

Inhalt

Abkürzungen	10
1. Einleitung und Überblick	13
1.1 Ausgangslage: Die Relevanz der schulischen Medienbildung im 21. Jahrhundert	13
1.2 Forschungsfragen und Ziele dieser Arbeit	20
1.3 Aufbau dieser Arbeit	24
2. Professionswissen von Lehrkräften: Theoretische Ausgangspunkte und empirische Evidenz	26
2.1 Lehrerberuf als Profession	27
2.1.1 Bestimmungsansätze von Professionalität im Lehrerberuf	31
2.1.2 Forschungsansätze zur Bestimmung der Wirkungen professionellen Lehrerhandelns	37
2.2 Der Ansatz des <i>Pedagogical Content Knowledge</i> als Verständnis des Professionswissens von Lehrkräften	40
2.2.1 Konzeptionelle Grundlagen des <i>Pedagogical Content Knowledge</i> ...	41
2.2.2 Empirische Untersuchungen zum Erwerb des <i>Pedagogical Content Knowledge</i>	49
2.3 Empirische Studien zur Untersuchung professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften	51
2.3.1 Das Forschungsprogramm TEDS	52
2.3.2 Das Forschungsprogramm COACTIV	54
2.3.3 Ansätze und Untersuchungen zum Professionswissen von Lehrpersonen zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht	63
2.4 Zwischenfazit I: Professionswissen von Lehrkräften	67
3. Medienpädagogische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische Ausgangspunkte und empirische Evidenz	70
3.1 Medienkompetenz: Bestimmungsansätze und Relevanz für die Schule	70
3.1.1 Theoretische Ausgangspunkte zur Definition von Medienkompetenz in Deutschland	70
3.1.2 Standardmodelle zur Förderung der Medienkompetenz	73
3.2 Medienpädagogische Kompetenz von Lehrkräften: Bestimmungsansätze und Relevanz für die Professionalität von Lehrkräften	75
3.3 Verankerung der Förderung medienpädagogischer Kompetenz in der Lehrerbildung in Deutschland	81

3.3.1	Erste Lehrerausbildungsphase: Universitäre Lehrerausbildung	82
3.3.2	Zweite Lehrerausbildungsphase: Referendariat.....	90
3.3.3	Dritte Phase der Lehrerbildung: Fortbildungen	93
3.4	Medienpädagogische Kompetenz vs. Educational Technology: Ein Vergleich zwischen der deutschen und der US-amerikanischen Perspektive	94
3.5	Zwischenfazit II: Medienpädagogische Kompetenz von Lehrkräften	101
4.	Der Ansatz des <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK): Theoretische Ausgangspunkte und empirische Evidenz	104
4.1	Ursprung von TPACK	106
4.2	Das TPACK-Modell nach Mishra und Koehler (2006) und Koehler und Mishra (2008; 2009)	116
4.2.1	Theoretische Arbeiten zum TPACK-Modell.....	124
4.2.2	Empirische Untersuchungen zum TPACK-Modell	137
4.2.3	Empirische Untersuchungen zum TPACK-Erwerb	145
4.2.4	Empirische Untersuchungen zu TPACK unter Anwendung personenbezogener Forschungsmethoden	150
4.2.5	Empirische Untersuchungen zu TPACK im europäischen und deutschen Kontext	153
4.3	Exkurs: <i>Substitution Augmentation Modification Redefinition</i> (SAMR) <i>Model for Technology Integration</i>	159
4.4	Zwischenfazit III: TPACK	161
5.	Ziele und Fragestellungen dieser Arbeit.....	164
6.	Anlage, Durchführung und Methoden.....	169
6.1	Übersicht über die Instrumente.....	170
6.1.1	Instrument zur Erfassung des selbsteingeschätzten TPACK von Lehrkräften der Sekundarstufe I in Deutschland	170
6.1.2	Erfassung weiterer analyserelevanter Variablen.....	177
6.2	Beschreibung der Stichprobe.....	178
6.3	Forschungsmethodische Grundlagen.....	180
6.3.1	Deskriptive Verfahren	181
6.3.2	Faktorenanalyse.....	181
6.3.3	Latente Klassenanalyse	183
6.3.4	Lineare Regressionsanalyse.....	188
6.4	Zusammenfassung des Kapitels.....	190

7. Analyse der Daten	193
7.1 Deskriptive Auswertung des selbsteingeschätzten TPACK	193
7.2 Ergebnisse der Latenten Klassenanalyse (LCA)	198
7.2.1 Statistisch-formaler Vergleich der LCA-Modelle	201
7.2.2 Inhaltlich-interpretativer Vergleich der LCA-Modelle.....	208
7.2.3 Typisierung der Lehrpersonen hinsichtlich des selbsteingeschätzten TPACK der identifizierten 4-Klassenlösung... 211	
7.2.4 Beschreibung der Lehrertypen mittels Hintergrundvariablen.....	220
7.3 Analyse des Zusammenhangs zwischen der TPACK- Selbsteinschätzung und der Nutzungshäufigkeit von Computern im Unterricht	225
7.4 Zusammenfassung der Ergebnisse.....	231
8. Diskussion der Ergebnisse und Fazit	235
8.1 Zusammenschau der Befunde.....	237
8.2 Limitationen der vorliegenden Untersuchung	243
8.3 Implikationen und Forschungsdesiderate	246
8.4 Ausblick und Fazit.....	255
9. Verzeichnisse	261
9.1 Literatur.....	261
9.2 Abbildungen	288
9.3 Tabellen.....	289
10. Anhang	290
10.1 Anhang A: Instrument zur Erfassung der TPACK- Selbsteinschätzung sowie der weiteren analyserelevanten Variablen	290
10.2 Anhang B: Korrelationsmatrix der TPACK-Indikatoren.....	292