im Spannungsfeld der Bologna-, Studien- und Universitätsrechts-Reformen	
<i>Paul Reinbacher</i>	55
Imitation oder Innovation? 10 Jahre Pädagogische Hochschulen in Österreich	
<i>Lorenz Lassnigg, Martin Unger</i>	71
„Exzellenz“, „Third Mission“ und „Knowledge Triangle“ – wissenschaftlich begründete Perspektiven der Hochschulentwicklung? Ein Review	

Institutionelle Aspekte und Fragestellungen

<i>Attila Pausits</i>	99
Zwischen Auftrag und Umsetzung – Dritte Mission und die wissenschaftliche Weiterbildung an österreichischen Universitäten auf dem Prüfstand	
<i>Johannes Haas, Stefan Humpl</i>	113
Duale Studienangebote Ein Zukunftsmodell für Österreichs Hochschulen	

<i>Silke Preymann, Stefanie Sterrer, Regina Aichinger, Martina Gaisch</i>	129
Stakeholder und deren Einfluss auf die Positionierung von österreichischen Fachhochschulen	
<i>Melanie Lubinger</i>	151
Intellectual Capital Reporting in Form der Wissensbilanz als Steuerungsinstrument für die Personalentwicklung an öffentlichen Universitäten in Österreich	
<i>Andrea Bernhard, Christoph De Marinis, Sandrine Fackner, Katharina Salicites</i>	167
Stakeholder- und Change-Management-Prozess im strategischen Projekt „Lehre 2020“ der Technischen Universität Graz	

AkteurInnenzentrierte Perspektiven

<i>Lukas Mitterauer</i>	187
AbsolventInnenstudien – grundsätzliche Überlegungen zu eingesetzten Befragungs- und Erhebungsinstrumenten	
<i>Barbara Neunteufl, Tatjana Atanasoska</i>	203
Fächerwahl, Fächerwechsel und Drop-out. Eine empirische Studie zu den Motiven im Lehramtsstudium	
<i>David Binder</i>	225
Wer beginnt (k)ein Masterstudium? Determinanten der Übertrittspläne von Bachelorstudierenden	
Autorinnen und Autoren	247
Über die Studienreihe	251