

Inhalt

Vorwort	9
<i>Susanne Prediger</i>	
Design-Research in der gegenstandsspezifischen Professionalisierungsforschung. Ansatz und Einblicke in Vorgehensweisen und Resultate am Beispiel ›Sprachbildend Mathematik unterrichten lernen‹	11
<i>Markus Wilhelm</i>	
Wucht oder Wirkung? Bildungsforschung und Lehrentwicklung an Beispielen der Naturwissenschaftsdidaktik	35
<i>Katrin Bölsterli Bardy, Jochen Scheid, Matthias Hoesli</i>	
Wie könnten kompetenzorientierte Schulbücher den Theorie-Praxis- Bezug in der Lehrerbildung unterstützen? Aufgezeigt am Beispiel der Schweiz	51
<i>Claus Bolte</i>	
Analyse des motivationalen Lern- und Ausbildungsklimas sowie der arbeitsbezogenen Verhaltens- und Erlebnismuster von Lehramtsstudierenden mit naturwissenschaftlichem Unterrichtsfach zu Beginn ihres Praxissemesters	63
<i>Sarah Dannemann, Julian Heeg, Sascha Schanze</i>	
Fallbasierte Förderung der Diagnose- und Planungsfähigkeiten von Lehramtsstudierenden. Lernen mit Videovignetten in der Biologie- und Chemiedidaktik	75
<i>Jan Strobl, Stefanie Herberg, Erkan Gürsoy, Daniel Reimann</i>	
Qualifizierung von Lehrkräften für das Unterrichten in sprachlich heterogenen Klassen. Zweite Evaluation der Zusatzqualifikation »Sprachbildung in mehrsprachiger Gesellschaft« (ZuS) an der Universität Duisburg- Essen	87
<i>Lars Holzäpfel, Andreas Schulz, Jutta Nickel</i>	
Längsschnittliche Effekte von fokussierten Unterstützungsmaßnahmen zur Theorie-Praxis-Vernetzung im Praxissemester aus Studierendensicht	99

<i>Tobias Alexander Joos, Ulrike Spörhase</i>	
Lernaufgaben entwickeln – Diagnosekompetenz erwerben. Eine systematische Übersicht zum Aufbau diagnostischer Methodenkompetenz	111
<i>Christiane Klempin, Daniel Rehfeld, David Seibert, Tobias Mehrrens, Volkhard Nordmeier, Martin Lücke, Hilde Köster, Michaela Sambanis</i>	
Interdisziplinäre Effekte des universitären Lehrformates »Lehr-Lern- Labor-Seminar (LLLS)« auf Lehramtsstudierende in vier Fachdidaktiken	123
<i>Heiner Klock, Raphael Wess, Gilbert Greefrath, Hans-Stefan Siller</i>	
Aspekte professioneller Kompetenz zum Lehren mathematischen Modellierens bei (angehenden) Lehrkräften – Erfassung und Evaluation	135
<i>Bianca Kuhlemann, Corinna Hößle</i>	
Angehende Lehrpersonen auf dem Weg zur akkuraten Diagnose. Entwicklung, Erprobung und Einschätzung von Diagnoseaufgaben durch Lehramtsstudierende	147
<i>Isabelle Mordellet-Roggenbuck, Markus Raith, Katja Zaki</i>	
(Romanische) Mehrsprachigkeit und ihre Didaktik – Modelle und Konzepte für die Lehrerbildung. Ein Symposium für den interdisziplinären Dialog zwischen Theorie und Praxis	157
<i>Manfred Nusseck, Anna Immerz, Franziska Trischler, Bernhard Richter, Claudia Spahn</i>	
Stimmprobleme bei Lehrkräften in Zusammenhang mit beruflichen und außerberuflichen Aspekten	171
<i>Christiane Richter, Michael Komorek</i>	
Aufgabenkompetenz von Physiklehrkräften an Haupt- und Realschulen	183
<i>Antje Saathoff, Corinna Hößle</i>	
Lehr-Lern-Labore im Lehramtsstudium. Eine Analyse studentischer Unterrichtsreflexion im Fach Biologie	195
<i>Anke Schmitz, Jörg Jost</i>	
Selbstreguliertes Lesen in der Sekundarstufe I aus der Sicht von Deutschlehrkräften. Ergebnisse einer Unterrichtstagebuch-Studie	205

Ines Sonnenschein, Jenna Koenen, Rüdiger Tiemann

Wissenschaftliches Denken von Lehramtskandidaten.
 Eine explorative Studie im Fach Chemie 215

Mark Sprenger, Sebastian Wartha, Frank Lipowsky

Wirkungen von Qualifizierungsmaßnahmen zum Thema
 Rechenschwierigkeiten auf das diagnostische Wissen von Lehrpersonen.
 Erfassung von handlungsnahem Wissen durch Videovignetten 227

Jonas Steiger

Überzeugungen Sport unterrichtender Lehrpersonen über
 Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund.
 Eine Repertory-Grid-Studie 239

Heidi Zacheja

Musik inklusiv unterrichten lernen.
 Studierende des Faches Musik in einer Theorie-Praxis verknüpfenden
 Lehrveranstaltung für den inklusiven Musikunterricht ausbilden 251

Kathrin Ziepprecht, Katharina Gimbel, Marc Motyka, Jürgen Mayer

Fachunabhängige, fachspezifische und inhaltspezifische
 professionelle Überzeugungen von Lehramtsstudierenden 263

Colin Cramer

Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften.
 Verhältnisbestimmungen und deren Implikationen für
 Professionalisierung und Lehrerbildung aus
 bildungswissenschaftlicher Perspektive 275