

Inhalt

1. Einführung	7
2. Internationale Forschung zur Autonomie im Lehrerberuf	11
2.1 Lehrerautonomie verstehen	11
2.2 Der Einfluss interner und externer Faktoren auf Lehrerautonomie	12
2.3 Dimensionen der Lehrerautonomie	13
3. Theorie	16
3.1 Perspektiven auf Schulorganisation	16
3.2 Lehrer*innen und Schulentscheidungen	17
3.3 Lehrer*innen und Kontrolle	19
3.4 Die Verwendung von Ingersolls Ansatz in dieser Studie	23
4. Die Autonomie deutscher Lehrer*innen aus sozialgeschichtlicher Perspektive	25
4.1 Strukturen des Lehrerberufs in Deutschland	25
4.2 Neuere Steuerungsformen nach PISA	27
4.3 Traditionen des deutschen Lehrerberufs	29
5. Aufbau der Studie und methodologische Fragen	36
5.1 Umfragedesign und Operationalisierung	38
5.2 Beschreibung des deutschen Samples	53
6. Der Handlungsspielraum deutscher Lehrer*innen: Ergebnisse und Analysen	57
6.1 Wichtige Entscheidungen und wer sie fällen darf	57
6.2 Kontrolle und Handlungs determinanten der Arbeit von Lehrer*innen	68
6.3 Zusammenhänge: Welche der unterschiedlichen „Entscheidungstypen“ sind zufriedener?	78
7. Der Handlungsspielraum deutscher, schwedischer und finnischer Lehrer*innen: Vergleich der Ergebnisse und Analysen	89
7.1 Schweden und Finnland als Vergleichsfälle	89
7.2 Empirische Instrumente und Beschreibung der internationalen Stichprobe ...	93
7.3 Befunde und Analysen: Wer entscheidet was in Deutschland, Finnland und Schweden?	98
7.4 Befunde und Analysen: Kontrolle und Handlungs determinanten der Arbeit von deutschen, finnischen und schwedischen Lehrer*innen	110
8. Zusammenfassung der Studie	120
Literatur und Internetquellen	127