

Inhalt

Birgit Brandt und Kerstin Tiedemann

Vorwort..... 7

Problemlösen – Entdecken – Argumentieren: Prozessbezogene Kompetenzen

Marcus Nührenböcker und Ralph Schwarzkopf

Argumentierendes Rechnen: Algebraische Lernchancen
im Arithmetikunterricht der Grundschule..... 15

Anna-Christin Söhling

Zur Wirkungsweise von Hilfen beim Problemlösen..... 37

Jessica Kunstler

Die Nutzung von Ähnlichkeiten in Entdeckungsprozessen 55

Gemeinsames Lernen und Inklusiver Unterricht

Michael Meyer und Simeon Schlicht

Lernchancen im inklusiven Mathematikunterricht
zwischen Hochbegabung und Down-Syndrom
Theoretische Grundlegung des religionspädagogischen Ansatzes der
Elementarisierung und Rekonstruktion konkreter Lernprozesse 77

Judith Jung

Möglichkeiten des gemeinsamen Lernens im inklusiven Mathematikunterricht
Eine interaktionistische Perspektive 103

Marei Fetzer

Gemeinsam mit Objekten lernen
Zur Rolle von Objekten im Rahmen kollektiver Lernsituationen 127

Sprache und mathematisches Lernen in Interaktionsprozessen

Kerstin Tiedemann und Thomas Rottmann

Beschreibungen als fachliche Wegweiser
Zu Beschreibungen von Materialhandlungen im
Prozess der Strategieentwicklung..... 165

Rebecca Klöse

Audio-Podcasts als Erhebungsinstrument im Kontext
mathematischer Begriffsbildung 193

Birgit Brandt und Sarah Keuch
Korrekturstrategien und Sprachbewusstheit im Sprachgebrauch
in frühmathematischen Erkundungssituationen –
eine interpretative Perspektive 225

Theoretische Brückenschläge

Maximilian Moll
Überzeugung im Werden
Vom Hinnehmen zum Wissen – Überzeugung als argumentativer Prozess..... 263

Anna-Marietha Vogler
Die Latenz mathematischer Sinnzuschreibungen in
Erzieher/innen-Kind-Interaktionen im Kindergarten
Eine Hürde für ein frühes mathematisches Lernen? 287