

Inhalt

Gilbert Greefrath und Marcus Hammann

Einführung 7

Annette Marohn, Gilbert Greefrath, Marcus Hammann,

Michael Hemmer, Ronja Kürten und Anna Windt

Komplexitätsreduktion in Lehr-Lern-Laboren.

Ein Planungs- und Reflexionsmodell 17

Johannes C. S. Zang und Marcus Hammann

Kompetenzförderung mit dem Linsenmodell.

Diagnose von Schülervorstellungen im biologiedidaktischen

Lehr-Lern-Labor LEO 33

Jens Steinwachs und Helge Gresch

Professionalisierung der Unterrichtswahrnehmung

mithilfe von Videovignetten im Themenfeld Evolution.

Bearbeitung der Sachantonomie in der biologiedidaktischen Lehrerbildung. 57

Yvonne Rath und Annette Marohn

Stolpersteine im Lehrerhandeln: Aufbau eines Handlungsrepertoires

im Kontext Schülervorstellungen.

Das chemiedidaktische Lehr-Lern-Labor C(LE)²VER 79

Anna Grabosch und Ewald Terhart

Positive Einflussfaktoren im Zertifikat *lehren.lernen*.

Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz von Lehramtsstudierenden

in der Erziehungswissenschaftlichen Lehr- und Forschungswerkstatt (ELF). 105

Andreas Feindt, Christian Fischer und Horst Zeinz

Schulischen Umgang mit Vielfalt verstehen und gestalten.

Konzentration auf Komplexität im erziehungswissenschaftlichen

Lehr-Lern-Labor 121

Nadine Rosendahl, Michael Hemmer und Gabriele Schrüfer

Mit Vielfalt experimentieren.

Professionalisierung angehender Lehrkräfte im GEO-Lehr-Lern-Labor 137

Raphael Wess und Gilbert Greefrath

Komplexitätsreduktionen im Bereich Medien und Materialien.
Entwicklung förderdiagnostischer Kompetenz im mathematik-
didaktischen Lehr-Labor MiRA⁺ 163

Christoph Holz und Susanne Heinicke

Unsichere Daten beim Experimentieren.
Förderung des Lehrerhandelns in ungeplanten Situationen
im physikdidaktischen Lehr-Lern-Labor La:gune 185

Annika Rochholz, Katharina Fricke und Anna Windt

Naturwissenschaftlichen Unterricht planen lernen.
Professionalisierung durch Unterrichtserprobungen im
Lehr-Lern-Labor der Sachunterrichtsdidaktik 207

Susanne Heinicke, Ronja Kürten, Christoph Holz und Raphael Wess

Professionalisierung von Studierenden des Lehramts
durch Komplexitätsreduktion in Lehr-Lern-Laboren 227

Autorinnen und Autoren 257