

# Inhalt

Einführung .....	11
------------------	----

## I. Theoretischer Teil

<b>1. Grundlagen</b> .....	14
1.1 Grundlagen der Planung .....	14
1.1.1 Kompetenzen beim Planen .....	16
1.1.2 Funktionale Aspekte des Planens .....	18
1.1.3 Schwierigkeiten beim Planen .....	19
1.2 Grundlagen der Unterrichtsplanung .....	22
1.2.1 Zum Begriff „Unterrichtsplanung“ .....	24
1.2.2 Lässt sich Unterricht planen? .....	26
1.2.3 Rahmenbedingungen beim Planen von Unterricht .....	28
<b>2. Unterrichtsplanung aus kompetenzorientierter Perspektive</b> .....	33
2.1 Einführung .....	33
2.2 Kompetenzen, Kompetenzbereiche, Kompetenzmodelle .....	34
2.3 Kompetenzorientierung im Unterricht .....	38
2.4 Die Kontroverse um die Kompetenzorientierung .....	43
2.5 Fazit .....	47
<b>3. Unterrichtsplanung aus der Perspektive der Allgemeinen Didaktik</b> .....	48
3.1 Einführung .....	48
3.2 Didaktische Modelle .....	51
3.2.1 Bildungstheoretische Didaktik .....	51
3.2.2 Lehr- und lerntheoretische Didaktik .....	56
3.2.3 Konstruktivistische Didaktik .....	64
3.2.4 Eklektische Didaktik .....	79
3.3 Fazit .....	89
<b>4. Empirische Befunde zur Unterrichtsplanung</b> .....	91
4.1 Überblick über Forschungsmethoden .....	94
4.2 Forschungsbefunde zu einzelnen Gegenstandsbereichen .....	97
4.2.1 Inhalte planerischen Denkens und Handelns .....	97
4.2.2 Planungsebenen .....	102
4.2.3 Planungsressourcen .....	103
4.2.4 Unterrichtsplanung als Prozess .....	105
4.2.5 Produkte der Unterrichtsplanung .....	107
4.2.6 Planungspraxen von Novizen und Experten .....	109
4.2.7 Unterrichtsplanung aus funktionaler Perspektive .....	112
4.2.8 Kooperative Unterrichtsplanung .....	115
4.2.9 Über das Verhältnis zwischen Planung und Durchführung von Unterricht .....	118
4.2.10 Messung und Entwicklung von Planungskompetenz .....	121

## II. Empirischer Teil

<b>5. Forschungsrahmen, Zielsetzung und Design der Studie</b> .....	134
5.1 Zielsetzung und forschungsleitende Fragestellungen .....	135
5.2 Rahmenmodell zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung .....	137
5.3 Forschungsdesign und Stichprobe .....	140
5.4 Erwarteter Ertrag .....	144
<b>6. Entwicklung und Validierung eines Kategoriensystems zur Analyse schriftlicher Unterrichtsplanungen</b> .....	145
6.1 Entwicklung des Kategoriensystems .....	147
6.2 Theoretische Fundierung des Kategoriensystems .....	150
6.3 Validierung des Kategoriensystems .....	153
<b>7. Ergebnisse</b> .....	158
7.1 Befunde zur Dimension „Professionswissen und Standardorientierung“ .....	158
7.1.1 Wissenschaftsorientierung .....	158
7.1.2 Normative Orientierung .....	168
7.1.3 Kompetenzorientierung .....	169
7.1.4 Wissensarten und kognitives Potenzial .....	173
7.2 Befunde zur Dimension „Diagnostik der Lernvoraussetzungen“ .....	178
7.2.1 Subjektorientierung .....	178
7.2.2 Funktional-systemische Orientierung .....	182
7.3 Befunde zur Dimension „Qualität der geplanten Lehr-Lernprozesse“ .....	185
7.3.1 Potenziale kognitiv-aktivierenden Lehrens und Lernens .....	185
7.3.2 Potenziale individualisierten Lehrens und Lernens .....	192
7.3.3 Epistemologische Grundausrichtung .....	201
7.4 Befunde zur Dimension „Organisatorische Aspekte der geplanten Lehr-Lernprozesse“ .....	204
7.4.1 Planung von Sozialformen .....	205
7.4.2 Schwierigkeitenanalyse und Alternativplanung .....	209
7.5 Befunde zur Dimension „Reflexion des Lehr-Lernprozesses“ .....	212
7.6 Befunde zur Dimension „Ausbildungs- und Prüfungsleistungen“ .....	216
<b>8. Fazit und Ausblick: zentrale Befunde, Limitationen und Implikationen der Studie</b> .....	223
8.1 Zusammenfassung und Diskussion zentraler Befunde im Fokus der Forschungsfragen .....	223
8.2 Limitationen der Studie sowie Implikationen für Forschung und Praxis .....	235
Literatur .....	240
Abbildungsverzeichnis .....	261
Tabellenverzeichnis .....	263

Der Anhang steht digital als PDF-Download zur Verfügung unter  
[www.waxmann.com/buch3950](http://www.waxmann.com/buch3950)