

# Inhalt

Tabellenverzeichnis .....	11
Abbildungsverzeichnis .....	13
1. Einleitung .....	17
2. Kinder mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungssystem .....	21
2.1 Definition und statistische Besonderheiten des Migrationsbegriffes .....	22
2.2 Bestandsaufnahme der in Deutschland lebenden Kinder mit Migrationshintergrund .....	26
2.3 Bildungserfolg und Bildungsbeteiligung von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund .....	29
2.4 Erklärungsansätze für den Bildungs(miss)erfolg und die Bildungsbe- (nach)teiligung von Kindern mit Migrationshintergrund .....	38
2.4.1 Der ressourcentheoretische Erklärungsansatz .....	40
2.4.2 Der schulsystemimmanente Erklärungsansatz .....	42
2.4.3 Der strukturell-individualistische Erklärungsansatz .....	45
3. Kompetenzanforderungen und politisches Wissen von Grundschulkindern .....	49
3.1 Nationale Bildungsstandards als Reaktion auf die Bildungsdisparität .....	50
3.2 Modelle kindlicher Politikkompetenz – Was Kinder am Ende des vierten Schuljahres über Politik wissen sollen .....	52
3.3 Das politische Wissen von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund .	65
4. Kompetenzanforderungen an Lehrkräfte: Zur Bedeutung der motivationalen Orientierungen und Überzeugungen .....	75
4.1 (Aus-)Bildungsstandards und Kompetenzen von Lehrkräften .....	77
4.2 Dimensionen eines Modells professioneller Kompetenz von Lehrkräften ..	84
4.3 Motivationale Orientierungen und Überzeugungen von Lehrkräften der politischen Bildung .....	90
5. Concept Maps – Methode des Lehrens, Lernens und Diagnostizierens .....	98
5.1 Mapping-Verfahren als Werkzeuge für das Lehren und Lernen .....	99
5.2 Concept Maps – eine Begriffsdefinition .....	107
5.3 Anwendungsbereiche von Concept Maps im Lehr-Lernkontext .....	109
5.4 Lernwirksamkeit und methodische Verortung von Concept Maps .....	113

6.	Beschreibung der empirischen Untersuchung	118
6.1	Fragestellungen und Ziele der PoLCoM-Studie	119
6.2	Untersuchungsdesign	122
6.3	Zusammensetzung der Stichprobe	126
6.3.1	Auswahlkriterien	127
6.3.2	Beschreibung der Versuchs- und Kontrollklassen	128
6.4	Erhebungsverfahren	130
6.4.1	Concept Map als Diagnoseinstrument	131
6.4.1.1	Auswertungsmethoden von Concept Maps	134
6.4.1.2	Einordnung des eigenen Verfahrens	138
6.4.2	Fragebogen zur Erhebung politischen Wissens der Kinder	141
6.4.3	Kognitiver Fähigkeitstest 4-12+R	143
6.4.4	Leitfadeninterviews zu der Unterrichtsintervention mit ausgewählten Kindern	146
6.4.5	Befragung der Lehrkräfte zu Fachausbildung, motivationalen Orientierungen und Überzeugungen	149
7.	Ergebnisse der PoLCoM-Studie	154
7.1	Wissenszuwachs der Kinder aus Versuchs- und Kontrollklassen	155
7.2	Wissenszuwachs der Kinder mit und ohne Migrationshintergrund	161
7.3	Ergebnisse nach Geburtsort der Eltern	163
7.3.1	Beide Elternteile in Deutschland geboren	165
7.3.2	Ein Elternteil im Ausland geboren	166
7.3.3	Beide Elternteile im Ausland geboren	167
7.4	Ergebnisse nach Herkunftsland	171
7.4.1	Kinder mit türkischer Herkunft	173
7.4.2	Kinder mit Herkunft aus Ländern der ehemaligen Sowjetunion	175
7.4.3	Kinder mit polnischer Herkunft	177
7.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	180
7.6	Leitfadeninterviews der Kinder	183
7.6.1	Politisches Wissen der interviewten Kinder aus Versuchs- und Kontrollklassen	183
7.6.2	Politisches Wissen der interviewten Kinder mit und ohne Migrationshintergrund	186
7.6.3	Beliebtheit und Präferenzen bei der Gestaltung von Concept Maps	189
7.7	Fragebögen der Lehrkräfte	190
7.7.1	Personenbezogene Daten und Fachausbildung der Lehrkräfte	192
7.7.2	Motivationale Orientierungen der Lehrkräfte	194
7.7.2.1	Politische Bildung als Ausbildungsschwerpunkt	195
7.7.2.2	Interesse an Politik	196
7.7.2.3	Selbsteinschätzung zum politischen Wissen	199
7.7.3	Fragen zur Methode des Concept Maps	201
7.7.3.1	Bekanntheit von Concept Maps	201
7.7.3.2	Zukünftiger Einsatz sowie Vor- und Nachteile von Concept Maps	204

7.7.4	Überzeugungen im Umgang mit kultureller Heterogenität .....	205
7.7.4.1	Pädagogische Ausbildung im Umgang mit kultureller Heterogenität .....	205
7.7.4.2	Interkulturelle Lehr- und Lernangebote .....	207
7.7.4.3	Migration als Herausforderung für das Bildungssystem: Schwierigkeiten und Lösungsvorschläge .....	208
7.8	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	212
8.	Diskussion .....	216
8.1	Zentrale Befunde .....	217
8.2	Methodische Grenzen der PoLCoM-Studie .....	219
8.3	Anschlussüberlegungen zum Erwerb politischen Wissens im Sachunterricht und zum Einsatz von Concept Maps .....	223
8.4	Perspektiven für zukünftige Forschungen .....	225
9.	Literatur .....	227