

Inhalt

<i>Ulrike Weyland, Alexander Gröschner und Julia Košinár</i> Langzeitpraktika <i>en vogue</i> – Einführung in den Themenschwerpunkt	7
--	---

Teil I: Historische Bezüge

<i>Richard Kohler</i> 40 Wochen lang jeden Tag unterrichten Ein innovatives Ausbildungskonzept aus dem 19. Jahrhundert in den USA	29
<i>Alexander Gröschner</i> Zum Verhältnis von „Theorie“ zu „Praxis“: Anknüpfungen an John Dewey sowie Perspektiven für die Gegenwart und die Zukunft der praxisbezogenen Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern	41

Teil II: Konzeptionen

<i>Jürg Brühlmann, Denise Moser und Mojca Žekar</i> Modeling mit Metalog: Lernen von kompetenten Praxislehrpersonen im Schulpraktikum	55
<i>Benjamin Krasemann</i> „Jetzt am Ende des Praxissemesters verfüge ich über mehr Autorität und habe kein Problem damit, ab und zu ein Machtwort auszusprechen.“ – Zur Involviertheit Studierender in Praxisphasen	71
<i>Alexander Gröschner, Susi Klaß und Iris Winkler</i> Lernbegleitung von Langzeitpraktika – Konzeption und Designelemente einer hochschuldidaktischen Intervention mittels Unterrichtsvideos	85
<i>Jutta Nickel und Christine Menzer</i> Qualitätsentwicklung von Langzeitpraktika ko-konstruktiv umsetzen Freiburger Ansatz zur Erfassung und Weiterentwicklung der Praxissemesterbegleitung an Schulen (FAPS)	103

Teil III: Forschungsbefunde

<i>Raphaela Porsch, Patrick Gollub und Annchristin Lettmann-Osthoff</i> Einflussfaktoren hinsichtlich der Berufswahlsicherheit durch einen verlängerten schulpraktischen Aufenthalt aus der Perspektive von Lehramtsstudierenden	121
---	-----

<i>Manuela Keller-Schneider</i> Professionalisierung im Praxissemester und die Bedeutung von Berufsmotiven	137
<i>Kerstin Bäuerlein, Magdalena Hundehege, Olga Brühlmann, Angela Stallnig, Claudia Strebels und Urban Fraefel</i> Fokuswechsel im Praktikum mittels Projektarbeiten: Weg von der eigenen Person, hin zum Lernen der Schülerinnen und Schüler	155
<i>Melanie Basten, Fabian Schumacher und Claudia Mertens</i> Methodische Vorbereitung auf das Studienprojekt im Praxissemester – Vergleich eines Inverted-Classroom-Ansatzes mit Präsenzlehre	175
<i>Julia Košinár, Sabine Leineweber und Emanuel Schmid</i> Zwischen Innovation und Bewahrung: Das Ausbildungsverständnis von Praxislehrpersonen an Partnerschulen	189
<i>Mareike Brunk, Nora Katenbrink, Daniel Schiller und Beate Wischer</i> „Ganz einfach weil’s praktisch bebildert wurde.“ Bearbeitungen des Theorie-Praxis-Verhältnisses in phasenübergreifender Lehre im universitären Praxissemester	207
Autorinnen und Autoren.....	223